**Государственное бюджетное образовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения»**



**Рабочая программа**

Наименование учебного курса: Речь и альтернативная коммуникация

Класс: 4 (вариант 1.4)

Учитель: Кулова Ф.И.

Уровень общего образования: НОО

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулова Ф.И.,

Квалификационная категория: высшая.

**Речь и альтернативная коммуникация**

**Пояснительная записка**

Программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение). Рабочая программа по комплексному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" на уровне начального общего образования для слабослышащих обучающегося 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС  НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, в соответствии с:

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
* утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 уч. год,

Для глухих, обучающихся по варианту 1.4, так же, как и для всех обучающихся с глухотой, общение - важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни. Однако возможности их речевого развития и коммуникации резко ограничены по сравнению с глухими обучающимися, не имеющими выраженной умственной отсталости и других тяжелых нарушений развития. Имеющиеся у глухих обучающихся другие первичные нарушения также негативно влияют на возможности речевого развития.

Обучение коммуникации глухих обучающихся с выраженной умственной отсталостью должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для обучающегося уровне.

**Цель** обучения основам коммуникации – формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения.

**Задачи:**

* Обучение языку в условиях интенсивной работы по развитию слухового восприятия при использовании звукоусиливающей аппаратуры.
* Обучение глухих детей языку в процессе формирования речевого общения.
* Становления речевого общения на различных этапах обучения.

***Обучение языку осуществляется:***

* на специально выделенных уроках;
* в процессе обучения всем учебным предметам и в часы занятий по «Ознакомлению с окружающим миром»;
* на индивидуальных занятиях по произношению и развитию слухового восприятия;
* в условиях организованной воспитательной работы в интернате.

Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью ребенка. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического словаря. Формирование навыка построения распространенного высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе в виде ответов на вопросы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Умение участвовать в общении, отвечая на простые вопросы. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами

Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4.) предполагает учет следующих положений:

* первоначальной основой является развитие общения взрослого с ребенком с использованием всех доступных ребенку невербальных и вербальных средств;
* в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; дактильная форма речи, письменная и устная формы речи;
* обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью детей;
* в зависимости от возможностей, обучающихся могут быть выделены подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей учащегося.

Обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям учителя.

Целесообразно использовать комплексный подход, т.е. не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму. Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для учащегося предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

Одной из основных задач обучения является развитие коммуникативного опыта учащихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.

К введению слов и простых фраз педагог подводит ребенка только тогда, когда у учащегося сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания.

Первоначально ученика учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного называния. Поддерживаются все ответные реакции ученика, как речевые, так и неречевые: указания на предметы, выполнение действий и т.д. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухо-зрительного восприятия речи. Для формирования навыков слухо-зрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры (стационарной и индивидуальной). Усвоение глухими учениками слов и фраз требует многократного воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если ученик посещает школу не каждый день. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности.

С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению. Обучение грамоте, учитывая особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Лишь некоторые ученики могут овладеть элементарными навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава детей программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей детей.

Оценка результата происходит на основе использования альтернативных методов оценки учебной деятельности: «анкета сопровождения ученика» (разрабатывается образовательной организацией самостоятельно) в связи с индивидуальными особенностями развития по варианту оценивания «плохо» - «хорошо», следует крайне осторожно оценивать деятельность со словами «получше».

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Развитие речи.** Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью ребенка. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического словаря. Формирование навыка построения распространенного высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе в виде ответов на вопросы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Умение участвовать в общении, отвечая на простые вопросы. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами

**Обучение грамоте.** Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Соотнесение букв и дактильных знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере.

Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу учителя. Рисование, штриховка знакомых изображений.

Списывание знакомых слов. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом ребенка.

**Чтение.** Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий и др. Умение читать и понимать короткие тексты из нескольких предложений, отвечать на вопросы по содержанию, делать схематичные рисунки. Формирование умения соотносить содержание прочитанного с собственным опытом, давать оценку действующим лицам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела:** | **Количество часов** |
| Знакомство, приветствие. Вежливые слова. Прощание. | 3 |
| Семья. | 5 | 3 |
| Игры. (подвижные, дидактические) | 3 |
| Цвет, форма, величина. | 4 |
| Фрукты и ягоды. | 5 |
| Овощи. | 5 |
| Продукты питания. | 4 |
| Готовые грамм, конструкции на основе глаголов: играть, читать, писать, говорить. | 4 |
| Посуда. | 4 |
| Времена года и сезонные изменения в природе. | 4 |
| Одежда. | 5 |
| Обувь. | 5 |
| Мебель. | 5 |
| Транспорт. | 4 |
| Домашние животные. | 4 |
| Дикие животные. | 4 |
| **Количество часов** | **68** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

