**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный**

**реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: русский язык**

**Класс: 1**

**Уровень: НОО**

**Вариант: 2.2**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.**

Рабочую программу составила: Пагаева Е.В..

Квалификационная категория: высшая

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
* утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 уч. год,

Реализация АООП для варианта 2.2(2) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2 (учебный план № 2) основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);
* развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
* формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
* формирование умения выражать свои мысли;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
* развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
* развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
* владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
* умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;
* овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
* сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
* овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;
* владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
* овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Литературное чтение» и «Развитие речи».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Примерное распределение часов на предметы, входящие в предметную область «Русский язык и литературное чтение»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **1д** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | **Русский язык** | **6** | **6** | **4** | **4** | **4** | **4** | **28** |
| **Обучение грамоте** | - | 6/4 | - | - | - | - |  |
| **Формирование грамматического строя речи** | 6 | 0/2 | 3 | 2 | 2 | 2 |  |
| **Грамматика и правописание** | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 |  |
| Литературное чтение | **-** | **-** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Развитие речи | **4** | **4** | **3** | **3** | **2** | **3** | **19** |
|  | Предметно-практическое обучение | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Всего** | | **11** | **10** | **11** | **11** | **10** | **11** | **64** |

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**

(6 часа в неделю, 90 часов, I и II четверти;

4 часа в неделю, 72 часа, III и IV четверти)

#### В структуре обучения чтению и письму — три этапа:

* подготовительный (добукварный) позволяет первоклассникам овладевать элементами речи; совершенствовать навык глобального чтения; накапливать и уточнять словарный запас и развивать диалогическую и связную речь; выполнять подготовительные упражнения к формированию навыка письма (обводка, штриховка, рисование бордюров, письмо основных линий).
* основной (букварный) период направлен на формирование у обучающихся умения устанавливать связи между звуками и буквами; упражнять в чтении и письме;
* повторительно-обобщающий (послебукварный) – обучающиеся учатся устанавливать связи между звуками и буквами; упражняются в чтении и письме.

**Обучение чтению.**

Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

**Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Обучение письму.**

Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка – в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

# Внеклассное чтение.

# Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

**Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Формирование грамматического строя речи**

(2 часа в неделю, 36 часов, III и IV четверти)

#### Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

**Практические грамматические обобщения.** Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один*, *одна*, *одно*. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.».

#### Сведения по грамматике и правописанию

**Навыки правописания**. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов *в*, *на*, *около*, *под*, *над*. **Чистописание.** Совершенствование навыков письма. Соблюдение обучающимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок

и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

#### III четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

* предмет и действие («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: ученик пишет, самолёт летит);
* предмет и состояние предмета («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: мальчик сидит, ручка лежит);

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (один стол, одна линейка, одно зеркало).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

* переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу) ;
* пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе);
* признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво).

#### IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

* переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку);
* пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: стоит около окна);
* направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату);
* пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой);
* пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

освоения программ комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты обучения**

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

* распознавать звуки и буквы русского языка, осозновать их основное отличие (звуки произносят, буквы пишут);
* соблюдать правильное ударение в словах и пауз между предложениями; читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
* владеть основами речевых форм и правил их применения;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
* выделять по вопросам слова из предложения;
* различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*
* определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
* различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
* выделять звуки в словах, определять их последовательность;
* четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

