**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**Рабочая программа**

Наименование учебного курса: предметно практические действия

Класс: 4 (вариант 1.4)

Учитель: Кулова Ф.И.

Уровень общего образования: НОО

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулова Ф.И.

Квалификационная категория: высшая.

## 

## 

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по комплексному предмету " предметно практические действия " на уровне начального общего образования для слабослышащих обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО.

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
* утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 уч. год.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 4 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы во 4 классе являются

1. Формирование учебного поведения:
   * направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
   * выполнение инструкции учителя;
   * использование по назначению учебных материалов;
   * выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
   * в течение определенного периода времени
   * от начала до конца,
   * с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заня- тий, алгоритму деятельности.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

# КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛО- СТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант1.4) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизме- нения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени*: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из- за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Место учебного предмета**

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью педагога, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельно- сти. Нужно стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строится так, чтобы ранее пройденный материал по- стоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Прослеживание движения показываемого педагогом предмета за экраном. Появление предметов в двух определённых местах.

Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за учителем по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». «Топор», «Замочек», «Мельница». Убыстрение темпа подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков «пальчики здорова- ются» и др.

Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, яичек, матрёшек и других вкла- дышей.

Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы). Накидывание палки с кольцом на предмет.

Знакомство с промежуточными цветами. Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).

Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов (шесть ос- новных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без называния цветов).

Самостоятельное называние цветов: красного, синего, жёлтого, зеленого, чёрного, белого.

Выбор по образцу и инструкции «дай такой» предметов одной формы из 4 – 8 предметов сходных форм (куб - параллепипед, ци- линдр – шар).

Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник.

Знать и самостоятельноназывать формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник. Определение формы предмета независимо от цвета и величины предмета.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят).

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, пузырькам, флаконам, игрушки к паре, мячи или шары к отверстиям разного диаметра).

Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения. Сравнение предметов по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

Подбор и группировка предметов одинаковой величины. Различение величины предметов независимо от форм. Использование в активном словаре слов: большой, маленький, длинный, короткий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Соотнесение слова и предмета по величине, умение находить предметы и называть.

Дидактические игры.

«Подбери по цвету» (форме, величине).

«Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине 1х1, 2х2 элемента).

«Картинное цветовое лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).

«Картинное лото» (тематическое).

«Геометрическое лото» (форма и цвет).

«Доска Сегена», «Куда подходит» (до 10 фигур на доске).

«Светофор» (цвет и двигательная реакция на него).

«Что лишнее» (исключение «лишней» картинки с учётом цвета: три красных шара, один синий).

«Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал).

«Что убрали», «Что изменилось» (увеличение количества предметов до 6).

Работа с предметами и картинками. Различение в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета (мальчик в шапке и без шапки).

Собирание вкладных кубов (5 – 7 штук разной величины).

Складывание пятиместной матрёшки. Соотнесение частей (верх – низ). Расположение собранных матрёшек по величине в опреде- лённой последовательности.

Собирание пирамидок из 8 – 10 колец. Кольца пирамидки по диаметру отличаются незначительно. При сборке использовать приём наложения.

Складывание фигур из счётных палочек (полосок бумаги, спичек, соломки) по образцу и словесной инструкции: мебель, стол, стул, кровать, лестницу.

Складывание картинок из 2-3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.

Постройки из детского строительного материала по показу, образцу и словесной инструкции: башни из пяти кубов разного размера, гараж, забор, мебель (стол, стул, кресло, диван, кровать).

Работа с мозаикой.

Выкладывание прямых рядов одного цвета из деталей двух рядов параллельными рядами (один ряд синий, другой ряд красный). Выкладывание «чередующегося» ряда, из деталей двух цветов через 1 – 2 элемента.

Выкладывание по показу, образцу и словесной инструкции геометрических фигур различных цветов и размеров с ориентировкой на опорные точки.

