**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: математические представления**

**Класс: 5**

**Уровень: ООО (УО)**

**Вариант: II**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.**

Рабочую программу составила: Кодзасова З.Р.

Квалификационная категория: высшая

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
* утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 уч. год,

По варианту II обучаются слабослышащие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, дети с умеренной и тяжёлой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости), дети с задержкой психического развития.

**Цель** обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических **задач.**

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов.

Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

# Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математические представления» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

Сроки реализации программы: 1 год.

# II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

## *Раздел «Пространственные представления»:*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), справа, слева, верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за. Определение, месторасположения предметов в ряду.

## *Раздел «Представление о форме»:*

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам). Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник). Знакомство с понятием отрезок

## *Раздел «Представления о величине»:*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

## *Раздел «Количественные представления»:*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ...6) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (6). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 5 (6). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (6). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (6). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости***.***

## *Раздел «Временные представления».*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

# III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. **Личностные результаты** *включают* овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Математические представления в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

* + 1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
    2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
    3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
    4. формирование уважительного отношения к окружающим;
    5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
    7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
    8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
    11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Предметные результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

* + 1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
* умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
  + 1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
* умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
* умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6;
* умение обозначать арифметические действия знаками;
* умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
  + 1. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
* умение определять длину, объем, время, пользуясь мерками;
* умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
* умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
* умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам.

# Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

* действия по подражанию взрослому;
* действия совместно со взрослым;
* действия по образцу;
* практические действия с различными материалами и предметами;
* выполнение заданий по словесной инструкции;
* слушание учителя;
* просмотр видеоматериалов;
* выполнение упражнений;
* наблюдение;
* работа раздаточным материалом;
* проектная деятельность;
* оценивание своих учебных достижений.

# Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АООП 2 вариант, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание результатов начального уровня освоения АООП 2 вариант и развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения АООП 2 вариант и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в АООП 2 вариант результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

* особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
* выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
* в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и

др.;

* при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»;
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
* «выполняет действие по образцу»;
* «выполняет действие с частичной физической помощью»;
* «выполняет действие со значительной физической помощью»;
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект»;
* «не всегда узнает объект»;
* «не узнает объект».

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ: Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Анализ полученных данных позволяет сформулировать педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях детей и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

# Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

*Умеренная умственная отсталость*

* + умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну,
  + оценка знаний, обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.
  + основными видами классных и домашних письменных работ, обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые несколько единиц.

# Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

*Умеренная умственная отсталость*

* + умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
  + умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
  + умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
  + умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
  + умение составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## *Система оценки БУД*

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

1. баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
6. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Перечень учебных действий** | **Оценка сформированности (в баллах)** | | | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | Умение понимать мимику и пантомимику сверстников |  |  |  |  |  |  |
| Направленность взгляда на говорящего взрослого/задание |  |  |  |  |  |  |
| Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике. |  |  |  |  |  |  |
| **Максимум 15 баллов** | | | | | | |
| Формирование учебного поведения. | Умение выполнять инструкции педагога. |  |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |  |  |  |  |  |  |
| Умение использовать по назначению учебный материал. |  |  |  |  |  |  |
| **Максимум 15 баллов** | | | | | | |
| Формирование умения выполнять задание. | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение выполнять задание от начала до конца. |  |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять задание с заданными качественными  параметрами. |  |  |  |  |  |  |
| **Максимум 15 баллов** | | | | | | |
| Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | Умение пошагово выполнять задание. |  |  |  |  |  |  |
| Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога. |  |  |  |  |  |  |
| Умение следовать словесной инструкции педагога. |  |  |  |  |  |  |
| Умение самостоятельно выполнять задание. |  |  |  |  |  |  |
| **Максимум 20 баллов** | | | | | | |

