**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения» г. Владикавказ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Класс: 4 (вариант 2.2)**

**Уровень образования: НОО**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Рабочую программу составила: Кочисова Б.К.

Квалификационная категория:

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** для 4 класса слабослышащих и позднооглохщих обучающихся (в**ариант 2.2)** составленас учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
* утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 уч. год,

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основными **задачами** реализации содержания программы являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

**Формирование грамматического строя речи.**

Учащиеся овладевают умением по смысловым вопросам различать основные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы); конструировать предложения по опорным словам, вопросам. Каждое новое слово включается в состав предложения, изменяя свою грамматическую форму в зависимости от связи с другими словами.

**Обучение грамоте.**

Речевое развитие слабослышащих обучающихся по варианту 2.2 отличается значительным своеобразием произносительной стороны их речи. Произношение (фонематическое восприятие речи и артикулирование) этих детей характеризуется глубоким недоразвитием, что находит своё выражение в отсутствии или грубом искажении и смешении многих фонем, в несформированности звукового и слогового состава слова.

Имеющиеся возможности слухового восприятия речи не могут служить достаточной основой не только для формирования у слабослышащих правильной устной речи, но и для обучения письменной, причём даже при использовании технических средств обучения.

Тем не менее, несмотря на ограничения, имеющиеся у слабослышащих в овладении грамотой на фонетической основе, процесс этот все же может у них протекать частично на той же базе, что и у слышащих, поскольку в какой-то мере они овладевают фонемным составом языка в устном общении и совершенствуют свой фонематический слух в ходе специального обучения. Преодолеть трудности овладения грамотой в особых условиях речевого недоразвития помогает слабослышащим и то, что весь процесс овладения языком с самого начала является для них осознанным.

Основными **целями** обучения грамоте являются формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Обучение грамоте ставит следующие **задачи**: формирование умений правильно писать и читать, совершенствование навыка глобального чтения; подготовка базы для успешного овладения правописанием; формирование умения участвовать в диалоге; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников.

В основе обучения грамоте слабослышащих школьников во 2-м отделении лежит комплексный метод (частично глобальный, буквенно-звуковой и звуко-буквенный, частично аналитико-синтетический, слоговой).

**Формирование грамматического строя речи**

Основными целями формирования грамматического строя речи являютсяпрактическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

**Грамматика и правописание**

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения.

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики.

**Развитие речи**

Учебный предмет «Развития речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела: 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»; 2) «Развитие связной речи».

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимание речи обеспечивает не только раннее включение обучающегося в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности. В 1-2 классах обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значение.

Предусматривается ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины обучающимся не сообщаются. Отбор слов необходимо связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает объяснение и уточнение значений слов, а также анализ их звуко-буквенного состава.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках отводится речевым упражнениям (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы (описание, повествование и повествование с элементами рассуждения).

В развитии устной речи важное значение имеет диалогическая речь. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Диалоги расвертываются по ходуу работы над темой.

Начиная с 1 класса необходимо требовать от обучающихся развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 305 предложений, объединенных общей темой. Во 2-5 классах объём устных высказываний увеличивается за счёт количества предложений.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложение, работа с деформированным текстом, сочинения с предварительной подготовкой, без предварительной подготовки, но с последующим разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

**Содержание предмета**

1. **Формирование грамматического строя речи**

(2 часа в неделю, 68 часов)

1. **Грамматика и правописание**

(2 часа в неделю, 68 часов)

***I четверть***

1. **Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.**

Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими:

* принадлежность (сущ. + сущ.)**;**
* количество или меру (сущ. + сущ.)**;**
* признаки предмета (сущ. + из + сущ.)**;**
* пространственные отношения (глаг. + у, против, около, возле + сущ.)**;**
* пространственные отношения (глаг. + из-за, от + сущ.)**;**
* временные отношения (глаг. + с, до, после + сущ.)**;**
* причинные отношения (глаг. + из-за + сущ.)**;**
* назначение предмета (сущ. + сущ.)**;**
* обратную направленность действия (сущ. + от + сущ.)

употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

**II. Грамматика и правописание.**

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихчя к разным частям речи; употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

***II четверть***

1. **Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

* отрицание или отсутствие (нет + сущ.)
* отвечающих на вопросы кого? чего?
* включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-
* направленность действия на предмет: (глаг.+ к + сущ.)

### состояние предмета (сущ.+ наречие)

* пространственные отношения (глаг. + к, по + сущ.)

