**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**Рабочая программа**

Наименование учебного курса: **ппд**

Класс: 5 (вариант 1.4)

Учитель: Байцаева Л.А.

Уровень общего образования: НОО

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_ Байцаева Л.А. Квалификационная категория: высшая.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по комплексному предмету " предметно практические действия " на уровне начального общего образования для слабослышащих обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

№ 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиями и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» (с изменениями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г. №16) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26)»;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся ГБОУ КРОЦ;
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025учебный год,

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 5 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы во 5 классе являются

1. Формирование учебного поведения:
   * направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
   * выполнение инструкции учителя;
   * использование по назначению учебных материалов;
   * выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
   * в течение определенного периода времени
   * от начала до конца,
   * с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заня- тий, алгоритму деятельности.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними

**Место учебного предмета**

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью педагога, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельно- сти. Нужно стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строится так, чтобы ранее пройденный материал по- стоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Прослеживание движения показываемого педагогом предмета за экраном. Появление предметов в двух определённых местах.

Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за учителем по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». «Топор», «Замочек», «Мельница». Убыстрение темпа подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков «пальчики здорова- ются» и др.

Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, яичек, матрёшек и других вкла- дышей.

Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы). Накидывание палки с кольцом на предмет.

Знакомство с промежуточными цветами. Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).

Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов (шесть ос- новных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без называния цветов).

Самостоятельное называние цветов: красного, синего, жёлтого, зеленого, чёрного, белого.

Выбор по образцу и инструкции «дай такой» предметов одной формы из 4 – 8 предметов сходных форм (куб - параллепипед, ци- линдр – шар).

Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник.

Знать и самостоятельноназывать формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник. Определение формы предмета независимо от цвета и величины предмета.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят).

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, пузырькам, флаконам, игрушки к паре, мячи или шары к отверстиям разного диаметра).

Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения. Сравнение предметов по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

Подбор и группировка предметов одинаковой величины. Различение величины предметов независимо от форм. Использование в активном словаре слов: большой, маленький, длинный, короткий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Соотнесение слова и предмета по величине, умение находить предметы и называть.

Дидактические игры.

«Подбери по цвету» (форме, величине).

«Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине 1х1, 2х2 элемента).

«Картинное цветовое лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).

«Картинное лото» (тематическое).

«Геометрическое лото» (форма и цвет).

«Доска Сегена», «Куда подходит» (до 10 фигур на доске).

«Светофор» (цвет и двигательная реакция на него).

«Что лишнее» (исключение «лишней» картинки с учётом цвета: три красных шара, один синий).

«Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал).

«Что убрали», «Что изменилось» (увеличение количества предметов до 6).

Работа с предметами и картинками. Различение в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета (мальчик в шапке и без шапки).

Собирание вкладных кубов (5 – 7 штук разной величины).

Складывание пятиместной матрёшки. Соотнесение частей (верх – низ). Расположение собранных матрёшек по величине в опреде- лённой последовательности.

Собирание пирамидок из 8 – 10 колец. Кольца пирамидки по диаметру отличаются незначительно. При сборке использовать приём наложения.

Складывание фигур из счётных палочек (полосок бумаги, спичек, соломки) по образцу и словесной инструкции: мебель, стол, стул, кровать, лестницу.

Складывание картинок из 2-3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.

Постройки из детского строительного материала по показу, образцу и словесной инструкции: башни из пяти кубов разного размера, гараж, забор, мебель (стол, стул, кресло, диван, кровать).

Работа с мозаикой.

Выкладывание прямых рядов одного цвета из деталей двух рядов параллельными рядами (один ряд синий, другой ряд красный). Выкладывание «чередующегося» ряда, из деталей двух цветов через 1 – 2 элемента.

Выкладывание по показу, образцу и словесной инструкции геометрических фигур различных цветов и размеров с ориентировкой на опорные точки.

Выкладывание цветка на стебле. Выкладывание букета цветов со стеблями.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

***Возможные результаты освоения*** к**оррекционного курса «Предметно-практические действия»:**

* + развитие предметно-практических действий окружающего мира;
  + умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
  + умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
  + элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
  + восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
  + адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
  + развитие экспрессивной и импрессивной речи.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

 деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

 деятельность осуществляется по подражанию:

 деятельность осуществляется по образцу;

 деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

 деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

 самостоятельная деятельность;

 умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

 действие (операция) сформировано – «ДА»;

 действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»

 действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»

 действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Предметно-манипулятивные действия | 2 |
| 2 | Восприятие цвета, формы величины. | 10 |
| 3 | Зрительное восприятие. | 4 |
| 4 | Пространственное восприятие | 7 |
| 5 | Тактильно-двигательное восприятие | 1 |
| 6 | Работа с мозаикой. | 4 |
| 7 | Деятельность с разборными игрушками. | 3 |
| 8 | Слуховое восприятие | 2 |
| 9 | Элементарное конструирование | 1 |
| Всего часов | | 34 |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела про- граммы и тем занятий | Дата по  плану | Элементы содержания занятия | Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса | Оборудование, ди- дактический матери-  ал, ТСО и ИТ |
| 1. | Развитие координации движе- ний кисти и пальцев | 05.09 | Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики  Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции «делаем вместе». | Выполнение простых подражательных действий. | Салфетки |
| 2. | Выполнение подражательных действий со сменой вида дви- жения «Стучим - прячем» | 12.09 | Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики  Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции «делаем вместе». | Выполнение простых подражательных действий. | Салфетки. |
| 3. | Выбор по образцу инструкции  «Дай такой» | 19.09 | Развитие координации движений, тренировка внимания.  Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции  «Здравствуйте», «здравствуй пальчик». | Выполнение простых подражательных действий. | Пиктограмма |
| 4. | Группировка по цвету, по форме, величине. | 26.09 | Развитие координации движений, тренировка внимания.  Убыстрение темпа подражательных движений Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции | Выполнение простых подражательных действий. | Пиктограмма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Здравствуйте», «здравствуй пальчик». |  |  |
| 5. | «Подбори по цвету» размеще- ние мелких цветных предметов на цветные круги. | 03.10 | Развитие координации движений, тренировка внимания.  Убыстрение темпа подражательных движений Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции  «Здравствуйте», «Здравствуй, пальчик». | Выполнение простых подражательных дей- ствий. | Пиктограмма |
| 6. | «Разложи ряд» чередование предметов через один по фор- ме, по величине, по цвету. | 10.10 | Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики  Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции «делаем вместе». | Выполнение простых подражательных дей- ствий | Газеты |
| 7. | Выбор по образцу и расскла- дывание 10-15 предметов раз- личных цветов. | 17.10 | Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики  Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции «делаем  вместе». | Выполнение простых подражательных дей- ствий | Газеты |
| 8. | Выбор по образцу и группи- ровка объемных предметов. | 24.10 | Развитие координации движений, тренировка внимания, формирование речедвигательного анализатора.  Пальчиковая игра «Апельсин»  Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кула-  чок, соединение пальчиков в такт речевки. | Выполнение сложных подражательных дей- ствий | Предметные картин- ки. |
| 9. | Выбор по образцу и группи- ровка плоскостных форм. | 07.11 | Развитие координации движений, тренировка внимания, формирование речедвигательного анализатора.  Пальчиковая игра «Апельсин»  Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кула- | Выполнение сложных подражательных дей- ствий | Предметные картин- ки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чок, соединение пальчиков в такт речевки. |  |  |
| 10. | Дидактическая игра «Геомет- рическое лото» | 14.11 | Знакомство с основными цветами,  формирование у детей произвольных целена- правленных действий с различными предмета- ми и материалами.  «Подбери по цвету»  Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник) | Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник) | Предметные картин- ки |
| 11. | Дидактическая игра «Почто- вый ящик» | 21.11 | Знакомство с основными цветами,  формирование у детей произвольных целена- правленных действий с различными предмета- ми и материалами.  «Подбери по цвету»  Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник) | Выполнение целе- направленных дей- ствий с различными предметами и мате- риалами. | Игрушки: мишка, кукла, заяц. |
| 12. | Дидактическая игра «Почто- вый ящик» | 28.11 | Знакомство с основными цветами,  формирование у детей произвольных целена- правленных действий с различными предмета- ми и материалами.  «Подбери по цвету»  Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник) | Выполнение целе- направленных дей- ствий с различными предметами и мате- риалами. | Игрушки: мишка, кукла, заяц. |
| 13. | Формирование навыков зри- тельного анализа и синтеза (обследование предметов, со- стоящих из 2-3 детелей) | 05.12 | Закрепление основных цветов,  формирование у детей произвольных целена- правленных действий с различными предмета- ми и материалами  «Картинное цветовое лото» (соотнесение гео- метрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик). | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Класси- фикатор». |
| 14. | Дифференцированное зритель- ное восприятие двух предме- тов: нахождение отличитель- | 12.12 | Закрепление основных цветов,  формирование у детей произвольных целена- правленных действий с различными предмета- ми и материалами | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ных и общих признаков. |  | «Картинное цветовое лото» (соотнесение гео- метрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик). |  | ние». |
| 15. | «Что лишнее» Исключение предмета из нескольких одно- родных по цвету, форме, вели- чине. | 19.12 | Закрепление основных цветов,  формирование у детей произвольных целена- правленных действий с различными предмета- ми и материалами  «Картинное лото» (Палитра).  Выбор по образцу и группировка предметов по цвету. (4 цвета) | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- ние». |
| 16. | «Что изменилось» | 26.12 | Формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном, пред- метно – практическом уровне;  «Геометрическое лото» (форма и цвет)  Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета) | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Кон- структор». |
| 17. | Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Дви- жение в заданном направлении | 09.01 | Формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном, пред- метно – практическом уровне;  формирование у детей  «Геометрическое лото» (форма и цвет)  Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета) | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- ние |
| 18. | Складывание разрезных карти- нок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной ли-  нии. | 16.01 | Знакомство с промежуточными цвета- ми,формирование основных навыков и прие- мов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне;  Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- ние |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и голубые).  Раскладывание предметов двух сходных цве- тов по показу и словесной инструкции с по- мощью. |  |  |