**тематическое планирование**

**Обучение грамоте (162 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Обучение грамоте** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Письмо** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** |
| **Первая четверть – 50 часа** | | | | |
| **Добукварный период** | | | | |
| 1 | Азбука – моя первая книга | Ориентироваться в «Азбуке».  Знать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д. | Пропись — первая учебная тетрадь | Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру |
| 2 | Школа.  Речь устная и письменная | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  Составлять слова из букв разрезной азбуки.  Читать слова с соблюдением правил орфоэпии | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма.  Обводить предметы по контуру |
| 3 | Столовая. Спальня.  Речь устная и письменная | Составлять слова из букв разрезной азбуки.  Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.  Отвечать на вопрос «Что это?»  Называть обобщающее понятие.  Показывать и называть прочитанные слова | Письмо овалов и полуовалов | Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Называть предметы, изображённые на странице прописи, классифицировать их по группам |
| 4 | Одежда.  Предложение | Составлять слова из букв разрезной азбуки.  Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.  Отвечать на вопрос «Что это?»  Показывать и называть прочитанные слова.  Выделять из речи предложения.  Выделять слова из предложения.  Различать слова и предложения | Рисование бордюров.  Штриховка и обводка предметных рисунков | Обводить предметы по контуру, штриховать.  Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом |
| 5 | Семья.  Предложение | Составлять слова из букв разрезной азбуки.  Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.  Отвечать на вопросы «Кто это? Как тебя зовут? Как зовут маму, папу? Кто есть в твоей семье?».  Называть обобщающее понятие.Показывать и называть прочитанные слова.  Выделять из речи предложения.  Выделять слова из предложения.  Различать слова и предложения | Письмо овалов и полуовалов.  Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме | Обводить предметы по контуру, штриховать.  Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.  Рисовать бордюры из чередующихся узоров |
| 6 | Игрушки.  Предложение | Составлять слова из букв разрезной азбуки.  Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.  Отвечать на вопрос «Что это?».  Называть обобщающее понятие.  Показывать и называть прочитанные слова.  Выделять из речи предложения.  Выделять слова из предложения.  Различать слова и предложения | Письмо длинных прямых наклонных линий | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами |
| 7 | Спорт.  Слово | Называть слова по теме «Спорт», соотносить прочитанные слова с предметами.  Составлять слова из букв разрезной азбуки.  Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.  Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?».  Читать и дополнять диалог по теме.  Показывать и называть прочитанные слова.  Делить предложения на слова.  Выделять отдельные слова из предложений.  Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам.  Определять количество букв в слове | Рисование бордюров.  Штриховка и обводка предметных рисунков | Обводить предметы по контуру, штриховать.  Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом |
| 8 | Мебель.  Слово | Называть слова по теме «Мебель», соотносить прочитанные слова с предметами.  Составлять слова из букв разрезной азбуки.  Соблюдать правила орфоэпии, читать слитно.  Называть обобщающие понятия.  Показывать и называть прочитанные слова.  Отвечать на вопрос «Что это?».  Делить предложения на слова.  Выделять отдельные слова из предложений.  Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам.  Определять количество букв в слове | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов |
| 9 | Транспорт. Улица  Деление слов на слоги | Называть слова по теме «Город. Улица. Транспорт», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно.  Называть обобщающие понятия.  Показывать и называть прочитанные слова.  Составлять слова из букв разрезной азбуки.  Отвечать на вопросы «Что это? В каком городе ты живёшь?».  Называть свой адрес.  Соблюдать правила поведения на улице, в транспорте.  Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги.  Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги.  Определять количество букв в слове | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов |
| 10 | Лес. Парк.  Деление слов на слоги | Называть слова по теме «Лес. Парк», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно.  Называть времена года, месяцы.  Показывать и называть прочитанные слова.  Составлять слова из букв разрезной азбуки.  Отвечать на вопросы «Что это? Когда дети идут в школу? Когда у тебя день рождения? Какое время года ты любишь? Почему?».  Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги.  Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги.  Определять количество букв в слове | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов |
