**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения»**

**г. Владикавказ**



**Рабочая программа**

Наименование учебного курса: технология

Класс: 1 дополнительный РАС «А» (вариант 8.3.)

первый год обучения

Учитель: Бугулова Л. Б.

Уровень общего образования: НОО

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бугулова Л. Б.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

**Основания разработки рабочей программы:**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

# Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3.), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;

* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* АООП НОО ГБОУ КРОЦ;
* Рабочая программа воспитания;
* Учебный план ГБОУ КРОЦ.

**Срок реализации рабочей программы: 1 год**

Продолжительность урока по предмету «Технология» в 1 дополнительном классе составляет 35 минут.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.3) увеличивается до 6 лет.

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Технология» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир– мир людей и природы).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности обучающихся. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении.

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

-особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

**Цель:** изучения данного предмета на I этапе обучения заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 (подготовительном) классе изучение предмета «Технология», призвано решить **следующие задачи:**

-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов;

- развитие умственной деятельности;

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

-формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Содержание предмета** «Технология» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами:

**Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места.

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона

Работа с бумагой

- соединение деталей изделия

Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- понятие «шаблон»;

- правила обращения с ножницами;

- обрывание бумаги;

- складывание фигурок из бумаги (оригами);

- сминание и скатывание бумаги в ладонях;

- конструирование из бумаги и картона;

**Работа с металлом**

Работа с алюминиевой фольгой.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Технология» в 1 дополнительном классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Решение поставленных задач позволяет коррегировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Технология» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Личностные результаты**

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;

- развитие мотивации к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;

- знание элементарных правил организации рабочего места;

- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);

- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

-умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

- знание названий некоторых материалов и объектов работ;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** |
| 1 | Работа с пластилином | 13 | Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места |
| 2 | Работа с природными материалами | 6 | Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места |
| 3 | Картонажно-переплетные работы | 3 | Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона |
| 4 | Работа с бумагой | 43 | Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.  Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги.  Приемы разметки:  - понятие «шаблон»;  - правила обращения с ножницами;  - обрывание бумаги;  - складывание фигурок из бумаги (оригами);  - сминание и скатывание бумаги в ладонях;  - конструирование из бумаги и картона;  - соединение деталей изделия. |
| 5 | Работа с металлом | 1 | Работа с алюминиевой фольгой. |
|  |  |  |  |
|  | **Итого:** | 66 |  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | | | **Тип урока** | | **Кол-во**  **часов** | | **Виды учебной деятельности** | **Средства обучения** | | Запланированная дата | | Фактическая дата |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** | | **5** | **6** | |  | |  |
| **I четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 1 | Вводное занятие. «Урок труда». | | | | | открытия нового знания | 1 | | Беседа о школе. Беседа о труде, профессии, организации своего рабочего места. | Предметы и предметные картинки. | | 04.09.24г. | |  |
| 2 | Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности. | | | | | открытия нового знания | 1 | | Знакомство с пластилином. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности. | Пластилин, опорные картинки. | | 06.09.24г. | |  |
| 3 | Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»:«Что надо знать о глине и пластилине». | | | | | открытия нового знания | 1 | | Овладение навыками работы с пластилином. Знакомство с инструментами для работы с пластилином. | Пластилин, стека, опорные картинки. | | 11.09.24г. | |  |
| 4 | Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас». | | | | | открытия нового знания | 1 | | Элементарные понятия о природных материалах. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности. | Природный материал или картинки. | | 13.09.24г. | |  |
| 5 | Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк. | | | | | общеметодологической направленности | 1 | | Сбор листьев, цветов, семян-крылаток клена, шишек итд. | Природный материал или картинки. | | 18.09.24г. | |  |
| 6 | Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. | | | | | общеметодологической направленности | 1 | | Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. | Природный материал, клей, картон (бумага), картинки. | | 20.09.24г. | |  |
| 7 | Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге». | | | | | открытия нового знания | 1 | | Знакомство с бумагой. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности. | Текст стихотворения, иллюстрация к тексту, опорные картинки. Цветная бумага. Предметы из бумаги, инструменты. | | 25.09.24г. | |  |
| 8 | Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну:» «Материалы и инструменты». | | | | | общеметодологической направленности | 1 | | Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности. | Иллюстрация к тексту, опорные картинки. Цветная бумага. Предметы из бумаги, инструменты. | | 27.09.24г. | |  |
| 9 | Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?» | | | | | открытия нового знания | 1 | | Технологии изготовления изделия из бумаги. | Предметные картинки, предметы из бумаги, инструменты. | | 02.10.24г. | |  |
| 10 | Работа с бумагой. Сорта бумаги и цвет. | | | | | открытия нового знания | 1 | | Работа с различными видами бумаги. Сорта бумаги и цвет. | Предметные картинки, предметы из бумаги, виды бумаг. | | 04.10.24г. | |  |
| 11 | Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками» | | | | | общеметодологической направленности | 1 | | Упражнения в разрывании бумаги. | Бумага, предметные картинки, графические изображения. | | 09.10.24г. | |  |
| 12 | Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами» | | | | | общеметодологической направленности | 1 | | Упражнения в обрывании бумаги. | Бумага, предметные картинки, графические изображения. | | 11.10.24г. | |  |
| 13 | Работа с бумвгой. «Что надо знать о круге?» "Солнце" | | | | | общеметодологической направленности | 1 | | Работа с шаблоном «круг». | Бумага, предметные картинки, графические изображения, шаблон «солнце». | | 16.10.24г. | |  |
| 14 | Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами» | | | | | общеметодологической направленности | 1 | | Упражнения в сминании бумаги. | Иллюстрации. Различные виды бумаг. Графические изображения. | | 18.10.24г. | |  |
| 15 | Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево" | | | | | общеметодологической направленности | 1 | | Выполнение изделий из бумаги. | Иллюстрации осени, цветная бумага, клей, кисточки. | | 23.10.24г. | |  |
| 16 | Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка». | | | | | общеметодологической направленности | 1 | | Работа с шаблоном «круг». | Иллюстрации, дидактические картинки, шаблон, цветная бумага. | | 25.10.24г. | |  |
| **II четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  | 06.11.23г. |
| 1 | Работа с бумагой.  «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Работа с шаблоном «квадрат». | Иллюстрации, дидактические картинки, шаблон, цветная бумага. | | 06.11.24г. | |  |
| 2 | Работа с пластилином. Отщипывание. | | открытия нового знания | | | | | 1 | Упражнение с пластилином в отщипывнии. | Пластилин, графические изображения. | | 08.11.24г. | |  |
| 3 | Работа с пластилином. Придавливание. | | открытия нового знания | | | | | 1 | Упражнение с пластилином в придавливании. | Пластилин, картон, графические изображения. | | 13.11.24г. | |  |
| 4 | Работа с пластилином. Примазывание на картоне. | | открытия нового знания | | | | | 1 | Упражнение с пластилином в примазывании. | Пластилин, картон, графические изображения. | | 15.11.24г. | |  |
| 5 | Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик». | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Изготовление изделий из природного метериала. | Природный материал (шишка), иллюстрации диких животных. Аудиозаписи. | | 20.11.24г. | |  |
| 6 | Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги. | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Упражнение по сгибанию бумаги. | Бумага, графические изображения, иллюстрации. | | 22.11.24г. | |  |
| 7 | Работа с пластилином. Разглаживание на картоне. | | открытия нового знания | | | | | 1 | Упражнение с пластилином в разглаживании на картоне. | Пластилин, картон, графические изображения. | | 27.11.24г. | |  |
| 8 | Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям. | | открытия нового знания | | | | | 1 | Упражнение в резании ножницами по следу сгиба. | Бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения. | | 29.11.24г. | |  |
| 9 | Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям. | | открытия нового знания | | | | | 1 | Упражнение в резании ножницами по следу сгиба. | Бумага, иллюстрации, ножницы, графические изображения. | | 04.12.24г. | |  |
| 10 | Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево» | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. | Сюжетная картинка по теме «осень», иллюстрации, цветная бумага, картон, клей, кист | | 06.12.24г. | |  |
| 11 | Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона. | | открытия нового знания | | | | | 1 | Знакомство с некоторыми сортами бумаги и картона, их физическими свойствами и их назначением.. | Дидактический материал, материалы и инструменты, предметы из картона. | | 11.12.24г. | |  |
| 12 | Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану. | Дидактический материал,муляж, клей, картон, готовые детали из цветной бумаги. | | 13.12.24г. | |  |
