**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения»**

**г. Владикавказ**



**Рабочая программа**

Наименование учебного курса: математика

Класс: 1дополнительный РАС «А» (вариант 8.3.)

первый год обучения

Учитель: Бугулова Л. Б.

Уровень общего образования: НОО

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бугулова Л.Б.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

**Основания разработки рабочей программы:**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

# Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3.), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;

* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* АООП НОО ГБОУ КРОЦ;
* Рабочая программа воспитания;
* Учебный план ГБОУ КРОЦ.

**Срок реализации рабочей программы: 1 год**

Продолжительность урока по предмету «Математика» в 1 дополнительном классе составляет 35 минут.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.3) увеличивается до 6 лет.

**Общая характеристика предмета**

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;

- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;

-способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;

-расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;

-корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

**Место предмета в учебном плане**

На изучение математики в 1 дополнительном классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Содержание предмета.** Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.

**Нумерация**

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.

Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

**Геометрический материал**

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.

Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

**Планируемые результаты изучения предмета.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Предметные результаты** АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Достаточный уровень**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;

- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;

- сравнивать числа в пределах 20;

-решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;

- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;

- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;

- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;

- записывать и решать примеры с именованными числами;

- отображать точку на листе бумаги, классной доске;

- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;

- проводить прямую линию через одну и две точки.

**Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;

- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;

- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале

-пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;

- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);

- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;

- отображать точку на листе бумаги, классной доске;

- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

-владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развивает положительные свойства и качества личности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** |
| 1. | Единицы измерения и их соотношения | 4 | Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.  Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.  Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см. |
| 2. | Нумерация | 48 | Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.  Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.  Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно. |
| 3. | Арифметические действия | 20 | Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.  Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок. |
| 4. | Арифметические задачи | 19 | Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа. |
| 5. | Геометрический материал | 8 | Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).  Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.  Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. |
|  | **Итого:** | 99 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** | | **Средства обучения** | Запланированная дата | | Фактическая дата | |
| **I четверть 24 ч.** | | | | | | |  | |  | |
| 1 | Основные цвета. Различение предметов по цвету. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по цвету | | предметы разного цвета | 05.09.24г. | |  | |
| 2 | Выделение из множества предметов заданного цвета. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по цвету | | предметы разного цвета | 06.09.24г. | |  | |
| 3 | Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей | | круги разного цвета | 08.09.24г. | |  | |
| 4 | Выделение предметов круглой формы из множества. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | | изображения предметов разной формы | 11.09.24г. | |  | |
| 5 | Величина: большой – маленький. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по величине | | предметы разной величины | 12.09.24г. | |  | |
| 6 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | | предметы разной величины | 15.09.24г. | |  | |
|  |  |  |  | |  | . | |  | |
| 7 | Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. | ур. смешан. типа | 1 | | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки | 18.09.24г | |  | |
| 8 | Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. | ур. смешан. типа | 1 | | Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей | квадраты разного цвета и величины | 19.09.24г. | |  | |
| 9 | Выделение предметов квадратной формы из множества. | ур. смешан. типа | 1 | | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы | 22.09.24г. | |  | |
| 10 | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу. | ур. смешан. типа | 1 | | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки | 25.09.24г. | |  | |
| 11 | Различение предметов по величине: длинный – короткий. | ур. смешан. типа | 1 | | Различение предметов по величине | предметы разной величины | 26.09.24г. | |  | |
| 12 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче. | ур. смешан. типа | 1 | | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины | 29.09.24г. | |  | |
| 13 | Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. | ур. смешан. типа | 1 | | Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей | треугольники разного цвета и величины | 02.10.24г. | |  | |
| 14 | Выделение предметов треугольной формы из множества. | ур. смешан. типа | 1 | | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы | 03.10.24г. | |  | |
| 15 | Различение предметов по величине: широкий – узкий. | ур. смешан. типа | 1 | | Различение предметов по величине | предметы разной величины | 06.10.24г. | |  | |
| 16 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже. | ур. смешан. типа | 1 | | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины | 09.10.24г. | |  | |
| 17 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | ур. систематиз. зн-й | 1 | | Сравнение по величине 2 и более предметов | изображения предметов разной величины | 10.10.24г. | |  | |
| 18 | Положение предметов в пространстве: слева – справа. | ур. смешан. типа | 1 | | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки | 13.10.24г. | |  | |
| 19 | Положение предметов в пространстве: в середине, между. | ур. смешан. типа | 1 | | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки | 16.10.24г. | |  | |
| 20 | Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. | ур. смешан. типа | 1 | | Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей | прямоугольники разного цвета и величины | 17.10.24г. | |  | |
| 21 | Выделение предметов прямоугольной формы из множества. | ур. смешан. типа | 1 | | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы | 20.10.24г. | |  | |
| 22 | Различение предметов по величине: высокий – низкий. | ур. смешан. типа | 1 | | Различение предметов по величине | предметы разной величины | 23.10.24г. | |  | |
| 23 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже | ур. смешан. типа | 1 | | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины | 24.10.24г. | |  | |
| 24 | Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры. | ур. развив. контроля | 1 | | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки | 27.10.24г. | |  | |
| **II четверть 24 ч.** | | | | | | |  | |  | |
| 1 | Сравнение серии предметов по величине. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | | предметы разной величины | 06.11.24г. | |  | |
| 2 | Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. | ур. смешан. типа | 1 | Различение и называние отношения порядка следования | | игрушки, предметные и сюжетные картинки | 07.11.24г. | |  | |
| 3 | Положение предметов в пространстве: далеко – близко. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | | сюжетные и предметные картинки, игрушки | 10.11.24г. | |  | |
| 4 | Различение предметов по величине: толстый – тонкий. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по величине | | предметы разной величины | 13.11.24г. | |  | |
| 5 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | | предметы разной величины | 14.11.24г. | |  | |
| 6 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | | изображения предметов разной величины | 17.11.24г. | |  | |
| 7 | Знакомство с понятием сутки. | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с единицей измерения времени: сутки | | сюжетные и предметные картинки | 20.11.24г. | |  | |
| 8 | Сутки. Части суток. | ур. смешан. типа | 1 | Различение и называние частей суток | | сюжетные и предметные картинки | 21.11.24г. | |  | |
| 9 | Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. | ур. смешан. типа | 1 | Измерение количества жидких веществ | | вода, различные сосуды | 24.11.24г. | |  | |
| 10 | Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по глубине | | различные сосуды,  жидкие и сыпучие вещества | 27.11.24г. | |  | |
| 11 | Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. | ур. смешан. типа | 1 | Различение временных понятий на основе собственного опыта | | сюжетные и предметные картинки, фотографии | 28.11.24г. | |  | |
| 12 | Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. | ур. смешан. типа | 1 | Измерение количества сыпучих веществ | | песок, различные сосуды | 01.12.24г. | |  | |
| 13 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало. | ур. смешан. типа | 1 | Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | | счетный материал, сюжетные и предметные картинки | 04.12.24г. | |  | |
| 14 | Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по массе | | предметы различной массы | 05.12.24г. | |  | |
| 15 | Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение по массе 2 и более предметов | | предметы различной массы | 08.12.24г. | |  | |
| 16 | Сравнение серии предметов по массе. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Сравнение по массе 2 и более предметов | | предметы различной массы | 11.12.24г. | |  | |
| 17 | Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. | ур. смешан. типа | 1 | Различение и называние возрастных категорий | | сюжетные и предметные картинки, фотографии | 14.12.24г. | |  | |
| 18 | Сравнение серии предметов по величине. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | | предметы разной величины | 15.12.24г. | |  | |
| 19 | Положение предметов в пространстве. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Рассматривание иллюстраций; расположение различных  предметов согласно инструкции учителя | | сюжетные и предметные картинки, игрушки | 18.12.24г. | |  | |
| 20 | Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу. | ур. смешан. типа | 1 | Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя | | геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов | 21.12.24г. | |  | | |
| 21 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. | ур. смешан. типа | 1 | Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | | счетный материал, сюжетные и предметные картинки | 22.12.24г. | |  | | |
| 22 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | | счетный материал, сюжетные и предметные картинки | 25.12.24г. | |  | | |