| 11 | Овощи. Фрукты.  Деление слов на слоги | Называть слова по теме «Овощи. Фрукты».  Называть обобщающие понятия.  Показывать и называть прочитанные слова.  Отвечать на вопросы «Что это? Какие фрукты, овощи ты любишь? Где растут овощи, фрукты?»  Составлять слова из букв разрезной азбуки.  Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.  Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике.  Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).  Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.  Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги.  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисование бордюров.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв |
| 12 | Домашние животные.  Ударение. Ударный слог | Называть слова по теме «Домашние животные».  Называть обобщающие понятия.  Показывать и называть прочитанные слова.  Отвечать на вопрос «Кто это?».  Составлять слова из букв разрезной азбуки.  Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.  Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике.  Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).  Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).  Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.  Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо | Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу влево.  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево.  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу вправо, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними |
| 13 | Дикие животные.  Ударение. Ударный слог | Называть слова по теме: «Дикие животные».  Называть обобщающие понятия.  Показывать и называть прочитанные слова.  Отвечать на вопрос «Кто это?».  Составлять слова из букв разрезной азбуки.  Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.  Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике.  Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).  Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).  Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.  Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо | Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу влево.  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево.  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу вправо, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними |
| 14 | Звуки речи (гласные и согласные) | Практически различать речевые и неречевые звуки.  Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем».  Произносить и слышать изолированные звуки | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу.  Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Писать овалы, не выходя за рабочую строку.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму |
| **Букварный период** | | | | |
| 15 | Звук [а]. Буквы *А, а* | Выделять звук [а].  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Складывать слова по образцу.  Составлять предложения по вопросам и по картинке.  Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?».  Называть слова с изучаемой буквой.  Определять на слух и зрительно её место  в словах | Заглавная и строчная буквы *А, а* | Писать буквы *А, а* в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах |
| 16 | Звук [п]. Буквы *П, п* | Выделять новый звук [п] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.  Составлять предложения по вопросам и по картинке.  Отвечать на вопросы: «Кто это? Кто это? Что делает?» | Заглавная и строчная буквы *П, п* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв *П, п.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *П, п* из различных материалов. Писать буквы *П, п* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *П, п* с образцом |
| 17 | Звуки [а], [п]. Буквы *А, а, П, п* | Выделять звуки [а], [п].  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Складывать слова по образцу.  Составлять предложения по вопросам и по картинке.  Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?».  Называть слова с изучаемой буквой.  Определять на слух и зрительно её место в словах | Заглавная и строчная буквы *А, а,* *П, п* | Называть правильно элементы букв *А, а,* *П, п.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы *А, а,* *П, п* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *А, а,* *П, п* с образцом |
| 18 | Звук [м].  Буквы *М, м* | Выделять звук [м].  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Складывать слова по образцу.  Составлять предложения по вопросам и по картинке.  Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?».  Называть слова с изучаемой буквой.  Определять на слух и зрительно её место в словах | Заглавная и строчная буквы *М, м* | Писать буквы *М, м*  в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах |
| 19 | Звук [о]. Буквы *О, о* | Выделять звук [о].  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Складывать слова по образцу.  Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять слова из разрезной азбуки.  Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы | Заглавная и строчная буквы *О, о* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы букв *О, о.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *О, о* из различных материалов.  Обводить элементы букв *О, о* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *О, о* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *О, о* собразцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования |
