ГБОУ КРОЦ

**Доклад**

**«Развитие памяти детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности»**

Созаева Н.С.

сурдопедагог

г. Владикавказ

Память – одна из уникальных и долговечных наших способностей, которая, несомненно, играет огромную роль в жизни и деятельности каждого из нас. Эта способность является условием приобретения знаний и формирования различных умений и навыков. Без наличия памяти нормальное функционирование человека и общества просто невозможно. Да и дальнейший прогресс человечества без постоянного совершенствования этой функции немыслима.

Память – это явление нашей психики, которое представляет собой процессы запоминания, сохранения организации и воспроизведения человеком его опыта. Другими словами, это удивительное свойство каждого из нас, которое позволяет восстановить в нашем сознании картины прошлого, различные образы, которые, когда – то произвели на нас впечатление. Не помня то, что было с нами в прошлом, мы просто несмогли бы совершенствоваться дальше, так как то, что мы приобретаем, не с чем было бы сравнивать и оно бы безвозвратно утрачивалось.

Совершенствование памяти для детей с нарушениями слуха обусловлено прежде всего приобретением в ходе учебной деятельности различных способов и стратегий запоминания, связанных с организацией и обработкой запоминаемого материала. Однако без специальной работы, направленной на формирование таких способов, они складываются у детей стихийно и нередко существенно различаются у учащихся 1-2 и 3-4 классов. Для детей 7-8 лет типичны ситуации, когда ребенку гораздо легче запомнить что-то без использования каких-либо средств, чем запомнить при помощи специальной организации и осмысления материала. По мере усложнения учебных заданий установка «просто запомнить» перестает себя оправдывать, что вынуждает ребенка искать приемы организации материала.

Младший школьный возраст является сензитивным для становления высших норм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. И одной из важных задач учителя является проведение систематической и целенаправленной работы по развитию памяти учащихся. Память слагается из трех процессов: запоминания, сохранения (или забывания) и воспроизведения того, что было запомнено. От того, как было организовано запоминание, зависят особенности и сохранения, и воспроизведения, то есть их прочность, полнота, точность. Как же организовать запоминание, чтобы учащиеся овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками? Над этой проблемой я работаю уже три года. И вся моя работа по данной теме была направлена не просто на запоминание определенного количества фактов, а прежде всего на обучение учащихся приемам рационального запоминания с их должной мотивацией.

Приемов развития памяти для детей с нарушениями слуха очень много. Вот приемами, которые способствуют более рациональному запоминанию и повышают его результативность.

Прежде всего - осмысление. Первая задача памяти – это собственно мыслительная деятельность. Допустим, надо усвоить какой-то текст. Школьник должен научиться ставить перед собой сознательную задачу – осмыслить заданное. Сначала устанавливается общий смысл текста. Так, если ученику задано прочитать и пересказать текст, то прежде, чем приступить к пересказу, нужно уяснить, о чем говорится в данном рассказе. Когда это установлено, можно переходить к следующему этапу – выяснению того, как, какими способами передано это содержание. Для этого надо выделить в тексте отдельные части, связанные общим смыслом. Эти части бывают скрыты в тексте, и выделение их для детей представляет определенную трудность. Поэтому нужно учить находить общую мысль в ряде фраз и по этому признаку их объединять. Каждую из выделенных частей нужно тут же озаглавить. Заголовок каждой из частей помогает выделять главную мысль каждой части рассказа. Приучаясь выделять главную мысль целого рассказа и отдельных его частей, приучаясь формулировать ответ на постоянный вопрос « О чем говорится?», дети тем самым приучаются к работе над текстом, а не просто к пассивному чтению и механическому повторению написанного, без выделения в нем существенного. Смысловая обработка относится не только к текстам, рассказам, но также и к запоминанию правил по математике, русскому языку. Вообще, всегда, когда материал для запоминания может быть преобразован в схемы, модели, правила школьник должен сделать это. Осваивая материал, он получает тогда опору.

Следующий прием – прием реконструкции. Это преднамеренное равносильное, то есть без искажения, изменение необходимого для запоминания материала. Это может быть изменение порядка объяснения темы урока, изменение решаемой задачи, примера и т. д. Эти изменения в конечном итоге должны привести к тому же результату, который мы должны были получить и до реконструкции. Самый распространенный прием запоминания в начальной школе – прием запоминания наизусть путем многократных повторений. Этому способствует то, что заучивание часто требуется в начальной школе (таблицы сложения, умножения, все правила, стихи обычно дают заучить наизусть), и то, что ребенку легче пересказывать содержание фразами учебника, чем конструировать свои предложения. Поскольку материала для запоминания каждый раз не слишком много, то способ запоминания наизусть обычно приносит успех в начальной школе и поэтому не вызывает беспокойства у родителей. Привычка пользоваться таким способом запоминания скажется позднее, когда объем материала возрастет и сам материал усложнится, когда запомнить его путем механического заучивания станет невозможно и в результате уроки не будут выучиваться. Вот почему очень важно уже в самом начале обучения обратить внимание на то, какими приемами пользуется ребенок при запоминании. Запоминание путем многократного механического повторения приносит меньше всего пользы.