| 23 | Группировка предметов по заданному признаку. | ур. смешан. типа | 1 | Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам | | геометрические фигуры, шаблоны, макеты, игрушки | 28.12.24г. | |  | | |
| 24 | Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве. | ур. развив. контроля | 1 | Самостоятельное выполнение заданий | | индивидуальные карточки | 29.12.24г. | |  | | |
| **III четверть 27 ч.** | | | | | | | | | | | |  | |  | **III четверть 27 ч.** |
| 1 | Ориентировка в пространстве. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга | | раздаточный материал, индивидуальные карточки |  | |  | | | |
| 2 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. | ур. смешан. типа | 1 | Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | | счетный материал, сюжетные и предметные картинки |  | |  | | | |
| 3 | Число 1. Количество 1. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | | счетный материал,  индивидуальные карточки |  | |  | | | |
| 4 | Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | ур. смешан. типа | 1 | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры | | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок |  | |  | | | |
| 5 | Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей | | Геометрические фигуры разного цвета и величины, разрезанные на различное количество частей |  | |  | | | |
| 6 | Число 2. Количество 2. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, | | счетный материал,  индивидуальные карточки |  | |  | | | |
| 7 | Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | ур. смешан. типа | 1 | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры | | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок |  | |  | | | |
| 8 | Числа 1 и 2. Выделение заданного количества. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | | счетный материал,  индивидуальные карточки |  | |  | | | |
| 9 | Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале | | счетный материал,  индивидуальные карточки |  | |  | | | |
| 10 | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». | ур. смешан. типа | 1 | Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=» | | демонстрационные карточки, счетный материал,  индивидуальные карточки |  | |  | | | |
| 11 | Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=». | ур. смешан. типа | 1 | Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением «=», сравнение чисел | | счетный материал,  рабочая тетрадь |  | |  | | | |
| 12 | Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. | ур. смешан. типа различных предметов согласно инструкции учителя | 1 | Ориентирование на листе бумаги, расположение | | геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов |  | |  | | | |
| 13 | Письмо изученных цифр в тетради. | ур. смешан. типа | 1 | Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно | | тетради |  | |  | | | |
| 14 | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». | ур. смешан. типа | 1 | Называние, конструирование, написание знака | | демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор» |  | |  | | | |
| 15 | Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. | ур. смешан. типа | 1 | Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий | | счетный материал, тетради |  | |  | | | |
| 16 | Геометрические тела. Шар. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела | | предметы шарообразной формы |  | |  | | | |
| 17 | Знакомство с арифметическими знаками.  Знак «– ». | ур. смешан. типа | 1 | Называние, конструирование, написание знака | | демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор» |  | |  | | | |
| 18 | Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. | ур. смешан. типа | 1 | Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий | | счетный материал, тетради |  | |  | | | |
| 19 | Число 3. Количество 3. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | | счетный материал,  индивидуальные карточки |  | |  | | | |
| 20 | Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | ур. смешан. типа | 1 | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры | | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок |  | |  | | | |
| 21 | Счет в пределах 3. | ур. смешан. типа | 1 | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | | демонстрационные карточки |  | |  | | | |
| 22 | Письмо изученных цифр в тетради. | ур. смешан. типа | 1 | Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно | | тетради |  | |  | | | |
| 23 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение чисел | | счетный материал, тетради |  | |  | | | |
| 24 | Состав числа 3. | ур. смешан. типа | 1 | Образование числа разными способами | | счетный материал, палочки Кюизенера |  | |  | | | |
| 25 | Сложение в пределах 3. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | | счетный материал, тетради |  | |  | | | |
| 26 | Вычитание в пределах 3. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | | счетный материал, тетради |  | |  | | | |
| 27 | Счет и счетные операции в пределах 3. | ур. развив. контроля | 1 | Самостоятельное выполнение заданий | | индивидуальные карточки |  | |  | | | |
| **IV четверть 24 ч.** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 1 | Геометрические тела. Куб. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела | | предметы кубической формы | |  | |  | | |
| 2 | Задача. Знакомство с понятием «задача». | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | | счетный материал | |  | |  | | |
| 3 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | ур. систематиз. зн | 1 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | | счетный материал | |  | |  | | |
| 4 | Сравнение серии предметов по величине. | ур. систематиз. зн | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | | предметы разной величины | |  | |  | | |
| 5 | Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. | ур. систематиз. зн | 1 | Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя | | геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов | |  | |  | | |
| 6 | Число 4. Количество 4. Цифра 4. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду | | демонстрационные карточки, счетный материал | |  | |  | | |
| 7 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение чисел | | счетный материал, тетради | |  | |  | | |
| 8 | Состав числа 4. | ур. смешан. типа | 1 | Образование числа разными способами | | счетный материал, палочки Кюизенера | |  | |  | | |
| 9 | Сложение и вычитание в пределах 4. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | | счетный материал, тетради | |  | |  | | |
| 10 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | | счетный материал | |  | |  | | |
| 11 | Геометрические тела. Брус. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела | | предметы различной формы | |  | |  | | |
| 12 | Число 5. Количество 5. Цифра 5. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду | | демонстрационные карточки, счетный материал | |  | |  | | |
| 13 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение чисел | | счетный материал, тетради | |  | |  | | |
| 14 | Состав числа 5. | ур. смешан. типа | 1 | Образование числа разными способами | | счетный материал, палочки Кюизенера | |  | |  | | |
| 15 | Состав числа 5. | ур. смешан. типа | 1 | Образование числа разными способами | | счетный материал, палочки Кюизенера | |  | |  | | |
| 16 | Сложение и вычитание в пределах 5. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | | счетный материал, тетради | |  | |  | | |
| 17 | Сложение и вычитание в пределах 5. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | | счетный материал, тетради | |  | |  | | |
| 18 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | | счетный материал | |  | |  | | |
| 19 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | | счетный материал | |  | |  | | |
| 20 | Счет и счетные операции в пределах 5. | ур. развив. контроля | 1 | Самостоятельное выполнение заданий | | индивидуальные карточки | |  | |  | | |
| 21 | Геометрические тела. | ур. систематиз. зн | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела | | предметы различной формы | |  | |  | | |
| 22 | Счет и счетные операции в пределах 5. | повтор. | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | | счетный матери | |  | |  | | |
| 23 | Счет и счетные операции в пределах 5. | повтор. | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | | счетный материал | |  | |  | | |
| 24 | Счет и счетные операции в пределах 5. | повтор. | 1 | Выполнение действий  сложения,  вычитания; сравнение;  решение простых  арифметических задач | | счетный материал | |  | |  | | |

Рабочая программа составлена с опорой на следующие литературные источники:

2. Алышева Т. В., Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике — В 2 частях. Москва: Просвещение

3. Хилько А. А. Тетрадь по математике. Подготовительный класс — В 3 частях. М.: Владос

4. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера

5. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет. М.: Сфера

6. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д

7. Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д

8. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д

9. Кубики «Сложи узор» (Световид)

10. Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)