| 20 | Звук [т]. Буквы *Т, т* | Выделять звук т из слов.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Называть слова с изучаемой буквой.  Определять на слух и зрительно её место в словах.  Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?» | Заглавная и строчная буквы *Т, т* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.  Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.*  Письмо элементов букв *Т, т* в широкой строке.  Оформление границ предложения.  Списывание с печатного шрифта |
| 21 | Звук [у]. Буквы *У, у* | Выделять звук у из слов.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Называть слова с изучаемой буквой.  Определять на слух и зрительно её место в словах.  Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?» | Заглавная и строчная буквы *У, у* | Называть правильно элементы буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Сравнение строчной и заглавной букв.  Заглавная буква в именах собственных.  Письмо слогов и слов с буквами *У, у* |
| 22 | Звук [б]. Буквы *Б, б* | Выделять звук б из слов.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Называть слова с изучаемой буквой.  Определять на слух и зрительно её место в словах.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Выделять новый звук из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой | Заглавная и строчная буквы *Б, б* | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.*  Оформление границ предложения.  Списывание с письменного шрифта.  Писать буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Б, б* с образцом |
| 23 | Звук [в]. Буквы *В, в* | Производить звуко-буквенный анализ слова.  Выделять звук в из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Заглавная и строчная буквы *В, в* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Письмо слогов и слов с буквами *В, в.*  Списывание предложений с письменного шрифта |
| 24 | Звук [д]. Буквы *Д, д* | Выделять звук д из слов.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Называть слова с изучаемой буквой.  Определять на слух и зрительно её место в словах.  Читать слоги и слова, предложения с изученной буквой.  Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?».  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Заглавная и строчная буквы *Д, д* | Называть правильно элементы букв *Д*, *д.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Д*, *д* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Д, д с* образцом.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные |
| 25 | Звук [н]. Буквы *Н, н* | Выделять звук н из слов.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Называть слова с изучаемой буквой.  Определять на слух и зрительно её место в словах.  Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.  Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Заглавная и строчная буквы *Н, н* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы букв *Н, н.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов.  Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Н, н* с образцом |
| 26 | Звук [и]. Буквы *И, и* | Выделять звук и из слов.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Складывать слова из разрезной азбуки.  Называть слова с изучаемой буквой.  Определять на слух и зрительно её место в словах.  Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.  Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Заглавная и строчная буквы *И, и* | Анализировать написанную букву.  Называть правильно элементы букв *И, и.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *И, и*  в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона |
| 27 | Звук [л]. Буквы *Л, л* | Выделять звук л из слов.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Складывать слова из разрезной азбуки.  Называть слова с изучаемой буквой.  Определять на слух и зрительно её место в словах.  Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.  Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делал(а)?»  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Заглавная и строчная буквы *Л, л* | Называть правильно элементы букв *Л, л.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Л, л* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Л, л* с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта |
| 28 | Звук [й’].  Буквы *Й, й* | Выделять звук й’ из слов.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Складывать слова из разрезной азбуки.  Называть слова с изучаемой буквой.  Определять на слух и зрительно её место в словах.  Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.  Составлять предложения.  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Заглавная и строчная буквы *Й, й* | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов.  Писать заглавную и строчную буквы *Й, й.*  Сравнение заглавной и строчной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Рисование верхнего элемента букв *Й, й* вширокой строке.  Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.  Письмо слогов и слов с буквой *й.*  Списывание с печатного шрифта |
| 29 | Звук [э]. Буквы *Э, э* | Выделять звук э из слов.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Складывать слова из разрезной азбуки.  Называть слова с изучаемой буквой.  Определять на слух и зрительно её место в словах.  Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.  Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?».  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Заглавная и строчная буквы *Э, э* | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных узоров в широкой строке.  Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.*  Указательные местоимения.  Списывание с печатного и письменного шрифта.  Работа над деформированным предложением |