* Овладение минимальным лексическим материалом (примерно 20-30 жестов, в зависимости от особенностей развития ребенка);
* Формирование способности овладения началами продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
* стремление к проявлению учебной дисциплины; к расширению собственных навыков общения и накоплению жестового запаса;
* овладение навыками коммуникации: доброжелательность, готовность идти на контакт, стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
* бережное отношение к результату чужого труда;
* осознание себя членом школьного коллектива;
* представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.); стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в школе;
* развитие самостоятельности в своих действиях.
* **Предметные результаты освоения учебного предмета**
* формирование интереса к изучению жестового языка;
* практическое овладение основами жестового языка как средством общения (в условиях предметно практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности); использование жестовой речи для решения жизненных и образовательных задач.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОСНАЩЕНИЕ**

* графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, муляжи, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* карточки написанными поручениями, карточки с отчетом по выполненным поручениям;
* интерактивную доску, информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы;
* видеоматериалы.

1.Научно-исследовательский институт дефектологии «Программа специальной общеобразовательной школы для глухих детей». АПН СССР Москва,1989г.

2.Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т,С., Носкова Л.П. «Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей». Москва «Просвещение» 1991 г.

3.«Букварь» Ф.Ф. Рау, З.Г. Кац, Н.А. Морева, Н.Ф. Слезина. Москва, «Просвещение» 20021г.

4.С.А.Зыков, Е.П.Кузьмичёва, Т.С.Зыкова «Звёздочка» Москва, «Просвещение» 1981г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЯЗЫК)**

