**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения»**

**г. Владикавказ**



**Рабочая программа**

Наименование учебного курса: мир природы и человека

Класс: 1дополнительный РАС «А» (вариант 8.3.)

первый год обучения

Учитель: Бугулова Л.Б.

Уровень общего образования: НОО

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бугулова Л. Б.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

**Основания разработки рабочей программы:**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

# Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3.), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;

* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* АООП НОО ГБОУ КРОЦ;
* Рабочая программа воспитания;
* Учебный план ГБОУ КРОЦ.

**Срок реализации рабочей программы: 1 год**

Продолжительность урока по предмету «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе составляет 35 минут.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.3) увеличивается до 6 лет.

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание». Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель:** формирование у обучающихся c РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- развивать познавательные способности;

- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;

- учить познавать свойства и качества предметов;

- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Сезонные изменения в природе**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).

**Сезонные изменения в неживой природе.**

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Растения и животные в разное время года.**

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.

**Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.

**Неживая природа.**

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

**Живая природа. Растения.**

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

**Животные**

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

**Человек**

Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.

**Безопасное поведение.**

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Планируемые результаты изучения предмета**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Личностные результаты**

1)положительное отношение к школе;

2) развитие мотивации к обучению;

3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;

4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;

5) принятие социальной роли обучающегося;

6) развитие чувства доброжелательности;

7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни; развитие элементарных представлений об окружающем мире;

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

-называть изученные объекты и явления;

- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;

- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

-различать2-3 комнатных растения, осуществлять уход;

-различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;

- различать домашних и диких животных;

- выполнять элементарные гигиенические правила;

- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 22 | Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.  Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). |
|  | Сезонные изменения в неживой природе. |  | Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. |
| Растения и животные в разное время года. |  | Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.  Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года. |
| Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. |  | Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.  Игры детей в разные сезоны года.  Труд людей в разное время года.  Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями. |
| 2 | Неживая  природа. | 6 | Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. |
| 3 | Живая природа | 34 |  |
|  | Растения. |  | Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.  Растения комнатные. Название. Уход.  Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.  Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. |
| Животные |  | Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.  Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.  Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным. |
| Человек |  | Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.  Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.  Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).  Наш город. Праздники нашей страны. |
| 4 | Безопасное поведение. | 4 | Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).  Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.  Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. |
|  | **Итого:** | 66 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды учебной деятельности** | **Средства обучения** | Запланированная дата | Фактическая дата |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  |  |
| **I четверть (16 часов)** | | | | | |  |  |
| 1 | До свидания, лето! | Открытия нового знания | 1 | Различение и называние времени года по картинкам. | Календарь, сюжетные картинки, фотопрезентация. | 05.09.24г. |  |
| 2 | Летние занятия людей. | Открытия нового знания | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация. | 07.09.24г. |  |
| 3 | Школа: классная комната, режим. | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование первоначальных знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня. | Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу» | 12.09.24г. |  |
| 4 | Школьные принадлежности. | Открытия нового знания | 1 | Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке. | Иллюстрации, предметы и предметные картинки, | 14.09.24г. |  |
| 5 | Сбор урожая. Огород. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде» | Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры | 19.09.24г. |  |
| 6 | Овощи. | Открытия нового знания | 1 | Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания. | Предметные картинки, предметы, муляжи. | 21.09.24г. |  |
| 7 | Сбор урожая. Сад. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?» | Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры | 26.09.24г. |  |
| 8 | Фрукты. Ягоды | Открытия нового знания | 1 | Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов.  Дидактическая игра «Что где растет?» | Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры | 28.09.24г. |  |
| 9 | Живая природа осенью: деревья, растения. | Открытия нового знания | 1 | Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев.  Экскурсия в природу, сбор природных материалов. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. | 03.09.24г. |  |
| 10 | Осенние занятия людей | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование представлений о деятельности людей осенью. | Иллюстрации, предметные картинки, презентация. | 05.09.24г. |  |
| 11 | Дары леса. Грибы. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с лесом, его дарами-грибами. Собирание разрезной картинки из двух элементов. | Иллюстрации (гриб, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося. | 10.09.24г. |  |
| 12 | Съедобные и несъедобные грибы. | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование знаний и представлений о съедобных и несъедобных грибах. | Картинки, предметные картинки, презентация | 12.09.24г. |  |
| 13 | Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. | 17.10.24г. |  |
| 14 | Осенний календарь природы. | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью» | Календарь, видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры | 19.10.24г. |  |
| 15 | Домашние животные: внешний вид. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с домашними животными, узнавание домашних животных с показом на картинку. | Иллюстрации, картинки. | 24.10.24г. |  |
| 16 | Домашние животные: питание. | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование знаний о питании животных, дидактическая игра «Кто чем питается» | Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры. | 26.10.24г. |  |
| **II четверть (16 часов)** | | | | | |  |  |  |  |  | 11.10.23г. |
| 17 | Домашние птицы: внешний вид. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку. | Иллюстрации, предметные картинки. | 07.10.24г. |  |
| 18 | Домашние птицы: питание. | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование знаний о питании домашних птиц, дидактическая игра «Кто чем питается» | Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры | 09.10.24г. |  |
| 19 | Дикие животные: внешний вид. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с дикими животными, узнавание диких животных с показом на картинку. | Иллюстрации, картинки. | 14.10.24г. |  |
| 20 | Дикие животные: питание. | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование знаний о питании диких животных, дидактическая игра «Кто чем питается».  Видеоэкскурсия в лес. | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.  Картинки для дидактической игры.  Видеозапись. | 16.10.24г. |  |
| 21 | Птицы: внешний вид. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку. | Иллюстрации, сюжетные картинки, фотопрезентация. | 21.10.24г. |  |
| 22 | Птицы: питание. | Открытия нового знания | 1 | Формирование знаний о питании птиц.  Видеоэкскурсия в лес.  Установление кормушки на прилежащей территории школы. | Иллюстрации, сюжетные картинки.  Видеозапись.  Натуральные предметы (кормушки, корм для птиц) | 23.10.24г. |  |
| 23 | Живая природа зимой: деревья, растения. | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация | 28.10.24г. |  |
| 24 | Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с подготовкой животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. | 30.11.24г. |  |
| 25 | Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы. | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу. | Видеопрезентация, иллюстрации.  Календарь природы. | 05.12.24г. |  |
| 26 | Зимний календарь природы. | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. | 07.12.24г. |  |
| 27 | Мой дом. | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование начальных представлений о своей комнате.  Дидактическая игра «Моя квартира» | Фотопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры | 11.12.24г. |  |
| 28 | Мебель в доме. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с мебелью: узнавание. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. | 13.12.24г. |  |
| 29 | Моя семья. | Общеметодологической направленности | 1 | Расширение знаний о своем ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры) | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, фотографии членов семьи. | 18.12.24г. |  |