Развить память помогает также заинтересованность материалом, положительное отношение к запоминанию. Хуже всего запоминается то, что безразлично. То, что понравилось, хочется запомнить. Поэтому для развития памяти ребенка полезны не только специальные упражнения, а формирование интереса к знаниям, к отдельным учебным предметам, развитие положительного отношения к ним.

Работая над темой, я выделила для учащихся несколько правил тренировки памяти:

1. Ставь цель запомнить надолго.
2. Пользуйся смысловыми опорами, смысловой группировкой.
3. Заучивай с желанием знать и понимать.
4. Тренируй внимание и наблюдательность. Вспоминая предмет, вспоминай его детали.
5. Короткие стихи учи целиком, длинные – разбивай на отрывки.
6. Заучивай и повторяй небольшими частями – лучше учить по одному часу семь дней, чем семь часов подряд в один день.
7. Начинай повторять до того, как материал начал забываться.
8. Память любит разнообразие. После математики лучше учить природоведение.
9. Повторяя, не заглядывай поминутно в книгу, а старайся больше припомнить.
10. Ничего не учи накануне, лучше понемногу, но каждый день.

Людям во всем помогают разные виды памяти, но их надо тренировать и развивать. Приведу примеры некоторых развивающих упражнений и игр, которые использую на своих уроках.

**«Цепочка слов».** Учитель называет по три слова, связанных по смыслу: круг, треугольник, квадрат; плюс, минус, равняется; шесть, четыре, два и т. д. Затем снова называет первое слово, второе и третье слова учащиеся называют по одному или хором. При анализе подчеркивается, что слова связанные по смыслу, запоминаются легче.

**«Повтори-ка!».** Учитель называет слово (например, солнце). Ученик повторяет это слово и добавляет другое (солнце, ворона). Следующий ученик, перечислив ранее названные слова, добавляет свое и т. д. Тот, кто не сумеет повторить всех слов или перепутает их порядок, выбывает из игры. Побеждает то , кто останется, т. е. у кого лучше память.

**«Исчезнувший предмет».** На столе ставится несколько небольших игрушек. Ребятам предлагается запомнить, что находится на столе. Затем дети отварачиваются, а ведущий прячет один предмет и предлагает участникам игры отгадать, какой именно.

**«Запомни порядок».** Выбирают 5 – 6 детей. Остальные «зрители». Из выбранных детей один становится водящим. Другие 4- 5 участников выстраиваются в «паровозики». Водящий должен посмотреть на паровозик одну минуту, а затем отвернуться и перечислить детей по именам так, как они стоят.

На уроках русского языка целесообразно использовать следующие упражнения.

**«Кто больше запомнит».** На каждом уроке русского языка проводится словарный диктант. Учитель произносит один раз и больше не повторяет цепочку, например, из трех слов. Затем делает паузу, во время которой дети записывают то , что запомнили. Читает новую строчку из трех слов и опять делает паузу. После чего учащиеся каждый у себя и друг у друга подсчитывают, сколько записали слов и проверяют правильность их написания. Диктант надо начинать с цепочки из трех слов. Далее цепочка увеличивается.

**«Запомни и запиши предложение».**

1. Читаю предложение, записанное на доске вслух, чтобы дети поняли смысл.
2. Дети читают вслух, отчетливо и ясно проговаривая каждое слово по слогам.
3. Читают предложение по слогам про себя.
4. Просматривают его, чтобы глаза запомнили, как пишутся слова, особенно трудные. Объясняют все орфограммы (коллективно).
5. Закрывают глаза и мысленно крупно и разборчиво яркими буквами «пишут» каждое слово ручкой в воздухе. При этом проговаривают трудные слова по слогам. Если учащиеся не уверены в написании какого-то слова, открывают глаза, рассматривают его еще раз и снова проделывают с ним ту же работу.
6. Запись предложения в тетрадь. Доска с написанным предложением при этом закрывается.
7. Предложение открывается, проверяется.

Данные упражнения не только укрепляют память, но и повышают орфографическую грамотность, увеличивают скорость письма.

Подводя итог нужно отметить, что учителю в работе по развитию и укреплению памяти учащихся необходимо учитывать некоторые закономерности запоминания:

1. запоминание зависит от цели, которую поставил перед собой ученик;
2. от логической структуры изучаемого материала. Иногда изучение вопроса в той последовательности, как он изложен в учебнике, может оказаться менее эффективным, чем вариант изложения вопроса учителем;
3. от способа и средства предъявления материала (в начальных классах прежде всего от использования наглядности);
4. от рациональной организации повторения материала;
5. в запоминании должны участвовать все виды памяти;
6. в процессе запоминания большую роль играет самоконтроль: воспроизведение вслух, записи, ответы на поставленные вопросы, вопросы самому себе и ответы на них и т. д.
7. для улучшения запоминания полезно применять некоторые специальные приемы: составление плана, соотнесение изучаемого материала с ранее изученным и т. д.

Знание этих закономерностей, подробное изучение свойств памяти, приемов запоминания, разнообразие развивающих игр, упражнений позволило мне найти те способы и методы организации работы, которые действительно дают результаты по развитию и укреплению памяти.