**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: основы социальной жизни**

**Класс: 5**

**Уровень: ООО (УО)**

**Вариант: I**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.**

Рабочую программу составила: Кодзасова З.Р.

Квалификационная категория: высшая

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный̆ государственный̆ образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
* утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 уч. год.

**Цель** обучения: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи** обучения:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Место предмета в учебном плане**:

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Основы социальной жизни» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год

**II. CОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 5 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ПрАООП):

*«Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека»*.

*Утренний и вечерний туалет*: содержание, значение, правила и приёмы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хране- ния, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.

*Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Уход за жилищем*. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.

*Одежда*. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т. д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

*«Значение опрятного вида человека»*.

*Уход за одеждой*. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

*Уход за обувью*. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Обувь и здоровье человека*. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

*Общественный транспорт*. Виды общественного транспорта. Оплата проезда на всех видах общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

*Основные средства связи*: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Места работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГООС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

**Личностные результаты** освоения учебной программы по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1)формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2)овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

3)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 4)овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

1. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностные результаты** оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

—знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

—знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;

—представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

—соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

—представления о некоторых группах продуктов питания;

—приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;

—представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;

—соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;

—соблюдение правил поведения в транспорте.

**Достаточный уровень:**

—соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;

—некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);

—соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

—самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

—пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I четверть, 9 учебных недель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы**  **(кол-во часов по разделу)** | **Тема урока**  **(кол-во уроков по теме)** | **Основное содержание уроков / виды работ по теме** |
| **1** | Вводный урок (1) | Знакомство с предметом  «Основы социальной жизни» (1) | Знакомство учащихся с новым предметом, учебными пособиями, учебным кабинетом. / Игры-знакомства; беседа; работа с учебником; экскурсия по предметному кабинету; творческая работа (работа  в тетради) |
| **2** | Личная гигиена и здоровье (5) | Забота о себе (1) | Практическое знакомство с понятием «здоровье человека» (как сочетание физического и психологического (социального) благополучия). / Беседа  «Как я забочусь о себе?»; работа с учебником — систематизация представлений по теме урока с опорой на иллюстрации учебника; работа в подгруппах; игровое задание  «Эстафета заботы» |
| **3** | Утренняя гимнастика (1) | Расширение представлений о правилах выполнения  утренней гимнастики, воспи- тание потребности в двигательной активности. / Бесе- да, работа с учебником для актуализации и расширения представлений о значении утренней гимнастики для активности в течение дня и здоровья в целом, о правильной организации гимнастики по утрам; выполнение различных упражнений из комплек- сов утренней гимнастики  **5** |
| **4** | Закаливание (1) | Уточнение и расширение представлений о безопасном закаливании различными доступными способами. / Беседа о закаливании с целью актуализации представлений школьников; рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал, работа с учебником; закрепление — работа в тетради, игровое задание  «Если хочешь быть здоров» |
|  | Забота  о руках (1) | Знакомство с основными процедурами защиты кожи рук и ногтей от негативных воздействий. / Обсуждение проблемного вопроса: «Нужна ли рукам забота? Почему?»; беседа для уточнения представлений школьников; работа с учебником — знакомство с правилами обрезания ногтей на руках; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием маникюрных ножниц |
| **6** | Забота  о ногах (1) | Знакомство с приёмами гигие- нического ухода за ногтями на ногах и кожей ног, в том числе гигиена, профилактика заболеваний кожи ног и обращение за медицинской помощью. / Отгадывание загадки о ногах; беседа для уточнения представлений школьников о важности сохранения здоровья ног; работа с учебником: правила гигиены ног; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием книпсера; динамическая пауза — выполнение упражнений для разминки ног, в том числе с использованием простых тренажёров |
| **7** | Охрана здоровья (1) | Забота о глазах (1) | Формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения. / Отгадывание загадки о глазах; беседа  о значении остроты зрения для полноценной жизни человека; рассказ учителя о строении глаза человека; работа с учебником — знакомство  с правилами гигиены зрения; игра «Если хочешь быть здоров» |
| **8** | Проектная работа (2) | Важные правила здорового человека (2) | Проектная работа, направленная на закрепление знаний, полученных школьниками на уроках в I четверти, и создание условий для развития комму- никативных умений, навыков совместной работы. / Знакомство с понятием «проект» и формами организации работы над проектом; планирование совместной работы; выполне- ние заданий в подгруппах, в том числе заданий учебника |