| 303 | Звук [р].  Буквы *Р, р* | Выделять звук р из слов.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Складывать слова из разрезной азбуки.  Называть слова с изучаемой буквой.  Определять на слух и зрительно её место в словах.  Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.  Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?».  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Заглавная и строчная буквы *Р, р* | Называть правильно элементы букв.  Сравнивать элементы.  Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Писать слоги, слова, предложения.  Списывать с рукописного и печатного текста |
| 31 | Буквы *Е, е* | Производить звуко-буквенный анализ слова.  Складывать слова из разрезной азбуки.  Называть слова с изучаемой буквой.  Определять на слух и зрительно её место в словах.  Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.  Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?»  Отгадывать загадки, ребусы.  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Заглавная и строчная буквы *Е, е* | Сравнивать строчную и заглавную буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать слоги и слова с буквами *Е, е.*  Рисовать бордюры.  Списывать с письменного шрифта.  Верно оформлять границы предложения.  Называть правильно элементы букв.  Сравнивать элементы.  Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву |
| **Вторая четверть – 40 часа** | | | | |
| 32 | Звук [к]. Буквы *К, к* | Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.  Дополнять предложения, называть обобщающие слова | Заглавная и строчная буквы *К, к* | Называть правильно элементы букв *К, к.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *К, к* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать с печатного текста |
| 33 | Звук [г]. Буквы *Г, г* | Выделять новый звук г из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.  Дополнять предложения, называть обобщающие слова.  Отгадывать ребусы | Заглавная и строчная буквы *Г, г* | Называть правильно элементы букв *Г, г.*  Писать буквы *Г, г* всоответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Г, г* с образцом.  Писать слоги, слова с изученными буквами.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печат­ного шрифта.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания |
| 34 | Звуки [к], [г].  Буквы *К, к, Г, г* | Давать характеристики изученных звуков.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.  Дополнять предложения, называть обобщающие слова.  Читать слова, предложения, тексты с изученными буквами | Строчные и заглавные буквы *К, к, Г, г* | Называть правильно элементы букв *К, к*, *Г, г.*  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с изученными буквами.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания |
| 35 | Звук [с]. Буквы *С, с* | Выделять новый звук с из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Составлять предложения по картинкам. Задавать вопросы и отвечать на них.  Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова | Заглавная и строчная буквы *С, с* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы букв *С, с.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.  Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком |
| 36 | Звук [з]. Буквы *З, з* | Выделять новый звук з из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Задавать вопросы и отвечать на них.  Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.  Отгадывать ребусы.  Составлять предложения по рисункам | Заглавная и строчная буквы *3, з* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *3, з* из различных материалов.  Обводить элементы букв *3, з* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *3, з* всоответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *3, з* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой |
| 37 | Звуки [з], [с].  Буквы *З, з; С, с* | Сопоставлять попарно слоги с буквами *с* и *з* *(са –* *за, со – зо, си – зи* и т. д.). Наблюдать за артикуляцией согласных [з], [с].  Наблюдать над словами с буквами *з* и *с* на конце (*коза – коса, Зина – Соня*).  Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.  Отгадывать ребусы | Заглавная и строчная буквы *3, з,* *С, с* | Обводить по контуру изученные буквы.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения |
| 38 | Звук [ш].  Буквы *Ш, ш* | Выделять новый звук ш из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Задавать вопросы и отвечать на них.  Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.  Отгадывать ребусы.  Составлять предложения по рисункам | Заглавная и строчная буквы *Ш, ш* | Называть правильно элементы букв *Ш, ш.*  Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ш, ш* с образцом.  Писать слоги, слова с изученными буквами.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения |
| 39 | Звук [ж]. Буквы *Ж, ж* | Выделять новый звук ж из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Составлять предложения по картинкам. Задавать вопросы и отвечать на них.  Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.  Отгадывать загадки | Заглавная и строчная буквы *Ж, ж* | Писать буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ж, ж* с образцом.  Писать слоги, слова с изученными буквами.  Списывать без ошибок слова и предложения с печат­ного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения |
| 40 | Звуки [ж], [ш].  Буквы *Ж, ж, Ш, ш* | Сопоставлять попарно слоги с буквами *ш* и *ж*  *(жа* – *ша, жо – шо* и т. д.).  Наблюдать за артикуляцией звуков ж, ш.  Наблюдать над словами с буквами *ж* и *ш* на конце, в середине слова *(кожа – каша, уши – ножи, багаж – шалаш)*  Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.  Составлять предложения | Заглавная и строчная буквы *Ж, ж, Ш, ш* | Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *Ж, ж,* *Ш, ш* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком |
| 41 | Звуки [с], [з], [ш], [ж].  Буквы *С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж* | Сопоставлять попарно слоги с буквами *ш* и *ж*  *(жа –* *ша, жо – шо* и т. д.).  Наблюдать за артикуляцией звуков ж, ш.  Наблюдать над словами с буквами *ж* и *ш* в начале, на конце, в середине слова *(кожа – каша, уши – ножи, багаж – шалаш).*  Сопоставлять попарно слоги с буквами *с* и *з* *(са* – *за, со – зо, си – зи* и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [з], [с].  Наблюдать над словами с буквами *з* и *с* в начале, в середине,на конце слова (*коза – коса, Зина – Соня*).  Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.  Составлять предложения | Заглавная и строчная буквы *С, с, З, з,* *Ж, ж, Ш, ш* | Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Обводить по контуру изученные буквы.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения |
| 42 | Звук [ы]. Буква *ы* | Выделять новый звук ы из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Задавать и отвечать на вопросы.  Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.  Отгадывать ребусы.  Составлять предложения.  Наблюдать за изменением формы слова (*шар* — *шары*)*.*  Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы] | Строчная буква *ы* | Называть правильно элементы буквы *ы*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *ы* из различных материалов.  Писать букву *ы* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *ы* с образцом.  Характеризовать особенности буквы *ы* (бывает только строчная, состоит из двух частей) |
| 43 | Звук [ф]. Буквы *Ф, ф* | Выделять новый звук ф из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Задавать вопросы и отвечать на них.  Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.  Отгадывать загадки.  Составлять предложения | Заглавная и строчная буквы *Ф*, *ф* | Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения |
| 44 | Звуки [в], [ф].  Буквы *В, в, Ф, ф* | Сопоставлять попарно слоги с буквами *в* и *ф* *(ва –* *фа, во – фо* и т. д.).  Наблюдать за артикуляцией звуков в, ф.  Наблюдать над словами с буквами *в* и *ф* в начале, на конце, в середине слова (*туфли – вафли, конфеты – конверты*).  Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.  Составлять и дополнять предложения | Заглавная и строчная буквы *В, в,* *Ф*, *ф* | Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Обводить по контуру изученные буквы.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения |
| 45 | Буквы *Я, я* | Выделять новый звук я из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.  Отгадывать загадки, ребусы.  Составлять предложения | Заглавная и строчная буквы *Я, я* | Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения |
| 46 | Буквы *Ё, ё* | Выделять новый звук ё из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.  Отгадывать загадки, ребусы.  Составлять предложения.  Отвечать на вопросы | Заглавная и строчная буквы *Ё, ё* | Называть правильно элементы букв *Ё, ё.*  Писать буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ё, ё* с образцом |
| 47 | Буквы *Ю, ю* | Выделять новый звук ю из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Дополнять предложения, называть обобщающие слова.  Отгадывать загадки, ребусы.  Составлять предложения.  Отвечать на вопросы | Заглавная и строчная буквы *Ю, ю* | Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  Списывать без ошибок слова и предложения с печат­ного и письменного шрифта |
| **Третья четверть – 34 часов** | | | | |
| 48 | Буква *ь* | Читать слова с *ь* в середине и конце.  Обозначать буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.  Находить в тексте слова с *ь*.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Дополнять предложения, называть обобщающие слова.  Отгадывать загадки, ребусы.  Составлять предложения.  Отвечать на вопросы | Строчная буква *ь* | Называть правильно элементы буквы *ь.*  Писать букву *ь* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *ь* с образцом.  Записывать слова с буквой  *ь* по образцу, включать их в предложения.  Записывать предложения, содержащие слова с буквой *ь.*  Списывать без ошибок слова и предложения с пись­менного шрифта |
| 49 | Звук [х]. Буквы *Х, х* | Выделять новый звук х из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Задавать вопросы и отвечать на них.  Дополнять предложения, называть обобщающие слова.  Отгадывать загадки.  Составлять предложения | Заглавная и строчная буквы *X, х* | Называть правильно элементы букв *X, х.*  Писать буквы *X, х* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму.  Сравнивать написанные буквы *X, х* с образцом.  Писать слова с изученными буквами.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Объяснять правописание имён собственных (имена людей).  Списывать с печатного и письменного шрифта |