Выкладывание цветка на стебле. Выкладывание букета цветов со стеблями.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

***Возможные результаты освоения*** к**оррекционного курса «Предметно-практические действия»:**

* + развитие предметно-практических действий окружающего мира;
  + умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
  + умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
  + элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
  + восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
  + адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
  + развитие экспрессивной и импрессивной речи.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

 деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

 деятельность осуществляется по подражанию:

 деятельность осуществляется по образцу;

 деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

 деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

 самостоятельная деятельность;

 умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

 действие (операция) сформировано – «ДА»;

 действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»

 действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»

 действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Предметно-манипулятивные действия | 2 |
| 2 | Восприятие цвета, формы величины. | 10 |
| 3 | Зрительное восприятие. | 4 |
| 4 | Пространственное восприятие | 7 |
| 5 | Тактильно-двигательное восприятие | 1 |
| 6 | Работа с мозаикой. | 4 |
| 7 | Деятельность с разборными игрушками. | 3 |
| 8 | Слуховое восприятие | 2 |
| 9 | Элементарное конструирование | 1 |
| Всего часов | | 34 |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ППД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела про- граммы и тем занятий | Дата по  плану | Элементы содержания занятия | Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса | Оборудование, ди- дактический матери-  ал, ТСО и ИТ |
| 1. | Развитие координации движе- ний кисти и пальцев | 05.09 | Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики  Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции «делаем вместе». | Выполнение простых подражательных дей- ствий. | Салфетки |
| 2. | Выполнение подражательных действий со сменой вида дви- жения «Стучим - прячем» | 12.09 | Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики  Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции «делаем вместе». | Выполнение простых подражательных дей- ствий. | Салфетки. |
| 3. | Выбор по образцу инструкции  «Дай такой» | 19.09 | Развитие координации движений, тренировка внимания.  Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции  «Здравствуйте», «здравствуй пальчик». | Выполнение простых подражательных дей- ствий. | Пиктограмма |
| 4. | Группировка по цвету, по форме, величине. | 26.09 | Развитие координации движений, тренировка внимания.  Убыстрение темпа подражательных движений Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции | Выполнение простых подражательных дей- ствий. | Пиктограмма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Здравствуйте», «здравствуй пальчик». |  |  |
| 5. | «Подбори по цвету» размеще- ние мелких цветных предметов на цветные круги. | 03.10 | Развитие координации движений, тренировка внимания.  Убыстрение темпа подражательных движений Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции  «Здравствуйте», «Здравствуй, пальчик». | Выполнение простых подражательных дей- ствий. | Пиктограмма |
| 6. | «Разложи ряд» чередование предметов через один по фор- ме, по величине, по цвету. | 10.10 | Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики  Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции «делаем вместе». | Выполнение простых подражательных дей- ствий | Газеты |
| 7. | Выбор по образцу и расскла- дывание 10-15 предметов раз- личных цветов. | 17.10 | Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики  Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции «делаем  вместе». | Выполнение простых подражательных дей- ствий | Газеты |
| 8. | Выбор по образцу и группи- ровка объемных предметов. | 24.10 | Развитие координации движений, тренировка внимания, формирование речедвигательного анализатора.  Пальчиковая игра «Апельсин»  Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кула-  чок, соединение пальчиков в такт речевки. | Выполнение сложных подражательных дей- ствий | Предметные картин- ки. |
| 9. | Выбор по образцу и группи- ровка плоскостных форм. | 07.11 | Развитие координации движений, тренировка внимания, формирование речедвигательного анализатора.  Пальчиковая игра «Апельсин»  Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кула- | Выполнение сложных подражательных дей- ствий | Предметные картин- ки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чок, соединение пальчиков в такт речевки. |  |  |
| 10. | Дидактическая игра «Геомет- рическое лото» | 14.11 | Знакомство с основными цветами,  формирование у детей произвольных целена- правленных действий с различными предмета- ми и материалами.  «Подбери по цвету»  Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник) | Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник) | Предметные картин- ки |