* 1. **четверть, 8 учебных недель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (кол-во часов по разделу)** | **Тема урока (кол-во уроков**  **по теме)** | **Основное содержание уроков / виды работ по теме** |
| **1** | Жилище (3) | Каким бывает дом (1) | Уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием  «коммунальные удобства», закрепление знания своего почтового адреса. / Рассказ-беседа «Современные дома и коммунальные удобства в них»; работа с учебником; игра «Кому привет?» — повторение своего почтового адреса; беседа по теме «Пожарная безопасность в доме» — закрепление знания номера телефона экстренных служб |
| **2** |  | Порядок в доме (1) | Формирование понятия о важности ежедневной уборки дома, о видах уборки — сухой и влажной; знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для уборки. / Обсуждение пословицы  «Порядок в доме есть — хозяину честь!»; беседа «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»; рассказ учителя о важности уборки помещений для здоровья, работа с понятиями «сухая уборка» и «влажная уборка»; практическая работа  «Демонстрация инвентаря и средств для уборки»; работа с учебником; работа в тетради: составление плана уборки класса |
| **3** |  | Комнатные растения (1) | Уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.  / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: отгадывание загадки, выполнение задания  «четвёртый лишний». / Рассказ учителя о пользе комнатных растений и правилах ухода за растениями. / Работа  с учебником. / Сообщение и разъяснение домашнего задания. / Итог урока.  Оценка деятельности школьников |
| **4** | Одежда и обувь (4) | По одёжке встречают (2) | Урок 1. Помочь школьникам понять значение выбора одежды для здоровья и успешности в общении с людьми.  Урок 2. Учить пятиклассников ухаживать за одеждой доступными способами.  Проверка домашнего задания. / Введение в тему. Работа с проблемным вопросом на основе иллюстрации учебника. / Рассказ с элементами беседы, отвечающий цели урока. / Динамическая пауза. / Работа с учебником. / Закрепление: ответы на обобщающие вопросы учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников |
| **5** |  | Идеальная пара (2) | Урок 1. Помочь школьникам понять значение для здоровья человека правильного выбора обуви. / Проверка домашнего задания: «опрос по цепочке». / Введение в тему: постановка вопроса с отсроченным решением. / Рассказ-беседа  о видах и назначении обуви. / Динамическая пауза по выбору учителя. / Работа  с учебником: самостоятельная или коллективная работа  с текстом; работа в группах: отгадывание загадок. / Закрепление материала. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока.  Оценка деятельности школьников.  Урок 2. Познакомить учащихся с правилами ухода за обувью в домашних условиях, воспитывать аккуратность  и внимание к внешнему виду своему и окружающих. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: беседа на основе иллюстраций учебника. / Рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях, о хранении обуви. / Динамическая пауза по выбору учителя или практическая работа. / Работа  с учебником. / Закрепление  материала.  Предъявление и обсуждение выполнения домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников |
| **6** | Обобщение (1) | Важные правила аккуратного человека (1) | Закрепление знаний, полученных школьниками на уроках во II четверти; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации |

**Ш. четверть, 10 учебных недель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (кол-во часов по разделу)** | **Тема урока (кол-во уроков**  **по теме)** | **Основное содержание уроков / виды работ по теме** |
| **1** | Питание (4) | Еда для здоровья (1) | Формирование представлений о влиянии питания на здоровье человека. / Введение в тему: свободные ответы на вопрос, являющийся темой урока. / Рассказ учителя об основах правильного здорового питания с опорой на иллюстрации учебника. / Беседа на основе иллюстрации учебника «Разнообразное питание». / Самостоятельное или коллективное чтение текста в учебнике о сладостях. / Динамическая пауза: игра «За покупками» или  «Полезно — не полезно». / Закрепление материала по вопросам учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности учащихся |
| **2** | Как правильно есть (1) | Уточнение и расширение представлений школьников об основах правильного здорового питания, в частности знакомство с понятием «режим питания». / Проверка домашнего задания — взаимо- опрос. / Введение в тему — постановка проблемного вопроса на основе иллюстрации учебника. / Рассказ с элементами беседы о режиме питания школьника. / Динамическая пауза — игра «Накормим Робина Бобина». / Работа с текстом учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока.  Ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия. Оценка деятельности школьников |
| **3** |  | Завтрак — начало дня (1) | Уточнение и расширение представлений школьников о здоровом питании человека. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему — решение проблемой ситуации. / Рассказ учителя о блюдах для завтрака. / Игра  «Бутербродики». / Сообщение и разъяснение домашнего задания |
| **4** |  | Мастерская бутербродов (1) | Практическая работа по приготовлению простого бутерброда |
| **5** | Транспорт (3) | Транспорт — это удобно (1) | Знакомство школьников с видами общественного транспорта, его назначением. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: работа с учебником. / Рассказ с элементами беседы на основе иллюстраций учебника. / Динамическая пауза. Игра  «Едет — летит — плывёт». / Работа в подгруппах: решение проблемной задачи «В чём различие пассажирского и общественного транспорта». / Работа с текстом учебника.  При наличии технической возможности — просмотр видео- сюжета о работе специального транспорта в той местности, где проживают школьники |
| **6** |  | На заметку пассажиру (1) | Знакомство школьников с основными правилами поведения в пассажирском транспорте. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: работа с учебником. / Работа по составлению списков основных правил поведения в общественном транспорте («Так — безопасно!» и «Так — вежливо!»). / Динамическая пауза. Игра  «Мы — пассажиры». / Чтение текста в учебнике и беседа по прочитанному. / Работа с рубрикой «Житейские премудрости» |
| **7** |  | Мы — пасса- жиры (1) | Урок-экскурсия, планируется учителем исходя из транспортной ситуации в местности, где находится школа.  При отсутствии возможности проведения экскурсии на данном уроке может быть организована сюжетно-ролевая игра по теме |
| **8** | Средства связи (3) | Зачем нужны средства связи (1) | Объяснение значения слово- сочетания «средства связи», уточнение и расширение представлений школьников об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере. / Проверка домашнего задания. / Работа  с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. / Рассказ-беседа по теме урока с опорой на схему и иллюстрации учебника на первой странице к уроку. / Динамическая пауза. Игра «Испорченный телефон». / Чтение в учебнике текста о связи в Интернете. Беседа по прочитанному, актуализация личного опыта учащихся по использованию Интернета |
| **9** |  | Мои средства связи (2) | Обобщение и обогащение опыта школьников в использовании доступных средств связи; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия  «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за  «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование оконча- ния проекта и его презентации |

**IV четверть, 7 учебных недель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (количество часов по разделу)** | **Тема урока (количество уроков**  **по теме)** | **Основное содержание уроков / виды работ по теме** |
| **1** | Семья (4) | Семья (1) | Актуализация представлений школьников о семье, уточнение и систематизирование знаний о родственных отношениях в семье, активизация лексики по теме урока (слова, называющие родственные отношения). / Проверка домашнего задания. / Актуализация представлений по теме, сообщение темы урока с опорой на иллюстрации учебника. / Беседа с опорой на иллюстрации учебника о том, как называются члены семьи. / Динамическая пауза по выбору учителя. / Работа с  текстом учебника. / Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. / Объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятель- ности школьников |
| **2** |  | Семейные традиции (1) | Помощь в понимании значения словосочетания «семейные традиции», уточнение и расширение представлений школьников о том, какие бывают семейные традиции, о значимости традиций для человека. / Проверка домашнего задания. / Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных  вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. / Чтение текста учебника.  Беседа по прочитанному. /Динамическая пауза. / Работа с учебником: знакомство с календарем традиций, объяснение домашнего задания. / Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. / Итог урока.  Оценка деятельности школь- ников |
| **3** |  | Моя семья (2) | Создание условий для формирования у школьников ценностей семьи, практического понимания роли семьи в жизни человека, создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполне- ние творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации |
| **4** | Закрепление и обобщение  пройденного (2) | Важные правила современ-  ного человека: знаю, понимаю, умею (2) | Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. / Коллек- тивная и групповая работа  с учебником: выполнение заданий, проверка и взаимо- проверка |
| **5** | Итоговая кон- трольно-диагно- стическая работа (1) |  | Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году. / Установка на выполнение работы. / Инструкция к выполнению задания (тестового, письменного, творческого — на усмотрение учителя). / Самостоятельная работа. / Динамическая пауза. / Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социаль- ной жизни» в 5 классе |

*Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Основы социальной жизни»*

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

• от 35% до 50% заданий - удовлетворительно» (зачёт);

• от 51% до 65% заданий - «хорошо»;

• свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;

- описывать объект описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимисяс умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету «Основы социальной жизни» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с раннее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой.

3. Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Кол- во часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | **Вводный урок.**  **Знакомство с предметом**  **«Основы социальной жизни»** | 1 | Знакомство учащихся с новым предметом, учебными пособиями, учебным кабинетом.  Игры-знакомства; беседа; работа с учебником; экскурсия по предметному кабинету; творческая работа (работа в тетради). |  |  |
| **Личная гигиена и здоровье - 5 ч** | | | | | |
| 2 | Забота о себе | 1 | Практическое знакомство с понятием «здоровье человека» (как сочетание физического и психологического (социального)  благополучия).  Беседа «Как я забочусь о себе?»; работа с учебником — систематизация представлений по теме урока с опорой на иллюстрации учебника; работа в подгруппах; игровое задание «Эстафета заботы». |  |  |
| 3 | Утренняя гимнастика | 1 | Расширение представлений о правилах выполнения утренней гимнастики, воспитание потребности в двигательной активности.  Беседа, работа с учебником для актуализации и расширения  представлений о значении утренней гимнастики для активности в течение дня и здоровья в целом, о правильной организации гимнастики по утрам; выполнение различных упражнений из комплексов утренней гимнастики. |  |  |
| 4 | Закаливание | 1 | Уточнение и расширение представлений о безопасном закаливании различными доступными способами.  Беседа о закаливании с целью актуализации представлений школьников; рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал, работа с  учебником; закрепление — работа в тетради, игровое задание  «Если хочешь быть здоров». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Забота о руках | 1 | Знакомство с основными процедурами защиты кожи рук и ногтей от негативных воздействий.  Обсуждение проблемного вопроса: «Нужна ли рукам забота? Почему?»; беседа для уточнения представлений школьников; работа с учебником  — знакомство с правилами обрезания ногтей на руках; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием маникюрных ножниц. |  |  |
| 6 | Забота о ногах | 1 | Знакомство с приёмами гигиенического ухода за ногтями на ногах и кожей ног, в том числе гигиена, профилактика заболеваний кожи ног и обращение за медицинской помощью.  Отгадывание загадки о ногах; беседа для уточнения представлений школьников о важности сохранения здоровья ног; работа с учебником: правила гигиены ног; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием книпсера; динамическая пауза — выполнение упражнений для разминки ног, в том числе с использованием простых тренажёров. |  |  |
| **Охрана здоровья – 1 ч** | | | | | |
| 7 | Забота о глазах | 1 | Формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения.  Отгадывание загадки о глазах; беседа о значении остроты зрения для полноценной жизни человека; рассказ учителя о строении глаза человека; работа с учебником — знакомство с правилами гигиены зрения; игра «Если хочешь быть здоров». |  |  |
| 8-9 | **Проектная работа.**  **Важные правила здорового человека** | 2 | Проектная работа, направленная на закрепление знаний, полученных школьниками на уроках в I четверти, и создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы.  Знакомство с понятием «проект» и формами организации работы над проектом; планирование совместной работы; выполнение заданий в подгруппах, в том числе заданий учебника. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жилище – 3 ч** | | | | | |
| 10 | Каким бывает дом | 1 | Уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием «коммунальные удобства», закрепление знания своего почтового адреса.  Рассказ-беседа «Современные дома и коммунальные удобства в них»; работа с учебником; игра «Кому привет?» — повторение своего почтового адреса; беседа по теме «Пожарная безопасность в доме» — закрепление знания номера телефона экстренных служб. |  |  |
