**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**Рабочая программа**

Наименование учебного курса: **домоводство**

Класс: 5 (вариант 1.4)

Учитель: Байцаева Л.А.

Уровень общего образования: НОО

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байцаева Л.А. Квалификационная категория: высшая.

## 

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по комплексному предмету " домоводство " на уровне начального общего образования для слабослышащих обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

№ 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиями и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» (с изменениями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г. №16) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26)»;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся ГБОУ КРОЦ;
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 учебный год,

**Цель** **обучения** — формирова­ние у учащихся знаний о самостоятельной жизни.   
 **Задачи** **предмета** — научить детей правилам ведения хозяйства, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и воплощение

на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.   
      Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.   
 **Место учебного предмета**

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Домоводство» представлено следующими разделами:

**«Обращение с кухонным инвентарем»**

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

**«Покупки»**

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

**«Приготовление пищи»**

Основные задачи раздела: знания о простейших действиях по приготовлению пищи.

Знания о подготовке к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Знание последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

**«Уход за вещами»**

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

*Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

**«Уборка помещения»**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

*Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

*Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

**«Уборка территории»**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Занятия направлены на формирование у детей знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Основными формами и методами обучения являются сюжетно – ролевые игры, беседы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных  
задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Планируемые предметные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения (5 класс) по предмету «Домоводство» учащиеся по возможности будут:

* проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
* иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
* иметь представления о социальных ролях людей;
* знать о доступных бытовых видах работ: уборке, стирке, чистке одежды, обуви, сервировке стола, др.;

**Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

* + 1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
    2. Формирование учебного поведения:
  + направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  + умение выполнять инструкции педагога;
  + использование по назначению учебных материалов;
  + умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
    1. Формирование умения выполнять задание:
  + в течение определенного периода времени,
  + от начала до конца,
  + с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания

(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,

алгоритмом действия и т.д.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает;

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 - минимальная динамика;

3 - средняя динамика;

4 - выраженная динамика;

5 - полное освоение действия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество  часов | Примечания |
| 1 | Стирка белья | 5 |  |
| 2 | Глажение утюгом | 1 |  |
| 3 | Уход за одеждой | 2 |  |
| 4 | Уход за обувью | 3 |  |
| 5 | Уборка | 6 |  |
| 6 | Продукты питания | 5 |  |
| 7 | Приготовление блюда | 5 |  |
| 8 | Обращение с кухонным инвентарём | 5 |  |
| 9 | Покупки | 2 |  |
|  | Итого: | 34 | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«Домоводство»**