| 11. | Дидактическая игра «Почто- вый ящик» | 21.11 | Знакомство с основными цветами,  формирование у детей произвольных целена- правленных действий с различными предмета- ми и материалами.  «Подбери по цвету»  Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник) | Выполнение целе- направленных дей- ствий с различными предметами и мате- риалами. | Игрушки: мишка, кукла, заяц. |
| 12. | Дидактическая игра «Почто- вый ящик» | 28.11 | Знакомство с основными цветами,  формирование у детей произвольных целена- правленных действий с различными предмета- ми и материалами.  «Подбери по цвету»  Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник) | Выполнение целе- направленных дей- ствий с различными предметами и мате- риалами. | Игрушки: мишка, кукла, заяц. |
| 13. | Формирование навыков зри- тельного анализа и синтеза (обследование предметов, со- стоящих из 2-3 детелей) | 05.12 | Закрепление основных цветов,  формирование у детей произвольных целена- правленных действий с различными предмета- ми и материалами  «Картинное цветовое лото» (соотнесение гео- метрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик). | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Класси- фикатор». |
| 14. | Дифференцированное зритель- ное восприятие двух предме- тов: нахождение отличитель- | 12.12 | Закрепление основных цветов,  формирование у детей произвольных целена- правленных действий с различными предмета- ми и материалами | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ных и общих признаков. |  | «Картинное цветовое лото» (соотнесение гео- метрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик). |  | ние». |
| 15. | «Что лишнее» Исключение предмета из нескольких одно- родных по цвету, форме, вели- чине. | 19.12 | Закрепление основных цветов,  формирование у детей произвольных целена- правленных действий с различными предмета- ми и материалами  «Картинное лото» (Палитра).  Выбор по образцу и группировка предметов по цвету. (4 цвета) | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- ние». |
| 16. | «Что изменилось» | 26.12 | Формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном, пред- метно – практическом уровне;  «Геометрическое лото» (форма и цвет)  Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета) | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Кон- структор». |
| 17. | Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Дви- жение в заданном направлении | 09.01 | Формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном, пред- метно – практическом уровне;  формирование у детей  «Геометрическое лото» (форма и цвет)  Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета) | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- ние |
| 18. | Складывание разрезных карти- нок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной ли-  нии. | 16.01 | Знакомство с промежуточными цвета- ми,формирование основных навыков и прие- мов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне;  Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- ние |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и голубые).  Раскладывание предметов двух сходных цве- тов по показу и словесной инструкции с по- мощью. |  |  |
| 19. | Пространственная ориенти- ровка на листе бумаги | 23.01 | Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики  Выполнение подражательных движений рука- ми и кистями рук за педагогом по показу дей- ствий и по словесной инструкции «делаем  вместе». | Выполнение простых подражательных дей- ствий | Газеты |
| 20. | Складывание разрезных карти- нок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной ли-  нии. | 30.01 | Знакомство с промежуточными цвета- ми,формирование основных навыков и прие- мов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне;  Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).  Раскладывание предметов двух сходных цве- тов по показу и словесной инструкции с по- мощью. | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- ние |
| 21. | Складывание разрезных карти- нок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной ли-  нии. | 06.02 | Знакомство с промежуточными цвета- ми,формирование основных навыков и прие- мов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне;  Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).  Раскладывание предметов двух сходных цве- тов по показу и словесной инструкции с по- мощью. | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- ние |
| 22. | Складывание разрезных карти- нок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной ли-  нии. | 13.02 | Знакомство с промежуточными цвета- ми,формирование основных навыков и прие- мов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне;  Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- ние |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).  Раскладывание предметов двух сходных цве- тов по показу и словесной инструкции с по- мощью. |  | |  | |
| 23. | Складывание разрезных карти- нок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной ли-  нии. | 20.02 | Знакомство с промежуточными цвета- ми,формирование основных навыков и прие- мов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне;  Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).  Раскладывание предметов двух сходных цве- тов по показу и словесной инструкции с по- мощью. | Выполнение действий по образцу и словесной ин- струкции | | Набор «Петра»,  наборы лото с пред- метными картинка- ми, набор «Выделе- ние | |