| 11 | Порядок в доме | 1 | Формирование понятия о важности ежедневной уборки дома, о видах уборки — сухой и влажной; знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для уборки.  Обсуждение пословицы «Порядок в доме есть — хозяину честь!»;  беседа «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»; рассказ учителя о важности уборки помещений для здоровья, работа с понятиями «сухая уборка» и «влажная уборка»; практическая работа «Демонстрация инвентаря и средств для уборки»; работа с учебником; работа в тетради: составление плана уборки класса. |  |  |
| 12 | Комнатные растения | 1 | Уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.  Проверка домашнего задания. Введение в тему: отгадывание загадки, выполнение задания «четвёртый лишний». Рассказ учителя о пользе комнатных растений и правилах ухода за растениями. Работа  с учебником. Сообщение и разъяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников. |  |  |
| **Одежда и обувь - 4 ч** | | | | | |
| 13-14 | По одёжке встречают | 2 | **Урок 1.** Помочь школьникам понять значение выбора одежды для здоровья и успешности в общении с людьми. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Урок 2.** Учить пятиклассников ухаживать за одеждой доступными способами.  Проверка домашнего задания. Введение в тему. Работа с проблемным вопросом на основе иллюстрации учебника. Рассказ с элементами  беседы, отвечающий цели урока. Динамическая пауза. Работа с учебником. Закрепление: ответы на обобщающие вопросы учебника. Предъявление и объяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников. |  |  |
| 15-16 | Идеальная пара | 2 | **Урок 1.** Помочь школьникам понять значение для здоровья человека правильного выбора обуви. Проверка домашнего задания: «опрос по цепочке». Введение в тему: постановка вопроса с отсроченным решением. Рассказ-беседа о видах и назначении обуви. Динамическая пауза по выбору учителя. Работа с учебником: самостоятельная или коллективная работа с текстом; работа в группах: отгадывание загадок.  Закрепление материала. Предъявление и объяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников.  **Урок 2.** Познакомить учащихся с правилами ухода за обувью в  домашних условиях, воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду своему и окружающих. Проверка домашнего задания. Введение в тему: беседа на основе иллюстраций учебника. Рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях, о хранении обуви.  Динамическая пауза по выбору учителя или практическая работа. Работа с учебником. Закрепление материала. Предъявление и обсуждение выполнения домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников. |  |  |
| **Обобщение - 1 ч** | | | | | |
| 17 | Важные правила аккуратного человека | 1 | Закрепление знаний, полученных школьниками на уроках во II четверти; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. Проверка домашнего задания. Работа с учебником:  актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. Динамическая |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.).  Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации. |  |  |
| **Питание – 4 ч** | | | | | |
| 18 | Еда для здоровья | 1 | Формирование представлений о влиянии питания на здоровье человека. Введение в тему: свободные ответы на вопрос, являющийся темой урока. Рассказ учителя об основах правильного здорового питания с опорой на иллюстрации учебника. Беседа на основе иллюстрации  учебника «Разнообразное питание». Самостоятельное или коллективное чтение текста в учебнике о сладостях. Динамическая пауза: игра «За покупками» или «Полезно — не полезно». Закрепление материала по вопросам учебника. Предъявление и объяснение домашнего задания.  Итог урока. Оценка деятельности учащихся. |  |  |
| 19 | Как правильно есть | 1 | Уточнение и расширение представлений школьников об основах правильного здорового питания, в частности знакомство с понятием  «режим питания». Проверка домашнего задания — взаимоопрос. Введение в тему — постановка проблемного вопроса на основе иллюстрации учебника. Рассказ с элементами беседы о режиме питания школьника. Динамическая пауза — игра «Накормим Робина Бобина».  Работа с текстом учебника. Предъявление и объяснение домашнего задания. Итог урока. Ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия. Оценка деятельности школьников. |  |  |
| 20 | Завтрак — начало дня | 1 | Уточнение и расширение представлений школьников о здоровом питании человека. Проверка домашнего задания. Введение в тему — решение проблемой ситуации. Рассказ учителя о блюдах для завтрака. Игра «Бутербродики». Сообщение и разъяснение домашнего задания. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Мастерская бутербродов | 1 | Практическая работа по приготовлению простого бутерброда. |  |  |
| **Транспорт - 3 ч** | | | | | |