*Первый уровень сформированности БУД 65-50 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 49-32 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 31-20 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 19-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | ***1 уровень*** | ***2 уровень*** | ***3 уровень*** | ***4 уровень*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **ЭОР** |
| **Повторение.** | | | |
| **I раздел. Пространственные представления** | | | |
| 1. | Ориентация в пространственном  расположении частей тела: правая (левая) рука | 1 | Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 2. | Ориентация в пространственном  расположении частей тела: правая (левая) рука, нога. | 1 | Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 3. | Ориентация в пространственном  расположении частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела). | 1 | Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 4. | Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая  (левая) рука (нога, сторона тела). | 1 | Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 5. | Ориентация в пространственном расположении частей тела: спереди  – сзади | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 6. | Перемещение в пространстве в  заданном направлении: вправо - влево. | 1 | Портал «Мой университет»/  Факультет коррекционной педагогики <http://www.moi-sat.ru/> |
| 7. | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед – назад. | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики  <http://www.moi-sat.ru/> |
| 8. | Составление ряда из предметов: слева направо. | 1 | Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 9. | Определение местонахождения предметов: впереди - сзади. | 1 | Учебно-метадический комплекс [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) |
| 10. | Определение местонахождения объектов: справа - слева. |  | Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 11. | Определение местонахождения объектов: справа - слева. | 1 | Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)  Презентация |
| 12. | Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу. | 1 | Учительский портал  [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Презентация |
| **II раздел. Представление о форме** | | | |
| 1. | Узнавание (различение)  геометрических тел: "шар". | 1 | Яндех.ru  <http://www.nachalka.com/igrovaja> |
| 2. | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой | 1 | Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 3. | Квадрат. Штриховка  геометрической фигуры квадрат | 1 | https://урок.рф/ |
| 4. | Соотнесение геометрической  формы с геометрической фигурой. | 1 | Яндех.ru  <http://www.nachalka.com/igrovaja> |
| 5. | Треугольник. Штриховка геометрической фигуры треугольник. Соотнесение формы  предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат.). | 1 | Яндех.ru  <http://www.nachalka.com/igrovaja> |
| 6. | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. | 1 | Учебно-методический комплекс [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) |
| 7. | Прямоугольник. Штриховка  геометрической фигуры  прямоугольник Составление  геометрической фигуры  (треугольник, квадрат,  прямоугольник) из счетных палочек. | 1 | [https://kopilkaurokov.ru/corect/pres](https://kopilkaurokov.ru/corect/presentacii/eliektronnyi_obrazovatiel_nyi_riesurs_dlia_zaniatii_po_matiematikie_s_diet_mi_s_) [entacii/eliektronnyi\_obrazovatiel\_n](https://kopilkaurokov.ru/corect/presentacii/eliektronnyi_obrazovatiel_nyi_riesurs_dlia_zaniatii_po_matiematikie_s_diet_mi_s_) [yi\_riesurs\_dlia\_zaniatii\_po\_matiem](https://kopilkaurokov.ru/corect/presentacii/eliektronnyi_obrazovatiel_nyi_riesurs_dlia_zaniatii_po_matiematikie_s_diet_mi_s_) [atikie\_s\_diet\_mi\_s\_](https://kopilkaurokov.ru/corect/presentacii/eliektronnyi_obrazovatiel_nyi_riesurs_dlia_zaniatii_po_matiematikie_s_diet_mi_s_) |
| 8. | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат,  круг, прямоугольник). | 1 | Учебно-методический комплекс [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html)  [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) |
| 9. | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону  (трафарету, контурной линии). | 1 | Учебно-методический комплекс [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) |
| 10. | Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат,  прямоугольник, по точкам). | 1 | Интерактивная презентация https://урок.рф/ |
| 11. | Рисование геометрической фигуры  (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник). | 1 | Медиатека просвещение <https://media.prosv.ru/> |
| 12. | Предметы круглой, квадратной,  прямоугольной формы. | 1 | https://урок.рф/  Интерактивная презентация |
