**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр**

**для детей с нарушениями слуха и зрения»**



**Рабочая программа коррекционного курса**

**««Формирование познавательной деятельности»**

**Уровень общего образования: НОО**

**Учитель: Чуриева Виктория Николаевна**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Количество часов:

всего 34 часа

в неделю 1 час

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чуриева В.Н.

Квалификационная категория: высшая

**Пояснительная записка**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.20г № 32);
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования ддляобучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654)
* Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163
* Учебный план ГБОУ КРОЦ.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа во 2 и 4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Программа «Формирование познавательной деятельности» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

* формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
* формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
* коррекция познавательной деятельности;
* раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
* формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

* развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
* сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
* систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
* формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности осуществляются при использовании различных методов:

* практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
* наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
* словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
* двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математикой и другими.

В структуру коррекционного занятия входят:

* пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
* дыхательная гимнастика;
* зрительная гимнастика;
* упражнения на развитие графомоторных навыков;
* кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | | | | | | |
| **Развитие внимания и памяти - 10 часов** | | | | | | |
| Зрительная | | слуховая | | | тактильная | |
| **Сенсорное развитие - 10 часа** | | | | | | |
| зрительное | слуховое | | | тактильное | | вкусовое | |
| **Формирование мыслительной деятельности -8 часов** | | | | | | |
| Наглядно-действенное | Наглядно-образное | | Словесно-логическое | | | Элементарные  математические представления | |
| **Развитие элементов воображения- 6 часов** | | | | | | |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
* формирование мотивации к обучению и познанию;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
* понимание личной ответственности за свои поступки.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
* различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
* группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
* определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
* дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
* рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
* определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;
* определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
* выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
* ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
* определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению, используя помощь учителя;
* используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

Достаточный уровень:

* самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
* самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
* самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
* самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
* узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
* самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
* самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
* самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
* самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
* самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
* выполнять анализ наглядно-образных задач;
* определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению самостоятельно;
* использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.