**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «**Сведения по грамматике**» . 5 класс для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

* Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» (с изменениями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 № 16) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26).»

* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ КРОЦ;
* Учебного плана ГБОУ КРОЦ на 2021-2022 год;

Согласно учебному плану рабочая программа для 5 класса (вариант 2.2) предусматривает обучение предмету в объёме 4часа в неделю, итого 136 часов.

Для реализации рабочей программы используется учебник: «Русский язык» -5 кл. авторы Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко.

**Цели:**

* ознакомление обучающихся, воспитанников с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления обучающихся;
* формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развивать диалогическую и монологическую, устную и письменную речи;
* развивать коммуникативные умения; развивать нравственные и эстетические чувства; развивать способность к творческой деятельности.
* Программа определяет ряд **практических** **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
* развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.
* воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты:
* пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Языковой материал обеспечивает формирование у школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

У слабослышащих детей отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти по сравнению с обычными глухими детьми. Обучающиеся с удовольствием занимаются предметно-практической деятельностью, и многие проявляют склонности к художественному труду.

**Содержание предмета.**

**Предложение. Его состав и связи слов в нем.**

Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен – предложений других структур. Составление предложений по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу.

**Состав слова.**

Однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении.

**Части речи.**

Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении. Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур. Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях.

Основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).

**Имя существительное**

Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знание наиболее употребительных существительных с ь на конце: речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель и др. Определение начальной формы существительных разных родов, образование форм этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях. Знание окончаний существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе.

Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа. Употребление существительных в роли дополнения и обстоятельства.

Понятие о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина **именительный падеж**. Вопрос к существительному в именительном падеже. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них. Усвоение конструкций на согласование с существительными в этих падежах, выступающими в роли дополнений. Знание названий падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным. Усвоение конструкций на управление.

Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Постановка к ним смыслового и падежного вопроса.

Систематизация знаний о падежных формах существительных и о значении этих форм для выполнения существительным синтаксической роли.

**Личные местоимения**.

Употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласование местоимений с глаголами. Употребление местоимений в конструкциях по типу управления. Образование падежных форм личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

**Глагол в роли сказуемого.**

Глагол настоящего, прошедшего, будущего времени, его изменение во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Понятие о глагольном управлении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.

**Прилагательное (порядковое, числительное, притяжательное местоимение в роли определения).**

Различение указанных частей речи по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа). Согласование их с существительными в роде, числе, падеже. Накопление конструкций с указанными частями речи (словосочетаний).

**Наречие в роли обстоятельств.**

Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений). Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.

**Повторение.**

Систематизация знаний о частях речи и их роли в предложении. Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты:**

* осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину;
* осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия и поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;
* понимание смысла учения, осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний, проявление учебной дисциплины;
* стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях;
* организованность и аккуратность в процессе учебной деятельности, проявление учебной дисциплины;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время;
* любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков, в том числе коммуникативных;
* адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
* готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
* умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; принятие факта существования различных мнений;
* умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников, героям читаемых произведений художественной литературы, персонажам фильмов, спектаклей и др.);
* установка на безопасный, здоровый образ жизни; самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья;
* наличие устойчивой мотивации к творческому труду, работе на результат;
* проявление бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
* активная социальная позиция в отношении охраны материальных и нравственных ценностей, а также охраны окружающей среды (самоконтроль и контроль за действиями знакомых людей, готовность сделать замечание или обратиться с просьбой);
* применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
* развивающаяся способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, – коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха (во внеурочной деятельности);
* свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Метапредметные результаты:**

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства ее осуществления;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* способность предвосхищать возможное возникновение конфликтных ситуаций и не допускать развитие конфликтов; готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничества;
* умение определять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование полученных ранее сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) при решении учебных задач; установка на дальнейшее накопление новых знаний в рамках освоения изучаемого предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* использование (под руководством и с помощью учителя) различных способов поиска, обработки и организации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
* умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме текстовую и визуальную информацию;

**Предметные результаты:**

* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
* формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
* практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
* владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
* умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
* овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

**Тематическое содержание предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **часы** | **К/р и с/р** |
| 1 | Повторение. Предложение.  Его состав и связи слов в нем. | 18 | 1 |
| 2 | Части речи (существительное, глагол, прилагательное,  наречие, местоимение, порядковое числительное) | 20 | 2 |
| 3 | Имя существительное | 20 | 2 |
| 4 | Личные местоимения | 18 | 1 |
| 5 | Глагол в роли сказуемого | 22 | 2 |
| 6 | Состав слова. | 19 | 2 |
| 7 | Наречие в роли обстоятельства | 9 | 1 |
| 8 | Повторение | 10 | 1 |
| 9 | Итого | **136** | **11** |

**Критерии оценок:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.