| 22 | Транспорт — это удобно | 1 | Знакомство школьников с видами общественного транспорта, его назначением. Проверка домашнего задания. Введение в тему: работа с учебником. Рассказ с элементами беседы на основе иллюстраций  учебника. Динамическая пауза. Игра «Едет — летит — плывёт». Работа в подгруппах: решение проблемной задачи «В чём различие  пассажирского и общественного транспорта». Работа с текстом учебника.  При наличии технической возможности — просмотр видео - сюжета о работе специального транспорта в той местности, где проживают школьники. |  |  |
| 23 | На заметку пассажиру | 1 | Знакомство школьников с основными правилами поведения в пассажирском транспорте. Проверка домашнего задания. Введение в тему: работа с учебником. Работа в подгруппах: составление списков основных правил поведения в общественном транспорте («Так —  безопасно!» и «Так — вежливо!»). Динамическая пауза. Игра  «Мы — пассажиры». Чтение текста в учебнике и беседа по прочитанному. Работа с рубрикой «Житейские премудрости». |  |  |
| 24 | Мы — пассажиры | 1 | Урок-экскурсия, планируется учителем исходя из транспортной ситуации в местности, где находится школа.  При отсутствии возможности проведения экскурсии на данном уроке может быть организована сюжетно-ролевая игра по теме. |  |  |
| **Средства связи – 3 ч** | | | | | |
| 25 | Зачем нужны средства связи | 1 | Объяснение значения словосочетания «средства связи», уточнение и расширение представлений школьников об основных современных  средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере. Проверка домашнего задания. Работа с иллюстрациями учебника, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. Рассказ-беседа по теме урока с опорой на схему и иллюстрации учебника на первой странице к уроку. Динамическая пауза. Игра «Испорченный телефон». / Чтение в учебнике текста о связи в Интернете. Беседа по прочитанному, актуализация личного опыта учащихся по использованию Интернета. |  |  |
| 26-27 | Мои средства связи | 2 | Обобщение и обогащение опыта школьников в использовании доступных средств связи; создание условий для развития  коммуникативных умений, навыков совместной работы. Проверка домашнего задания. Работа с учебником: актуализация понятия  «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. Динамическая пауза или смена динами- ческой позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации. |  |  |
| **Семья - 4 ч** | | | | | |
| 28 | Семья | 1 | Актуализация представлений школьников о семье, уточнение и систематизирование знаний о родственных отношениях в семье, активизация лексики по теме урока (слова, называющие родственные отношения). Проверка домашнего задания. Актуализация представлений по теме, сообщение темы урока с опорой на иллюстрации учебника.  Беседа с опорой на иллюстрации учебника о том, как называются члены семьи. Динамическая пауза по выбору учителя. Работа с текстом  учебника. Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. Объяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников. |  |  |
| 29 | Семейные традиции | 1 | Помощь в понимании значения словосочетания «семейные традиции», уточнение и расширение представлений школьников о том, какие  бывают семейные традиции, о значимости традиций для человека. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Проверка домашнего задания. Работа с иллюстрациями учебника,  обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. Чтение текста учебника.  Беседа по прочитанному. Динамическая пауза. Работа с учебником: знакомство с календарем традиций, объяснение домашнего задания.  Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. Итог урока. Оценка деятельности школьников. |  |  |
| 30-31 | Моя семья | 2 | Создание условий для формирования у школьников ценностей семьи, практического понимания роли семьи в жизни человека, создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. Проверка домашнего задания. Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.).  Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации. |  |  |
| **Закрепление и обобщение пройденного – 2 ч** | | | | | |
| 32-33 | Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею | 2 | Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений.  Коллективная и групповая работа с учебником: выполнение заданий, проверка и взаимопроверка. |  |  |
| 34 | **Итоговая контрольно- диагностическая работа** | 1 | Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году. Установка на выполнение работы.  Инструкция к выполнению задания (тестового, письменного, творческого — на усмотрение учителя). Самостоятельная работа. Динамическая пауза. Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось,  было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 5  классе. |  |  |