1. **Грамматика и правописание**

Однородные члены предложения; запятая между однородными членами, соединенными союзами; простое и сложное предложение; синонимы, антонимы и омонимы

***III четверть***

1. **Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

* прямой и косвенный объект (глаг. + на + сущ.)**;**
* временные отношения (глаг. + в, через, за, весь, целый + сущ.)**;**
* пространственные отношения (глаг. + в, на, за, под, через + сущ.)**;**
* орудие или средство действия ( глаг. + сущ.)**;**
* совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.)**;**
* пространственные отношения (глаг. + за, между, над, перед, под + сущ.)**;**
* отвечающих на вопросы кому? чему? **;**
* отвечающих на вопросы кого? что?**;**

**II. Грамматика и правописание**

Изменение имён существительных по падежам (склонение). Падежные окончания имен существительных.

***IV четверть***

1. **Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

* пространственные отношения (глаг. + на, в + сущ.);
* косвенный объект (глаг. + о (об) + сущ.)**;**
* включающими глаголы с суффиксами –а-, -ва-, -ыва-, -ну-.**;**
* употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?**;**
* употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?.

**II. Грамматика и правописание**

Состав слова; слово как часть речи; состав предложения; главные и второстепенные члены предложения; род имён существительных; 1, 2, 3-е склонение существительных; изменение имён существительных по падежам (склонение); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

*Чистописание.*Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: *ол, ое, во, вл, се* и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.

**Развитие речи**

1. часа в неделю, 68 часов)

**Обогащение словаря.**

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

**Развитие связной речи.**

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

*Текст.* Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

**Примерный перечень тем:**

Прощание с тёплым летом.

Снова осень стоит у двора.

Наши добрые дела.

О чём рассказывают нам картины?

О профессиях.

Хочу все знать.

Белый снег пушистый…

Мои любимые сказки

Весна идёт.

Подарок маме.

Мы занимаемся спортом.

Наши развлечения.

Скоро летние каникулы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

формирование чувства гордости за свою родину;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

формирование уважительного отношения к своему и другим народам;

применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;

осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);

принятие факта существования различных мнений;

умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы;

пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;

написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;

готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива;

умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты обучения**

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

* составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
* группировать слова по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой?,* обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
* определять род, число, падеж имен существительных;
* различать слово, словосочетание, предложение;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
* производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
* писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
* составлять предложение из слов, устанавливая меж­ду ними связь по вопросам;
* пользоваться толковым словарем, словарем синони­мов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
* определять тему текста и озаглавливать его с опо­рой на тему;
* устанавливать связь по смыслу между частями текс­та (восстанавливать деформированный повествователь­ный текст из трех частей);
* употреблять при записи текста красную строку;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков:**

*Нормы оценок за самостоятельную работу:*

В любой контрольной и самостоятельной работе есть задание на самостоятельное составление предложения. *Считать за ошибки:*

а) неверное написание и употребление словарного слова или слова, выписанные на доску;

б) нарушение правописания слова;

в) нарушение правила переноса слов;

г) отсутствие или неправильная постановка знаков препинания изученных уч-ся;

д) небрежная работа с нарушением единых орфографических норм.

*Оценки:*

«5» - чисто, 1 ош. на изученный материал, 1-2 специфические.

«4» - 3ош. на изученные правила 3-специфические.

«3» - 3-5 ош. на изученный материал, 4 специфические.

«2» - 7ош. на изученный материал,6-7 специфические.

*Нормы оценок за диктант:*

«5»- за чисто написанный диктант, в котором допущено не более 1 ошибки на изученный материал и не более 2 специфических ошибок.

«4»- за диктант, в котором не более 3-х ошибок на изученные правила, и не более 3-х специфических.

«3»- 3-5 ошибок на изученный материал и более 4 специфических.

«2»- не более 7 ошибок на изученные правила, 4-6 ошибок специфических.

*Считать за ошибки:*

Неправильное написание слова, выписанное на доску.

Всякое нарушение правописания слов, в том числе пропуск, перестановка букв, слогов, искажение слов.

Нарушение переноса.

Отсутствие или неправильная постановка знаков препинания, изученных уч-ся.

Небрежное выполнение, нарушение единых орфографических норм.

*За ошибки не считать:*

Повторение одной и той же ошибки.

Ошибки на правило, не изученное уч-ся.

Единичные случаи замены одного слова другим без искажения.

Специфические ошибки.

При наличии более поправок оценка снижается на 1 балл.

При работе над ошибками следует учитывать умение ученика самостоятельно исправить ошибку.

*Специфические ошибки:*

Связаны с основным дефектом слабослышащих детей: нарушением слуха , глубоким недоразвитием речи.