5 класс - 34 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Кол-во часов** | **Содержание, виды деятельности** |
|  | **план** | **факт** |
|  | **Стирка белья. 5ч** | | | | |
| 1 | Сортировка белья по цвету. | 08.09.23 |  | 1ч | Умение сортировать белье по цвету (белое и цветное белье), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки). |
|  | **Ручная стирка.** | | | | |
| 2 | Наполнение емкости водой.  Знание моющих средств. | 15.09 |  | 1ч | Умение наполнять емкость водой. |
| 3 | Выбор моющего средства.  Отмеривание необходимого количества моющего средства | 22.09 |  | 1ч | Умение выбирать моющие средства. |
| 4 | Замачивание белья.  Застирывание белья.  Полоскание белья.  Выжимание белья.  Вывешивание белья на просушку.  Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. | 29.09 |  | 1ч | Умение замачивать белье.  Умение соблюдать последовательность действий при ручной стирке. |
|  | **Машинная стирка.** | | | | |
| 5 | Узнавание составных частей стиральной машины. | 06.10 |  | 1ч | Умение различать составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). |
|  | **Глажение утюгом. 1ч** | | | | |
| 6 | Узнавание составных частей утюга. | 13.10 |  | 1ч | Умение различать составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).  Умение соблюдать последовательность действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. |
|  | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. |  |  |  |
|  | **Уход за одеждой.** |  |  |  |  |
| 7 | Складывание вещей. | 20.10 |  | 1ч | Умение складывать вещи: постельного (кухонного) белья, предметов одежды. |
| 8 | Повторение пройденного материала | 27.10 |  | 1ч | Умение отвечать на вопросы |
|  | **Уход за обувью. 3ч** | | | | |
| 9 | Определение необходимости чистки обуви.  Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. | 10.11 |  | 1ч | Умение определять необходимость в чистке обуви.  Умение соблюдать последовательность действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой . |
| 10 | Знание средств для чистки обуви.  Выбор чистящего средства. | 17.11 |  | 1ч | Умение различать средства для чистки обуви.  Умение выбирать чистящее средство. |
| 11 | Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. | 24.11 |  | 1ч | Умение соблюдать последовательность действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. |
|  | **Уборка помещения и территории. 5ч Уборка мебели.** | | | | |
| 12 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.  Вытирание поверхности мебели.  Чистка мягкой мебели.  Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. | 01.12 |  | 1ч | Умение убирать с поверхности стола остатков еды и мусора .  Умение вытирать поверхности мебели.  Умение чистить мягкую мебель.  Умение соблюдать последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. |
|  | **Уборка пола.** | | | | |
| 13 | Сметание мусора в определенное место.  Заметание мусора на совок.  Соблюдение последовательности действий при подметании пола. | 08.12 |  | 1ч | Умение сметать мусор в определенное место.  Умение заметать мусор на совок.  Умение соблюдать последовательность действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. |
| 14 | Различение основных частей пылесоса.  Чистка поверхности пылесосом.  Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | 15.12 |  | 1ч | Умение различать основные части пылесоса.  Умение чистить поверхность пылесосом.  Умение соблюдать последовательность действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки; чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). |
| 15 | Соблюдение последовательности действий при мытье пола. | 22.12 |  | 1ч | Умение соблюдать последовательность действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. |
|  | **Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей.** | | | | |
| 16 | Мытье стекла (зеркала).  Соблюдение последовательности действий при мытье окна. | 29.12 |  | 1ч | Умение мыть стекла(зеркала)  Умение соблюдать последовательность действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. |
|  | **Уборка территории.** | | | | |
| 17 | Уборка бытового мусора.  Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.  Уход за уборочным инвентарем. | 12.01 |  | 1ч | Умение убирать бытовой мусор.  Умение убирать снег: : сгребание снега, перебрасывание снега.  Умение ухаживать за уборочным инвентарем. |
|  | **Продукты питания.** | | | | |
| 18 | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок).  Узнавание напитка по упаковке. | 19.01 |  | 1ч | Умение узнавать (различение) напитков (вода, чай, сок).  Умение узнавать напиток по упаковке. |
| 19 | Узнавание молочных продуктов.  Узнавание упаковок с молочным продуктом. | 26.01 |  | 1ч | Умение узнавать (различение) молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).  Умение узнавать упаковки с молочным продуктом. |
| 20 | Узнавание мясных продуктов.  Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.  Узнавание рыбных продуктов, готовых к употреблению. | 02.02 |  | 1ч | Умение узнавать (различать) мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо, котлета).  Познакомить со способами обработки мясных продуктов  Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления). |
| 21 | Узнавание муки и мучных изделий.  Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.  Узнавание кондитерских изделий. | 09.02 |  | 1ч | Умение узнавать (различать) муку и мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки(приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки.  Познакомить со способами обработки мучных изделий.  Умение узнавать (различать) кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). |
| 22 | Различение растений огорода (овощи), сада (фрукты, ягоды). | 16.02 |  | 1ч | Умение различать растения огорода (овощи), сада (фрукты, ягоды) |
|  | **Приготовление блюда.** | | | | |
| 23 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.  Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 01.03 |  | 1ч | Умение соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи.  Умение выбирать продукты при приготовлении блюда. |
| 24 | Мытье продуктов.  Чистка овощей.  Натирание продуктов на тёрке.  Перемешивание продуктов ложкой. | 01.03 |  | 1ч | Умение мыть продукты.  Умение чистить овощи.  Умение натирать продукты на терке.  Умение перемешивать продукты ложкой. |
| 25 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. | 15.03 |  | 1ч | Умение соблюдение последовательность действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание, намазывание помидора хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом -колбаса-помидор). |
| 26-27 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. | 22.03  29.03 |  | 2ч | Умение соблюдать последовательность действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. |
|  | **Обращение с кухонным инвентарем.** | | | | |
| 28 | Различение предметов посуды для сервировки стола.  Узнавание кухонных принадлежностей. | 05.04 |  | 1ч | Умение различать предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).  Умение узнавать кухонные принадлежности(терка, разделочная доска и др.). |
| 29 | Знание моющих средств для мытья посуды.  Выбор моющих средств.  Замачивание посуды.  Протирание посуды губкой.  Чистка посуды.  Ополаскивание посуды.  Сушка посуды. | 19.04 |  | 1ч | Знакомство с моющими средствами, чистящими приспособлениями.  Умение выбирать моющие средства.  Умение замачивать посуду.  Умение протирать губкой.  Умение чистить посуду.  Умение ополаскивать посуду  Умение сушить посуду. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 30 | Различение бытовых приборов по назначению.  Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.  Мытье бытовых приборов.  Хранение посуды и бытовых приборов. | 26.04 |  | 1ч | Умение различать бытовые приборы по назначению (электрический чайник, холодильник и др.)  Познакомить с правилами безопасности при пользовании бытовыми приборами.  Умение мыть бытовые приборы.  Познакомить с правилами хранения посуды и бытовых приборов. |
| 31 | Выбор посуды и столовых приборов.  Раскладывание столовых приборов и посуды.  Соблюдение последовательности действий при сервировке стола. | 17.05 |  | 1ч | Умение выбирать посуду и столовые приборы.  Умение раскладывать столовые приборы и посуду.  Умение соблюдать последовательность действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. |
|  | **Покупки.** | | | | |
| 33 | Планирование покупок. | 24.05 |  | 1ч | Умение планировать покупки. |
| 33 | Выбор места совершения покупок.  Нахождение нужного товара в магазине. | 31.05 |  | 1ч | Умение выбирать место совершения покупок.  Умение находить нужный товар в магазине. |