| 13. | Знакомство с понятием отрезок | 1 | https://урок.рф/  Интерактивная презентация |
| **III раздел**. **Представление о величине** | | | |
| 1. | Длинный – короткий. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 2. | Высокий – низкий. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 3. | Высокий – низкий. | 1 | Яндех.ru  <http://www.nachalka.com/igrovaja> |
| 4. | Экскурсия. Длинные и короткие,  высокие и низкие предметы в окружающем мире. | 1 | Интерактивная презентация |
| 5. | Широкий – узкий | 1 | Практические действия |
| 6. | Широкий – узкий. | 1 | Медиатека просвещение <https://media.prosv.ru/> |
| 7. | Сравнение предметов по величине: длинный - короткий. | 1 | Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 8. | Сравнение предметов по величине:  длинный - короткий. | 1 | Медиатека просвещение  <https://media.prosv.ru/> |
| 9. | Сравнение предметов по величине: высокий - низкий. | 1 | Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 10. | Сравнение предметов по величине: высокий - низкий. | 1 | Медиатека просвещение <https://media.prosv.ru/> |
| 11. | Сравнение предметов по величине:  широкий - узкий | 1 | Медиатека просвещение  <https://media.prosv.ru/> |
| 12. | Экскурсия. Длинные и короткие,  высокие и низкие, широкие и узкие предметы в окружающем мире | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| **IV раздел. Количественные представления** | | | |
| 1. | Пересчет предметов по единице. | 1 | Индивидуальные карточки |
| 2. | Различение множеств. Один предмет. Цифра 1. | 1 | Учебно-методический комплекс  [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) |
| 3. | Количество предметов в пределах двух. Цифра 2. | 1 | Учебно-методический комплекс [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html)  [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) |
| 4. | Количество предметов в пределах трех. Цифра 3. | 1 | Учебно-методический комплекс  [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) |
| 5. | Монеты 1 рубль, 2 рубля | 1 | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/> |
| 6. | Калькулятор. Включение, выключение, набор цифр. | 1 | Медиатека просвещение <https://media.prosv.ru/> |
| 7. | Количество предметов в пределах  четырех. Цифра 4. | 1 | Медиатека просвещение  <https://media.prosv.ru/> |
| 8. | Количество предметов в пределах  пяти. Цифра 5. | 1 | Медиатека просвещение  <https://media.prosv.ru/> |
| 9. | Увеличение множеств. | 1 | Медиатека просвещение  <https://media.prosv.ru/> |
| 10. | Уменьшение множеств. | 1 | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/> |
| 11. | Увеличение и уменьшение множеств. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> Практические действия.  Работа в тетради.  Счётные палачи. |
| 12. | Количество предметов в пределах шести. Цифра 6. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  Учебно-методический комплекс [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) |
| 13. | Количество предметов в пределах шести. Цифра 6 | 1 | Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 14. | Сложение и вычитание с числом 1, 2. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  Учебно-методический комплекс <http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 15. | Сложение и вычитание с числом 1,2. | 1 | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/>  Учебно-методический комплекс  [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) |
| 16. | Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  Учебно-методический комплекс [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) |
| 17. | Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  Учебно-методический комплекс <http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html> |
| 18. | Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6, знаков «+», «-». | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  Учебно-методический комплекс  [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) |
| 19. | Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6, знаков «+», «-». | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  Учебно-методический комплекс  [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) |
| **V раздел. Временные представления** | | | |
| 1. | Времена года: зима, лето, осень, весна. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  Учебно-методический комплекс [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html)  Работа с презентацией в программе PowerPoint |
| 2. | Дни недели | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  Учебно-методический комплекс [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html)  Практические действия.  Раздаточный материал. |