Употребление слов в неверном значении, вызванном непониманием или недопониманием

Искажение слова, выражения

Пропуск служебных частей речи или неправильный их выбор

Ошибки, связанные с недостатком слуха (замена звонких и глухих согласных на конце слова, …)

*Нормы оценок за списывание:*

«5» - работа выполнена аккуратно и чисто, без ошибок, 1-2 описки.

«4» - не совсем аккуратно, 1-3 ошибки, 1-2 описки.

«3» - 3-5 ошибок, 2-4 описки, небрежно.

«2» - грязно и небрежно с большим количеством ошибок, более описок.

*Устные ответы по грамматике:*

«5» - умеет правильно образовать словоформу, составлять предложение по картинке, схеме, действию.

«4» - допускает 1-2 ошибки при составлении предложений, 1-2 ошибки в пользовании грамматической терминологии, использует 2-3 наводящих вопроса.

«3» - может составить словоформу, но с помощью учителя, при разборке предложений допускает ошибки, нетвердо усвоил грамматические термины, допускает ряд речевых ошибок, отвечает с помощью учителя.

«2» - не умеет составить предложение словоформу, не понимает грамматические термины, правила, много ошибок допускает в речи

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Формирование грамматического строя речи (68 ч)**

**Грамматика и правописание (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема |  | Основные виды учебной деятельности обучающихся | |
| **Повторение. Предложение. Текст.** | | | | |
|  | Наша речь и наш язык. Текст. Предложения. Главные и второстепенные.  Словосочетания. |  | Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Заголовок. План. Связь между словами в предложении. Разбирать предложение по членам предложения | |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих пространственные отношения |  | (что делает? + куда?, что делает? + где?) Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. | |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих косвенный объект. |  | *Стирает (кому? )… Дает (кому?)…*  Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.  Грамотно на письме обозначать предложения. | |
|  | Обобщающий урок: «Повторение в начале года». |  | Выделять главное, основные характеристики предметов. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания. | |
|  | Существительные с суффиксами:  -онок, -ик, -чик, -очк. |  | *Тигр – тигр…, нос – нос…, вилка – вил…, огурец – огур…,медведь – медвеж…* Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Оценивать результаты своей деятельности. | |
|  | **Слово в языке и речи.** | | | |
|  | Состав слова.  Значимые части слова. |  | Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий. Знать значение суффиксов и приставок. Различать однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Оценивать результаты своей деятельности. | |
|  | Состав слова.  Окончание. |  | Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбирать слова по составу. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. | |
|  | Состав слова. Корень. |  | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости- звонкости согласным, с  непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. | |
|  | Состав слова. Приставка и суффикс. |  | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при  проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности. | |
|  | Части речи |  | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Называть и определять морфологические признаки частей речи;  находить самостоятельные и служебные части речи в тексте. | |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность |  | (*сущ. + сущ.)*  *Что? +кого? (чей?, чья? чьё?); что?+чего?*  Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Грамотно на письме обозначать предложения. | |
|  | **Имя существительное.** | | | |
|  | Изменение по падежам имен существительных |  | Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного. Изменять имена существительные по падежам. | |
|  | Склонение имен существительных |  | Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Признаки имён существительных 1- го склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению Находить имена существительные 1 –го склонения в предложениях. | |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру |  | *(сущ. + сущ.) Что? + чего? Сколько чего? Ведро воды. Коробка зефира.* Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количество и меру. Грамотно на письме обозначать предложения. | |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета |  | *(сущ. + из + сущ.) Что? +из чего? (какой? Какая? Какое?) Из шерсти Из стекла Из молока*  Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета. | |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения |  | *(глаг. + у, против, около, возле + сущ.)*  *Что делает? + где? ((у) чего?)* Предлоги родительного падежа: у, против, около, возле. Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения |  | (глаг. + из-за, от + сущ.)  Предлоги родительного падежа: из- за, от  От стены, от станции, из-за ограды  Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.  Грамотно на письме обозначать предложения. | |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения |  | (глаг. + с, до, после + сущ.) Предлоги: с, до, после  Вопросы: когда? Как долго?, чего?  До конца августа, до весны.  Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. | |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения |  | (глаг. + из-за + сущ.) Почему? (из-за чего?)  Из-за вьюги, из-за пурги.  Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения.  Грамотно на письме обозначать предложения. | |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета |  | (сущ. + сущ.) Для чего?  Для комнаты, для стирки  Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета. | |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность  действия |  | (сущ. + от + сущ.) Что?+от кого?  Что сделал?+от кого? от мамы, от папы, от брата. Составлять предложения со словосочетаниями,  обозначающими обратную направленность действия. Грамотно на письме обозначать предложения. | |
|  | Существительные мн. числа, отвечающие на вопросы кого? чего? |  | Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами.  - Уметь определять род существительных, склонение. - Употреблять в связной речи существительных  множественного числа Родительного падежа.  Грамотно на письме обозначать предложения. | |
|  | Окончания имен  существительных мн. ч. в Р. п. |  | Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными мн.ч. в р.п. Грамотно на письме обозначать предложения. Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; составлять текст по выбранной пословице. Оценивать результаты своей деятельности. | |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, включающими  глаголы с приставками «на-, вы-» |  | Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения, включающими глаголы с приставками «на-, вы-». Грамотно на письме обозначать предложения. | |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, включающими  глаголы с приставками «по-, с-» |  | Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-». Грамотно на письме обозначать предложения. | |