| 13 | Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану | Дидактический материал,муляж, клей, картон, готовые детали из цветной бумаги. | | 18.12.24г. | |  |
| 14 | Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки» | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу по изогнутым линиям. | Бумага, ножницы, иллюстрации. | | 20.12.24г. | |  |
| 15 | Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей. | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу по округленным углам. | Бумага, ножницы, иллюстрации. | | 25.12.24г. | |  |
| 16 | Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. | Бумага, иллюстрации зимы, клей, кисточка, аудиозаписи. | | 27.12.24г. | |  |
| **III четверть (18 часов)** | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 1 | Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик» | | открытия нового знания | | | | | 1 | Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу по кругу. | Бумага цветная, шаблон, клей, кисточка, картинки круглой формы. | |  | |  |
| 2 | Работа с бумагой. Работа с бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик» | | открытия нового знания | | | | | 1 | Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу овала. | Бумага цветная, шаблон, клей, кисточка, картинки овальной формы. | |  | |  |
| 3 | Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины». | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков). | Бумага, иллюстрации, графические изображения, клей, кисточка. | |  | |  |
| 4 | Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка). | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Склеивание многодетальных элементов. Обучение навкам «скреплять» элементы. | Бумага, иллюстрации, графические изображения, клей, кисточка. | |  | |  |
| 5 | Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Елочные игрушки" | | открытия нового знания | | | | | 1 | Обучение приему сминания фольги(а шариков). | Иллюстрации, фольга. | |  | |  |
| 6 | Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Флажки». | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки. | Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения. | |  | |  |
| 7 | Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы"Одежда" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки. | Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения. | |  | |  |
| 8 | Работа с картоном. (шаблон) "Елка" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение использовать «шаблон» при работе, а так же имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу. | Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения, шаблон. | |  | |  |
| 9 | Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. | Цветная бумага, иллюстрации, графические изображения, клей. Кисточка, аудиозаписи. | |  | |  |
| 10 | Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Тарелка" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение приему «примазывание» отдельными кусочками на основу. | Пластилин, картон, иллюстрации, муляж. | |  | |  |
| 11 | Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Чашка" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение приему «примазывание» отдельными кусочками на основу. | Пластилин, картон, иллюстрации, муляж. | |  | |  |
| 12 | Работа с бумагой. Сминание бумаги "Снежки" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение приему сминания бумаги (а шариков). | Бумага, Сюжетные картинки. Игра «Снежки» | |  | |  |
| 13 | Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. Обучение приему наклеивания бумаги на основу. | Бумага, иллюстрации, клей, кисточка. | |  | |  |
| 14 | Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Снеговик" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. | Пластилин, графическое изображение, сюжетные картинки. | |  | |  |
| 15 | Работа с бумагой и ножницами. Сминание из бумаги "Снежинка" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. | Бумага, ножницы, графическое изображение. | |  | |  |
| 16 | Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза». | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя. | Бумага, ножницы, графическое изображения, ваза. | |  | |  |
| 17 | Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка», «Птичка». | | общеметодологической направленности | | | | | 2 | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя. | Бумага, ножницы, графическое изображения, бабочка. Игра «Бабочка» | |  | |  |
|  | |  | | **IV четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Растение в горшке" | | общеметодологической направленности | | | | | 2 | Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. | Иллюстрации. Цветная бумага, картон, клей, кисточка. |  | |  | |
| 2 | Работа с пластилином. Аппликация "Растение" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры. | Картон, пластилин, иллюстрации. |  | |  | |
| 3 | Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Птицы" | | открытия нового знания | | | | | 1 | Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. | Бумага, сюжетные картинки, иллюстрации, клей, кисточка. Игра «Птицы» |  | |  | |
| 4 | Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану. | Пластилин, графический рисунок, иллюстрации. |  | |  | |
| 5 | Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнцх» | | общеметодологической направленности | | | | | 2 | Тиражирование деталей. Полуобъемная аппликация. Обучение способу «тиражирования деталей» (сгибание бумаги по типу «гармошки»; разметка детали по шаблону; вырезани | Картон, цветная бумага, клей, кисточка, иллюстрации, муляж. |  | |  | |
| 6 | Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Первые цветы" | | открытия нового знания | | | | | 1 | Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану. | Пластилин, иллюстрации, стека, графический |  | |  | |
| 7 | Работа с бумагой. Аппликация. Сминанием бумаги. "Весеннее дерево" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. Обучение приему наклеивания бумаги на основу. | Бумага, клей, кисточка. Иллюстрации, аудиозаписи. |  | |  | |
| 8 | Экскурсия в парк. Весенние занятия людей. | | открытия нового знания | | | | | 1 | Урок из раздела «Экскурсия в природу». | Сюжетные картинки. |  | |  | |
| 9 | Работа с бумагой (шаблон). Коллективная открытка к празднику. «Цветы» | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение навыку работы с шаблоном. | Бумага, графические изображения. Иллюстрации. |  | |  | |
| 10 | Работа с бумагой (шаблон). «Цветы».Коллективная открытка к празднику. | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение навыку работы с шаблоном. | Бумага, графические изображения. Иллюстрации. |  | |  | |
| 11 | Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Весна" | | общеметодологической направленности | | | | | 1 | Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. | Бумага, клей, кисточка, иллюстрации, аудиозаписи. |  | |  | |
| 12 | Работа с картоном и цветной бумагой. Конструирование и соединение деталей "Светофор" | | открытия нового знания | | | | | 1 | Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану. | Картон, цветная бумага, детали светофора, кисточка, клей. Стихотворения, игра. |  | |  | |
| 13 | Работа с картоном. Соединение деталей "Дорожные знаки" | | открытия нового знания | | | | | 1 | Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану. | Картон, цветная бумага, детали а, кисточка, клей. Стихотворения, игра. |  | |  | |
| 14 | Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы" | | общеметодологической направленности | | | | | 2 | Обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков). | Цветная бумага, иллюстрации, муляж, графические изображения. |  | |  | |

Рабочая программа составлена с опорой на следующие литературные источники:

Интернет – ресурсы:

1. Инфоурок. https://infourok.ru/

2. Учи.ру https://uchi.ru/

3. Российская электронная школа РЭШ         https://resh.edu.ru

4. Мультиурок   https://multiurok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, таблицы.