| 19. | Пространственная ориенти- ровка на листе бумаги | 23.01 | Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики  Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции «делаем  вместе». | Выполнение простых подражательных дей- ствий | Газеты |
| 20. | Складывание разрезных карти- нок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной ли-  нии. | 30.01 | Знакомство с промежуточными цвета- ми,формирование основных навыков и прие- мов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне;  Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).  Раскладывание предметов двух сходных цве- тов по показу и словесной инструкции с по- мощью. | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- ние |
| 21. | Складывание разрезных карти- нок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной ли-  нии. | 06.02 | Знакомство с промежуточными цвета- ми,формирование основных навыков и прие- мов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне;  Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).  Раскладывание предметов двух сходных цве- тов по показу и словесной инструкции с по- мощью. | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- ние |
| 22. | Складывание разрезных карти- нок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной ли-  нии. | 13.02 | Знакомство с промежуточными цвета- ми,формирование основных навыков и прие- мов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне;  Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- ние |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).  Раскладывание предметов двух сходных цве- тов по показу и словесной инструкции с по- мощью. |  | |  | |
| 23. | Складывание разрезных карти- нок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной ли-  нии. | 20.02 | Знакомство с промежуточными цвета- ми,формирование основных навыков и прие- мов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне;  Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).  Раскладывание предметов двух сходных цве- тов по показу и словесной инструкции с по- мощью. | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- ние | |
| **Тактильно-двигательное восприятие** | | | | | | | |
| 24. | «Чудесный мешочек» узнава- ние на ощупь хорошо извест- ных детям предметов | 27.02 | Знакомство с формой предметов - круг, квадрат, треугольник формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными пред- метами и материалами | | Узнавание на ощупь хорошо из- вестных де-  тям пред- метов | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | |
| 25. | «Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. | 05.03 | Умение выполнять подражательные действия по показу и образцу.  Формирование пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей;  Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 пред- метов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без называния цве- тов). | | Расклады- вание пред- метов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. | | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение | |
| 26. | Выкладывание мозаики по по-  казу узора с облюдением цве та и ространственных отноше- ний элементов мозаики. | 12.03 | Умение выполнять подражательные действия по показу и образцу. Формирование пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей;  Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 пред- метов различных цветов по показу и словесной инструкции | | Расклады- вание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.- | | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и тру-  бой» | 19.03 | Закрепление умений выполнять подражательные действия по показу и образцу.  Формирование пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей;  Набор «Пертра»  Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 пред- метов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без называния цве-  тов). | Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение |
| 28. | Выкладывание мозаики по об- разцу «Цветок на стебле» | 26.03 | Знакомство с формой предметов - круг, квадрат, треугольник формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными пред- метами и материалами  Набор «Пертра»  «Подбери по форме»  Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. | Расклады- вание пред- метов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции  с помощью. | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение |
| 29. | Собирание вкладных кубиков разных по величине. | 02.04 | Формирование сложных подражательных  действий и группировка предметов по форме, ве- личине по показу и словесной инструкции  Набор «Пертра»  Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.  Действия с предметом по образцу и словесной инструкции. | Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции. | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек. | 16.04 | Формирование сложных подражательных действий  и группировка предметов по форме, величине по показу и словесной инструкции  Набор «Пертра»  Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.  Действия с предметом по образцу и словесной инструкции. | Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор» |
| 31. | Складывание пирамиды из 8- 10 колец. | 23.04 | Формирование  сложных подражательных действий  и группировка предметов по форме, величине по показу и словесной инструкции  Набор «Пертра»  Выбор по образцу и  группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник | Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необхо-  димости с помощью. | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор» |
| 32. | Дифференциация звуков шу- мовых и музыкальных инстру- ментов (погремушка, барабан, бубен, ложки) | 30.04 | Закрепление основных цветов и форм предметов. Выполнение заданий с предметами по образцу и словесной инструкции  «Геометрическое лото» (форма и цвет).  Выполнение заданий с предметами по образцу и словесной инструкции. | Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необхо-  димости с помощью | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор» |
| 33. | Музыкальные инструменты и их называние. | 07.05 | Формирование  сложных подражательных действий  и группировка предметов по форме, величине по | Выполнение действий с предметом | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | показу и словесной инструкции Набор «Пертра»  «Разложи в ряд» (чередование предметов по форме, величине 1х1, 2х2 элемента)  Выбор по образцу и группировка предметов по форме  ,величине по показу и словесной инструкции. | по образцу и словесной инструкции, при необхо- димости с помощью |  |
| 34. | Выполнение сложных подра- жательных движений за учите- лем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, ки- стей («Замочек», «Топор»,  «Мельница» и др.) | 14..05 | Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики  Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». | Выполне- ние про- стых под- ражатель- ных дей- ствий | Бумажные полотенца |
| 35 | Итоговый урок | 21.05 |  |  |  |
| Итого за год 35час. | | | | | |