|  | Повторение  «Глаголы с приставками» |  | Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с глаголами с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения. | |
|  | Правописание безударных окончаний имен сущ. в Д. п. |  | | Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в д.п. Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет. |  | | Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет. Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Дательный падеж имен существительных |  | | Стирает (кому? )… Дает (кому?)…  Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета |  | | Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета. Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими. пространственные отношения |  | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. |
|  | Правописание окончаний имен существительных в Д.п. |  | | Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными д.п. Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Употребление  существительных мн. числа, отвечающими на вопросы кому? чему? |  | | Правописание существительных мн. числа, отвечающими на вопросы кому? чему?. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными мн.ч. в д.п. Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Синонимы, омонимы, антонимы. |  | | Знать понятия синонимы, омонимы, антонимы. Подбирать пары слов. Составлять предложения. Писать правильно слово «ещё» |
|  | Однородные члены предложения. |  | | Устанавливать связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Находить однородные члены предложения. Предложения распространённые и  нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения. |
|  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. |  | | Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения.  Составлять предложения. Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Отличие предложения с однородными членами. |  | | Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения.  Составлять предложения. Разливать предложения с однородными членами. Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Составление предложений с однородными членами. |  | | Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения.  Составлять предложения. Разливать предложения с однородными членами. Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Глаголы совершенного и несовершенного вида |  | | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Составлять словосочетания и предложения.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. |  | | Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения |  | | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.  Знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений. |
|  | Составление предложений со словосочетания, обозначающими пространственные отношения |  | | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.  Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; предложений. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Существительные мн. ч., отвечающие на вопросы кого? что? |  | | Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями с существительными мн. ч., отвечающие на вопросы кого? что?. Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Окончания имен существительных в Им.п. и В.п. |  | | Применять полученные знания. Анализировать ошибки, допущенные в проверочной работе.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Одушевленные имена сущ. в Им.п, Р.п., и В.п. |  | | Составлять предложения с одушевленными именами сущ. в Им.п, Р.п., и В.п Определять тему составленных предложений; предложений. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия |  | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Грамотно на письме обозначать предложения.  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. |  | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Окончания имен существительных в Т п. |  | | Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными в Т.п. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. |  | | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости- звонкости согласным, с  непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения |  | | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Существительные множественного числа, отвечающими на вопросы кем? чем? |  | | Уметь работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными множественного числа, отвечающими на вопросы кем? чем? Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Окончания имен существительных ед. числа в П.п. |  | | Составлять предложения и словосочетания с существительными ед. числа в П.п. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Структура текста, план текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Существительные мн. числа, отвечающими на вопросы о ком?  о чём? |  | | Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными мн. числа, отвечающими на вопросы о ком?  о чём? Грамотно на письме обозначать предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ыва-». |  | | Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ыва-». Сравнивать предложение, словосочетание и  слово; объяснять их сходство и различия. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Три склонения имен существительных |  | | Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания. Грамотно на письме оформлять предложения. |
|  | 1-е склонение имен существительных |  | | Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 1-го склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | 2-е склонение имен существительных |  | | Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 2-го склонения. |
|  | 3-е склонение имен существительных |  | | Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 3-го склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
| **Повторение** | | | | |
|  | Родственные слова. |  | | Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. |
|  | Родственные слова. Корень слова. |  | | Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости- звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. |
|  | Окончание. Суффикс. Приставка. |  | | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Слово – часть речи |  | | Уметь работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами. Грамотно на письме обозначать предложения. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Совершенствовать умения называть и определять морфологические признаки частей речи; способствовать развитию умения находить самостоятельные и служебные части речи в тексте. |
|  | Главные члены Предложения. |  | | Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и  нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения. |
|  | Второстепенные члены предложения. |  | | Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и  нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения. |
|  | Имя существительное. Падежи. |  | | Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменение имен существительных по падежам. |
|  | Имя существительное. Склонения. |  | | Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Признаки имён существительных 1, 2, 3 склонений. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению Находить имена существительные в предложениях. |