**4 КЛАСС ( 102 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема рока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Понятия: Словарь / *жесты*** | |
| 1-3 | Знакомство, приветствие.  Вежливые слова.  Прощание. |  | 3 |  | Работать с карточками картинками.  Составлять словосочетания.  Составлять предложения.  Закончить предложения.  Соотносить предложения с картинкой и наоборот.  Выполнять поручения.  Отвечать на вопросы.  Смотреть видеофрагменты диалогов.  Использование общепринятые «дейктические» жесты | Привет, здравствуйте, добрый день, доброе утро, пожалуйста.  Мальчик, девочка, учитель, Как тебя зовут? Меня зовут....  До свидания.  Поздоровайся:  Попращайся: | |
| 4-8 | Семья. |  | 5 |  | Закреплять «дейктические» жесты.  Беседа по фотографиям членов семьи и по картинке.  Показывать и называть на фото членов семьи и себя; Отвечать на вопрос «Кто?» Подбирать таблички с именами.  Дактилировать имена.  Соотносить предложения с картинкой и наоборот.  Выполнять поручения.  Отвечать на вопросы.  Работать с фотографиями, картинками, видеофрагментами. | «Где?...(кто?)»  «Вот МАМА», «Вот ПАПА». «ЭТО Я»… Маша, мама, папа, бабушка, дедушка.  Меня зовут Маша.  Вот мама …  Маму зовут …  Семья, папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка.  Кто? Смотреть.  Семья, фотография, имя, Фамилия. | |
| 9-12 | Игры. (подвижные,  дидактические) | | 4 |  | Практические действия с играми.  Составлять предложения.  Закончить предложения.  Соотносить предложения с картинкой и наоборот.  Выполнять поручения.  Отвечать на вопросы.  Действовать по правилам игры.  Использовать общепринятые «дейктические» жесты  Дактилировать отчет по табличке | | Мяч, шарик (шар), машина Я хочу играть. Дай мне … Я взяла …  Дай. Спасибо.  Что ты хочешь? Возьми.  Лото, домино, мозаика, пазлы, ручеёк, цепи-кованные, волшебный мешочек, футбол. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13-16 | Цвет, форма, величина. | 4 |  | Работать с раздаточным материалом, картинками.  Описывать жестами и словами предметы.  Составлять предложения.  Закончить предложения.  Соотносить предложения с картинкой и наоборот.  Выполнять поручения.  Отвечать на вопросы.  Самостоятельно рисовать по письменной инструкции. | Цвет: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый, оранжевый. Голубой, фиолетовый.  Форма: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (куб, шар)  Величина: большой, маленький, средний.  Какой? Маленький красный квадрат.  Нарисуй зелёный шар. | |
| 17-21 | Фрукты и ягоды. | 5 |  | Работать с карточками, картинками, изображениями сада и огорода.  Соотносить объект с карточкой или картинкой.  Называть фрукты и ягоды, их признаки. Закреплять «дейктические» жесты Составлять предложения.  Закончить предложения.  Выполнять поручения.  Отвечать на вопросы.  Самостоятельно рисовать по письменной инструкции. | | Фрукты, ягоды: яблоко, груша, банан, апельсин, вишня, слива, лимон, виноград, арбуз, абрикос, малина, смородина, крыжовник.  Что ты любишь?  Груша какая? (Вкусная, маленькая, большая)  Нарисуй большое и маленькое яблоко. |
| 22-26 | Овощи. | 5 |  | Работать с карточками, картинками, изображениями сада и огорода.  Соотносить объект с карточкой или картинкой.  Называть фрукты и ягоды, их признаки. Закреплять «дейктические» жесты Составлять предложения.  Закреплять «дейктические» жесты Составлять предложения. Выполнять поручения.  Отвечать на вопросы.  Самостоятельно рисовать по письменной инструкции. | | Овощи, картофель, капуста, помидор, огурец, морковь, свекла, лук, чеснок, горох, огород, грядки.  Что ты любишь?  Продолжи предложения (по картинке):  Это…..  В огороде…..  На грядках растут….  Маша собирает…. Петя собирает…. |
| 27-30 | Продукты питания. | 4 |  | Рассматривать изображения продуктовых магазинов, рынков.  Закреплять «дейктические» жесты.  Называть продукты словами, устно-дактильно, жестами.  Описывать фото. Описывать картинку.  Составлять предложения.  Закончить предложения.  Выполнять поручения. (Демонстрировать действие жестом).  Отвечать на вопросы.  Выражение просьбы и желания в устно –дактильной форме.  Самостоятельно рисовать по письменной инструкции. | | Чай, сок, кофе, молоко, суп, мясо, курица, картошка, макароны, сыр, колбаса, сосиски, масло, хлеб, конфета, шоколад, печенье.сыр, яйцо, макароны, творог, сметана и «Мама ест суп»  «Папа пьет чай»  «Я ем конфету»  Есть, пить. Я хочу есть… Я хочу пить… |
| 31-34 | Готовые грамматические конструкции на основе глаголов: играть, читать,  писать, говорить | 4 |  | Описывать действия членов семьи (работа с карточками по картинке); демонстрировать соответствующие действия Составлять предложения.  Закончить предложения.  Выполнять поручения.  Отвечать на вопросы | | Кто? Что делает?  Мама говорит;  Папа пишет; дедушка читает;  Выражение просьбы: я хочу….. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Самостоятельно рисовать по письменной инструкции. |  |
| 35-38 | Посуда. | 4 |  | Распозновать разные виды посуды.  Работа с карточками и картинками.  Закреплять «дейктические» жесты.  Накрывать на стол. Убирать со стола. Мыть посуду.  Соотносить выполненные действия с табличками с отчетом о выполненном поручении.  Выполнять поручения.  Отвечать на вопросы. | Посуда, тарелка, вилка, ложка, нож, чашка, стакан, кастрюля, сковорода, чайник.  Большой, маленький.  Чашка, тарелка, ложка, вилка, нож.  Убери –я убрал(а) Помой –Я помыл (а) Накрой на стол.  Вытри стол. |