| **Тактильно-двигательное восприятие** | | | | | | | |
| 24. | «Чудесный мешочек» узнава- ние на ощупь хорошо извест- ных детям предметов | 27.02 | Знакомство с формой предметов - круг, квадрат, треугольник формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными пред- метами и материалами | | Узнавание на ощупь хорошо из- вестных де-  тям пред- метов | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | |
| 25. | «Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. | 05.03 | Умение выполнять подражательные действия по показу и образцу.  Формирование пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей;  Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 пред- метов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без называния цве- тов). | | Расклады- вание пред- метов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. | | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение | |
| 26. | Выкладывание мозаики по по-  казу узора с облюдением цве та и ространственных отноше- ний элементов мозаики. | 12.03 | Умение выполнять подражательные действия по показу и образцу. Формирование пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей;  Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 пред- метов различных цветов по показу и словесной инструкции | | Расклады- вание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.- | | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Выкладывание мозаики по об- разцу «Дом с крышей и тру-  бой» | 19.03 | Закрепление умений выполнять подражательные действия по показу и образцу.  Формирование пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей;  Набор «Пертра»  Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 пред- метов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без называния цве-  тов). | Расклады- вание пред- метов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение |
| 28. | Выкладывание мозаики по об- разцу «Цветок на стебле» | 26.03 | Знакомство с формой предметов - круг, квадрат, треугольник формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными пред- метами и материалами  Набор «Пертра»  «Подбери по форме»  Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. | Расклады- вание пред- метов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции  с помощью. | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение |
| 29. | Собирание вкладных кубиков разных по величине. | 02.04 | Формирование сложных подражательных  действий и группировка предметов по форме, ве- личине по показу и словесной инструкции  Набор «Пертра»  Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.  Действия с предметом по образцу и словесной инструкции. | Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции. | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек. | 16.04 | Формирование сложных подражательных действий  и группировка предметов по форме, величине по показу и словесной инструкции  Набор «Пертра»  Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.  Действия с предметом по образцу и словесной инструкции. | Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор» |
| 31. | Складывание пирамиды из 8- 10 колец. | 23.04 | Формирование  сложных подражательных действий  и группировка предметов по форме, величине по показу и словесной инструкции  Набор «Пертра»  Выбор по образцу и  группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник | Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необхо-  димости с помощью. | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор» |
| 32. | Дифференциация звуков шу- мовых и музыкальных инстру- ментов (погремушка, барабан, бубен, ложки) | 30.04 | Закрепление основных цветов и форм предметов. Выполнение заданий с предметами по образцу и словесной инструкции  «Геометрическое лото» (форма и цвет).  Выполнение заданий с предметами по образцу и словесной инструкции. | Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необхо-  димости с помощью | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор» |
| 33. | Музыкальные инструменты и их называние. | 07.05 | Формирование  сложных подражательных действий  и группировка предметов по форме, величине по | Выполнение действий с предметом | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | показу и словесной инструкции Набор «Пертра»  «Разложи в ряд» (чередование предметов по форме, величине 1х1, 2х2 элемента)  Выбор по образцу и группировка предметов по форме  ,величине по показу и словесной инструкции. | по образцу и словесной инструкции, при необхо- димости с помощью |  |
| 34. | Выполнение сложных подра- жательных движений за учите- лем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, ки- стей («Замочек», «Топор»,  «Мельница» и др.) | 14..05 | Развитие координации движений, тренировка внимания, развитие мелкой моторики  Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». | Выполне- ние про- стых под- ражатель- ных дей- ствий | Бумажные полотенца |
| 35 | Итоговый урок | 21.05 |  |  |  |
| Итого за год 35час. | | | | | |