| 30 | Праздники в моей семье. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. | 20.12.24г. |  |
| 31 | Зимние занятия людей. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. | 25.12.24г. |  |
| 32 | Зимние забавы детей. | Общеметодологической  направленности | 1 | Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация | 27.12.24г. |  |
| **III четверть (18 часов)** | | | | | |  |  |
| 33 | Человек: части тела. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, показ на себе. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |  |  |
| 34 | Я и мое тело. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, показ на картинке. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |  |  |
| 35 | Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером. | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета.  Дидактическая игра «Умывание» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры. |  |  |
| 36 | Предметы личной гигиены. | Открытия нового знания | 1 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета.  Дидактическая игра «Умывание» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры. |  |  |
| 37 | Забота о здоровье. | Открытия нового знания | 1 | Профилактика простуд: одевание по погоде.  Элементарное описание своего состояния (что и где болит). | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация |  |  |
| 38 | Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи. |  |  |
| 39 | Продукты питания. | Открытия нового знания | 1 | Узнавание продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки. |  |  |
| 40 | Гигиена питания. Первичная обработка: мытье. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |  |  |
| 41 | Одежда: мужская, женская. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с видами одежды.  Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор одежды для дидактической игры. |  |  |
| 42 | Сезонная одежда. | Общеметодологической  направленности | 1 | Знакомство с одеждой для разного времени года. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор одежды для дидактической игры. |  |  |
| 43 | Обувь. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с обувью. Собирание разрезной картинки из 2 частей. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.  Натуральные предметы: обувь. |  |  |
| 44 | Сезонная обувь. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с одеждой для разного времени года. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |  |  |
| 45 | Посуда. | Открытия нового знания | 1 | Узнавание предметов посуды на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки. |  |  |
| 46 | Столовые приборы. | Общеметодологической направленности | 1 | Узнавание столовых предметов на картинке.  Дидактическая игра «В гостях» | Иллюстрации, картинный материал, набор натуральных предметов для дидактической игры. |  |  |
| 47 | Профессии. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с профессиями членов семьи.  Дидактическая игра «Волшебный мешок» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, атрибуты для игры |  |  |
| 48 | Профессии членов семьи. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с профессиями.  Дидактическая игра «Волшебный мешок» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, фотографии членов семей, атрибуты для игры. |  |  |
| 49 | Транспорт. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с видами транспорта. | Иллюстрации, картинный материал |  |  |
| 50 | Виды транспорта. | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о видах транспорта. | Иллюстрации, картинный материал |  |  |
| IV четверть (16 часов) | | | | | |  |  |
| 51 | Комнатные растения. | Открытия нового знания | 1 | Узнавание растений на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки. |  |  |
| 52 | Уход за растениями. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с уходом за цветами: полив. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.  Инструменты для ухода за цветами:  лейка. |  |  |
| 53 | Приметы весны. | Общеметодологической направленности | 1 | Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам. | Календарь, сюжетные картинки , видеопрезентация. |  |  |
| 54 | Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с изменениями в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений.  Дидактическая игра «Что бывает весной» | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры. |  |  |
| 55 | Неживая природа весной: погодные условия, природные явления. | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |  |  |
| 56 | Весенний календарь природы. | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |  |  |
| 57 | Весенние занятия людей. | Общеметодологической направленности | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация |  |  |
| 58 | Труд людей весной. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде.  Видеоэкскурсия на дачный участок. | Иллюстрации, картинный материал, видеозапись. |  |  |
| 59 | Весенние забавы детей. | Общеметодологической направленности | 1 | Называние детских забав в весеннее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. |  |  |
| 60 | Безопасное поведение в игре. | Открытия нового знания | 1 | Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. | Иллюстрации, картинный материал. |  |  |
| 61 | Правила безопасного поведения на дороге. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство со светофором, пешеходным переходом. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. |  |  |
| 62 | Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | Открытия нового знания | 1 | Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. | Иллюстрации, картинный материал. |  |  |
| 63 | Скоро лето: приметы лета. | Общеметодологической направленности | 1 | Различение и называние времени года. | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация. |  |  |
| 64 | Живая природа летом: деревья, растения. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с изменениями в природе летом на примере деревьев, растений.  Дидактическая игра «Что бывает весной» | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры. |  |  |
| 65 | Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |  |  |
| 66 | Летний календарь природы | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |  |  |

Рабочая программа составлена с опорой на следующие литературные источники:

1.Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение.

2.Почитаем и узнаем .1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. Министерство образования Российской Федерации. М., Издательский дом «Дрофа»

3.Природа и мы С.Г. Шевченко, Смоленск

4.Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»

5.С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»

6. Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».

Обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» включает:

-наглядные пособия;

-корточки Монтессори;

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

-печатные пособия: наборы предметных картинок;

-картинное лото;

-наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

-репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

-дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

-наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;

-наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

-технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

-CD/DVD-проигрыватели;

-телевизор;

-аудио видеомагнитофон;

-компьютер с программным обеспечением;

-слайд-проектор;

-мультимедиапроектор;

-магнитная доска; экран.

**Интернет-ресурсы:**

Инфоурок. <https://infourok.ru/>

Мультиурок   <https://multiurok.ru>