| 3. | Части суток. Утро, день, вечер, ночь | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  Учебно-методический комплекс [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html)  Интерактивная презентация |
| 4. | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  Учебно-методический комплекс [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html)  Выполнения заданий  http://умксипр.рф/index.php/comp  onent/k2/itemlist/category/58-1-3- 1-vremennye-predstavleniya.html |
| 5. | Времена года: зима, лето, осень, весна. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  Учебно-методический комплекс [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html)  Интерактивная презентация  **Практические задания** [http://ege.pskgu.ru/index.php/comp](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-o-nedele.html) [onent/k2/item/160-zadacha-2-](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-o-nedele.html) [formirovanie-predstavleniya-o-](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-o-nedele.html)  [nedele.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-o-nedele.html) |
| 6 | Дни недели. | 1 | **Российская электронная школа** [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/)  **Учебно-методический комплекс** [**http://ege.pskgu.ru/index.php/um**](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html)[**k/umk1.html**](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html)  **Практические задания** [http://ege.pskgu.ru/index.php/comp](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html) [onent/k2/item/904-2-4-6-](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html) [sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html) [s-vremennym-promezhutkom-](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html) [sejchas-potom-vchera-segodnya-](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html) [zavtra-na-sleduyushchij-den-](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html) [pozavchera-poslezavtra-davno-](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html)  [nedavno.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html) |
| 7. | Части суток: утро, день, вечер, ночь | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  Учебно-методический комплекс [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html)  Экскурсия на территории школы. Упражнение на развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности  «Карусель». Наблюдение за явлениями погоды. Определение по наиболее характерным признакам времени года. Игровое упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на прогулке). Закрепление навыка самостоятельно одеваться на прогулку. Игры на свежем воздухе. Выполнение инструкций педагога |
| 8. | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.. | 1 | **Российская электронная школа** [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/)  **Учебно-методический комплекс** [**http://ege.pskgu.ru/index.php/um**](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html)[**k/umk1.html**](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html)  **https://урок.рф/**  **Практические задания.** [http://ege.pskgu.ru/index.php/comp](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html) [onent/k2/item/925-3-1-9-](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html) [uznavanie-razlichenie-](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html)  [mesyatsev.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html) |
| 9. | Знание порядка следования сезонов в году. | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  Учебно-методический комплекс [http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html) [umk1.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html)  https://урок.рф/ Интерактивная презентация |
| 10. | Обобщение. Закрепление. | 1 | Учительский портал  [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 11. | Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой | 1 | **Российская электронная школа** [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/)  **Учебно-методический комплекс** [**http://ege.pskgu.ru/index.php/um**](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html)[**k/umk1.html**](http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html)  **https://урок.рф/**  **Практические задания.** [http://ege.pskgu.ru/index.php/comp](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-deyatelnosti.html) [onent/k2/item/911-2-4-13-](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-deyatelnosti.html) [sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-deyatelnosti.html)  [kontsom-deyatelnosti.html](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-deyatelnosti.html) |

