**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету **«Математика»** 5 класс для обучающихся (вариант 1.2) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказа Минпросвещения Росси Федерации от 28.12.2018 N 345 «Об федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» (с изменениями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 № 16) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26).»

* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ КРОЦ;
* Учебного плана ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 год;

Согласно учебному плану рабочая программа для 5 класса (вариант 2.2) предусматривает обучение предмету в объёме 6 часов в неделю, итого 204 часа.

Для реализации рабочей программы используется учебник: «математика» -5кл., автор М.И. Моро.

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них

при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

**Цели:**

* обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
* формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
* обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
* формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей младших школьников, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для приобретения новых знаний, умения учиться.

**Задачи:**

* + формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения между объектами);
  + формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  + развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
  + формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; умений вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней.

Основу курса математики в 5 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых

алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела

«Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач.

Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи.

**Содержание программы:**

Числа от 1 до 1000. Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 804 — 467. Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство со столбчатыми диаграммами

Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов. Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Величины.

Единицы измерения длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Таблица единиц массы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Единицы времени. Секунда. Век. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы вычислений многозначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Что узнали. Чему научились.

Умножение и деление.

Умножение и его свойства. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Решение уравнений. Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления.

Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

Решение задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: V, t, S. Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в противоположном направлении.

Странички для любознательных. Проверочная работа. Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями. Умножение числа на произведение. Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа за первое полугодие

Цена, количество, стоимость**.**

Изучение зависимости между ценой, количеством и стоимость; решение задач в 2-3 действия, включающих эту зависимость

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач.

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»

Алгоритм письменного деления на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением.

Решение задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Деление с остатком.

Геометрический материал.

Прямая, отрезок, луч. Построение и измерение углов. Угол. Прямой, острый, тупой углы. Измерение углов, транспортир. Построение углов заданной величины. Окружность, круг.  Центр, радиус, диаметр. Циркуль, построение окружности

Итоговое повторение.

**Планируемые результаты обучения предмета.**

**Личностные результаты**

* + навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
  + основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний.
  + положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
  + понимание значения математических знаний в собственной жизни;
  + понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
  + восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
  + умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
  + знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
  + представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
  + уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
  + начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
  + осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
  + осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

**Метапредметные результаты.**

* + понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
  + находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
  + проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
  + выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
  + самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
  + адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
  + самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
  + контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Предметные результаты.**

* + устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
  + проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
  + устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
  + выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
  + делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
  + проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
  + понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
  + фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
  + стремление полнее использовать свои творческие возможности;
  + общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
  + самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
  + осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
  + умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
  + приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Тематическое содержание предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **часы** | **К/р** |
| **1** | **Натуральные числа в пределах класса миллионов.** | 25 | 2 |
|  | Чтение и запись чисел в пределе класса миллионов. |  |  |
|  | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
|  | Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и многозначного числа. |  |  |
|  | Письменный прием сложения. |  |  |
|  | Письменный прием вычитания. |  |  |
|  | Переместительный закон сложения. Сочетательный закон сложения. |  |  |
| **2** | **Решение уравнений.** | 9 | 2 |
|  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении. |  |  |
|  | Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. |  |  |
|  | Решение простых уравнений. |  |  |
| **3** | **Скорость, время, расстояние.** | 24 | 2 |
|  | Понятие скорости. Таблица скоростей движения различных объектов. |  |  |
|  | Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Формулы. |  |  |
|  | Решение простых задач на нахождение скорости, времени, расстояния. |  |  |
| **4** | **Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.** | 17 | 2 |
|  | Понятие цены, количества, стоимости. |  |  |
|  | Решение задач на нахождение цены, стоимости, количества. |  |  |
|  | Решение задач в 2 действия, включающих эту зависимость. |  |  |
|  | Составление задач по рисункам. |  |  |
| **5** | **Геометрический материал.** | 10 |  |
|  | Прямая. Отрезок. |  |  |
|  | Луч. Построение углов. |  |  |
| **6** | **Умножение на двузначное и трехзначное число.** | 30 | 2 |
|  | Умножение на 10,100,1000 и т.д. |  |  |
|  | Письменные приемы умножения на двузначное, трехзначное число. |  |  |
|  | Решение задач на умножение. |  |  |
|  | Использование переместительного и сочетательного закона умножения для упрощения вычислений. |  |  |
| **7** | **Деление на двузначное и трехзначное число.** | 30 | 2 |
|  | Деление на двузначное. |  |  |
|  | Деление с остатком. |  |  |
|  | Решение задач на деление. |  |  |
|  | Проверка деления умножением. |  |  |
| **8** | **Решение уравнений.** | 10 |  |
|  | Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. |  |  |
| **9** | **Геометрический материал.** | 10 | 2 |
|  | Прямой, острый и тупой угол. Измерение углов. |  |  |
| **10** | **Сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел.** | 15 | 2 |
|  | Нахождение значения выражения в 3-4 действия без скобок и со скобками. |  |  |
| **11** | **Решение уравнений.** | 12 | 1 |
|  | Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. |  |  |
|  | Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. |  |  |
| **12** | **Повторение.** | 7 | 2 |
| **13** | Итого | 204 | 19 |

**Критерии оценок:**

* Оценка «5» ставится, если все задания выполнены и написаны грамотно и аккуратно.
* Оценка «4» - если выполнены все задания, но имеются одна-две негрубые ошибки или недочеты в оформлении краткой записи, рисунке, словесных пояснений.
* Оценка «3» - за работу, в которой половина или больше половины заданий выполнено правильно, а остальные с ошибками (3-4 ошибки).
* Оценка «2» - за такую работу, в которой правильно выполнено меньше половины заданий и много грамматических ошибок.
* Оценка «1» - если обучающийся не приступил к работе или все за­дания выполнены неверно.

**Контрольные работы.**

«**5**» - без ошибок. «**4**» -1-2 ошибки. «**3**» - 3-4 ошибки.