| 39-42 | Готовые грамматические конструкции на основе  глаголов  «хотеть» «взять» «убрать» | 4 |  | Работать с карточками картинками.  Составлять словосочетания.  Составлять предложения.  Соотносить предложения с картинкой и наоборот.  Выполнять поручения.  Выражение просьбы и желания в устно –дактильной форме. Отвечать на вопросы.  Использование общепринятые «дейктические» жесты | Хочу: гулять, играть, есть, пить, рисовать; Взять: бумагу, ручку, карандаш, тетрадь, книгу.  Убрать: пенал, тетради, книги, клей.  Попроси…… Убери….  Возьми…..  Что ты хочешь? |
| 43-46 | Времена года и сезонные изменения в природе. | 4 |  | Работать с карточками картинками.  Использование общепринятые «дейктические» жесты.  Рассмавание иллюстраций Игра «Угадай, какая картина» Просмот видеоофильмов.  Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий Работать с календарём (календарём погоды. Природы). | Зима, весна, лето, осень.  Будет, было, сейчас. Дождь, снег, ветер, солнце.  Холодно, тепло, прохладно.  Жара, мороз.  Погода (какая?) хорошая\плохая, холодно, тепло, светит солнце, идет дождь/снег.  Осадки. Календарь. |
| 47-51 | Одежда. | 5 |  | Рассматривать образцы одежды на фотографиях, картинках; Использовать общепринятые «дейктические» жесты.  Показывать и называть кукольной одежды (бумажной).  Участвовать в беседе по картинкам, выполнять интерактивные задания.  Самостоятельно доставать и убирать свою одежду. Одеваться по погоде.  Соотносить поручение с табличкой «Холодно»: показать жестом, продактилировать. | Платье, юбка, носки, майка.  Брюки, рубашка, свитер, футболка, куртка, пальто, шапка, шарф, варежки.  Я оделась.Я одел(а).. «ОДЕЖДА»  Одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, майка, трусы, носки, шарф, шапка, варежки, пальто, куртка и т. д.  Одеваться, снимать. |
| 52-56 | Обувь. | 5 |  | Рассматривать образцы одежды на фотографиях, картинках; Использовать общепринятые «дейктические» жесты.  Показывать и называть кукольной одежды (бумажной).  Участвовать в беседе по картинкам, выполнять интерактивные задания.  Самостоятельно доставать и убирать свою одежду. Одеваться по погоде.  Соотносить поручение с табличкой, показать жестом, продактилировать. | Я одел(а) …Туфли, кроссовки, сандалии, тапочки , сапоги, ботинки. «ОБУВЬ» Обувь, туфли, тапочки, ботинки, сапоги, валенки, кроссовки, кеды, босоножки.  Обуваться, снимать. |
| 57-60 | Мебель. | 5 |  | Рассматривать мебели в классе на фотографиях, картинках; Использовать общепринятые «дейктические» жесты.  Участвовать в беседе по картинкам, выполнять интерактивные задания. Стирать пыль. Включать и выключать свет. Уметь безопасно пользоваться розеткой. Составлять предложения. Соотносить предложения с картинкой. Выполнять поручения. Выражать просьбы и желания в устно –дактильной форме. Отвечать на вопросы. | Мебель, кровать, стол, стул, шкаф, диван, кресло, дверь, окно. Стоять, сидеть, спать. Стол, стул, шкаф, Полка, диван, лампа, торшер, кровать.«МЕБЕЛЬ»  Я села на стул (за стол). Я легла в кровать. Открой (закрой) шкаф. Включи (выключи) лампу (свет). |
| 60-63 | Транспорт. | 4 |  | Рассматривать транспортные средства на фотографиях, картинках;( различение и называние)  Группировать разные вид транспорта.  Транспорт нашей местности.  Использовать общепринятые «дейктические» жесты.  Участвовать в беседе по картинкам, выполнять интерактивные задания. Составлять предложения. Соотносить предложения с картинкой.  Выполнять поручения.  Выражать просьбы и желания в устно –дактильной форме. | Транспорт, троллейбус, автобус, трамвай, метро, самолет, поезд, пароход, велосипед, машина.  Ехать, плыть, лететь.  Автобус, Троллейбус, метро. Машина, сквер, детская площадка, дом, магазин, школа.  ТРАНСПОРТ.  Я еду в школу сначала на ……, затем…., потом….. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Отвечать на вопросы. | Воздушный, наземный, водный. | |
| 63-65 | Домашние животные. | 4 |  | Использовать общепринятые «дейктические» жесты.  Рассматривать животных на картинках ,игрушках.  Животные и их детёныши.  Дифференциация по группам.  Называть животных и выполняемые ими действий (бежит, сидит, лает, прыгает, ест, спит и т. д.)  Показывать картинки. Подкладывать под них таблички. Дактилировать. Составлять предложения. Выполнять поручения.  Отвечать на вопросы | Домашние животные, корова (телёнок), лошадь (жеребёнок), свинья(поросёнок), собака(щенок), кошка(котёнок), овца, коза, кролик, петух, курица.  Бежит, сидит, лает, прыгает, ест, спит. |
| 65-68 | Дикие животные. | 4 |  | Использовать общепринятые «дейктические» жесты. Рассматривать животных на картинках ,игрушках. | Дикие животные, волк (волченок), лиса(лисёнок), медведь(медвежонок), еж, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Животные и их детёныши. Дифференциация по группам. Называть животных и выполняемые ими действий (бежит, сидит, лает, прыгает, ест, спит и т. д.) Показывать картинки. Подкладывать под них таблички. Дактилировать. Составлять предложения. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы | белка, заяц, лось.  Бежит, сидит, прыгает, ест, спит.  Кто? Что делает? |