# V. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Повторение.** | | | |  |
| **I раздел. Пространственные представления** | | | |  |
| 1. | Ориентация в пространственном  расположении частей тела: правая (левая) рука | 1 |  |  |
| 2. | Ориентация в пространственном  расположении частей тела: правая (левая) рука, нога. | 1 |  |  |
| 3. | Ориентация в пространственном  расположении частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела). | 1 |  |  |
| 4. | Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая(левая) рука (нога, сторона тела). | 1 |  |  |
| 5. | Ориентация в пространственном расположении частей тела: спереди– сзади | 1 |  |  |
| 6. | Перемещение в пространстве в  заданном направлении: вправо - влево. | 1 |  |  |
| 7. | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед – назад. | 1 |  |  |
| 8. | Составление ряда из предметов: слева направо. | 1 |  |  |
| 9. | Определение местонахождения предметов: впереди - сзади. | 1 |  |  |
| 10. | Определение местонахождения объектов: справа - слева. |  |  |  |
| 11. | Определение местонахождения объектов: справа - слева. | 1 |  |  |
| 12. | Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу. | 1 |  |  |
| **II раздел. Представление о форме** | | | |  |
| 1. | Узнавание(различение)  геометрических тел: "шар". | 1 |  |  |
| 2. | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой | 1 |  |  |
| 3. | Квадрат. Штриховка  геометрической фигуры квадрат | 1 |  |  |
| 4. | Соотнесение геометрической  формы с геометрической фигурой. | 1 |  |  |
| 5. | Треугольник. Штриховка геометрической фигуры треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат.). | 1 |  |  |
| 6. | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. | 1 |  |  |
| 7. | Прямоугольник. Штриховка  геометрической фигуры  прямоугольник. Составление  геометрической фигуры  (треугольник, квадрат,  прямоугольник) из счетных палочек. | 1 |  |  |
| 8. | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | 1 |  |  |
| 9. | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону  (трафарету, контурной линии). | 1 |  |  |
| 10. | Построение геометрической фигуры(треугольник,квадрат,  прямоугольник, по точкам). | 1 |  |  |
| 11. | Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник). | 1 |  |  |
| 12. | Предметы круглой,квадратной,  прямоугольной формы. | 1 |  |  |
| 13. | Знакомство с понятием отрезок | 1 |  |  |
|  | | | |  |
| 1. | Длинный – короткий. | 1 |  |  |
| 2. | Высокий – низкий. | 1 |  |  |
| 3. | Высокий – низкий. | 1 |  |  |
| 4. | Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире. | 1 |  |  |
| 5. | Широкий – узкий | 1 |  |  |
| 6. | Широкий – узкий. | 1 |  |  |
| 7. | Сравнение предметов по величине: длинный - короткий. | 1 |  |  |
| 8. | Сравнение предметов по величине: длинный - короткий. | 1 |  |  |
| 9. | Сравнение предметов по величине: высокий - низкий. | 1 |  |  |
| 10. | Сравнение предметов по величине: высокий - низкий. | 1 |  |  |
| 11. | Сравнение предметов по величине: широкий - узкий | 1 |  |  |
| 12. | Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие, широкие и узкие предметы в окружающем мире | 1 |  |  |
| **IV раздел. Количественные представления** | | | |  |
| 1. | Пересчет предметов по единице. | 1 |  |  |
| 2. | Различение множеств.  Один предмет. Цифра 1. | 1 |  |  |
| 3. | Количество предметов в пределах двух. Цифра 2. | 1 |  |  |
| 4. | Количество предметов в пределах трех. Цифра 3. | 1 |  |  |
| 5. | Монеты 1 рубль, 2 рубля | 1 |  |  |
| 6. | Калькулятор. Включение, выключение, набор цифр. | 1 |  |  |
| 7. | Количество предметов в пределах четырех. Цифра 4. | 1 |  |  |
| 8. | Количество предметов в пределах пяти. Цифра 5. | 1 |  |  |
| 9. | Увеличение множеств. | 1 |  |  |
| 10. | Уменьшение множеств. | 1 |  |  |
| 11. | Увеличение и уменьшение множеств. | 1 |  |  |
| 12. | Количество предметов в пределах шести. Цифра 6. | 1 |  |  |
| 13. | Количество предметов в пределах шести. Цифра 6 | 1 |  |  |
| 14. | Сложение и вычитание с числом 1, 2. | 1 |  |  |
| 15. | Сложение и вычитание с числом 1,2. | 1 |  |  |
| 16. | Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. | 1 |  |  |
| 17. | Работа с калькулятором.  Набор цифр: 1 - 6. | 1 |  |  |
| 18. | Работа с калькулятором.  Набор цифр: 1 - 6, знаков «+», «-». | 1 |  |  |
| 19. | Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6, знаков «+», «-». | 1 |  |  |
| **V раздел. Временные представления** | | | |  |
| 1. | Времена года: зима, лето, осень, весна. | 1 |  |  |
| 2. | Дни недели | 1 |  |  |
| 3. | Части суток. Утро, день, вечер, ночь | 1 |  |  |
| 4. | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.. | 1 |  |  |
| 5. | Времена года: зима, лето, осень, весна. | 1 |  |  |
| 6. | Дни недели. | 1 |  |  |
| 7. | Части суток: утро, день, вечер, ночь | 1 |  |  |
| 8. | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.. | 1 |  |  |
| 9. | Знание порядка следования сезонов в году. | 1 |  |  |
| 10. | Обобщение. Закрепление. | 1 |  |  |
| 11. | Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой | 1 |  |  |