| 50 | Звук [ ч’]. Буквы *Ч, ч* | Выделять новый звук ч’ из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Задавать вопросы и отвечать на них.  Дополнять предложения, называть обобщающие слова.  Отгадывать загадки.  Составлять предложения | Заглавная и строчная буквы *Ч, ч* | Называть правильно элементы букв *Ч, ч.*  Писать буквы *Ч, ч* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ч, ч* собразцом.  Писать слоги, слова с изученными буквами.  Писать правильно имена собственные.*.*  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя |
| 51 | Звук [ц]. Буквы *Ц, ц* | Выделять новый звук ц из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Задавать вопросы и отвечать на них.  Дополнять предложения, называть обобщающие слова.  Отгадывать загадки.  Составлять предложения по рисункам | Заглавная и строчная буквы *Ц, ц* | Называть правильно элементы букв *Ц*, *ц.*  Обводить по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму.  Сравнивать написанные буквы *Ц, ц с* образцом.  Списывать слова и предложения с печат­ного и письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения |
| 52 | Звуки [с], [ц].  Буквы *С, с, Ц, ц* | Сопоставлять попарно слоги с буквами *с* и *ц (са* – *ца, со – цо* и т. д.).  Наблюдать за артикуляцией звуков с, ц.  Наблюдать над словами с буквами *с* и *ц* в начале, на конце, в середине слова (*сабля – цапля, лиса – овца*)*.*  Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.  Составлять и дополнять предложения | Заглавная и строчная буквы *С, с, Ц, ц* | Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Обводить по контуру изученные буквы.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения |
| 53 | Звук [щ’]. Буквы *Щ, щ* | Выделять новый звук щ’ из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Составлять предложения.  Задавать и отвечать на вопросы.  Дополнять предложения, называть обобщающие слова.  Отгадывать загадки | Заглавная и строчная буквы *Щ, щ* | Называть правильно элементы букв *Щ, щ.*  Писать буквы *Щ, щ* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Щ, щ* с образцом.  Писать слоги, слова с изученными буквами.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения |
| 54 | Звуки [ч’], [щ’].  Буквы *Ч, ч, Щ, щ* | Сопоставлять попарно слоги с буквами *ч* и *щ* *(ча* – *ща, чу – щу* и т. д.).  Наблюдать за артикуляцией звуков ч, щ.  Наблюдать над словами с буквами *ч, щ* в начале, на конце, в середине слова (*роща – ручка, щенок – чайник*)*.*  Читать слова, предложения, текст и отвечать на вопросы.  Составлять и дополнять предложения | Заглавная и строчная буквы *Ч, ч, Щ, щ* | Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Обводить по контуру изученные буквы.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, обозначать границы предложения |
| 55 | Буква *ъ* | Читать слова с *ъ*.  Находить в тексте слова с *ъ*.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Читать слова с разделительным твёрдым знаком.  Дополнять предложения, называть обобщающие слова.  Отгадывать загадки, ребусы.  Составлять предложения.  Отвечать на вопросы | Строчная буква *ъ* | Называть правильно элементы буквы *ъ.*  Писать букву  *ъ* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы  *ъ* с образцом.  Записывать слова с буквами  *ъ* по образцу, включать их в предложения.  Записывать предложения, содержащие слова с буквами  *ъ* |
| 56 | Мягкий и твёрдый знаки | Читать слова с *ь* и *ъ*.  Находить в тексте слова с *ь* и *ъ*.  Производить звуко-буквенный анализ слова.  Читать слова с разделительным *ь* и *ъ* твёрдым и мягким знаками.  Дополнять предложения, называть обобщающие слова.  Отгадывать загадки, ребусы.  Составлять предложения.  Отвечать на вопросы | Строчные буквы *ь,* *ъ* | Называть правильно элементы букв *ь*, *ъ.*  Писать буквы  *ь, ъ* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы  *ь, ъ* с образцом.  Записывать слова с буквами  *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.  Записывать предложения, содержащие слова с буквами  *ь, ъ* |
| 57 | Алфавит | Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные); объяснять особенности букв каждой группы.  Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.  Читать алфавит.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока | Закрепление написания изученных букв | Называть правильно элементы изученных букв.  Писать изученные буквыв соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Записывать слова с изученными буквамипо образцу, включать их в предложения.  Записывать предложения, тексты с изученными буквами.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта |
| 58 | Закрепление | Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста | Закрепление написания изученных букв | Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом |
| **Четвёртая четверть – 38 часов** | | | | |
| **Послебукварный (повторительно-обобщающий) период** | | | | |
| 59 | Рассказы, стихотворения, сказки из «Азбуки» | Читать текст самостоятельно.  Отвечать на вопросы по тексту.  Определять главную мысль текста.  Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах, паузы между предложениями.  Называть заголовок текста, главных героев.  Формировать словарь на материале прочитанного произведения.  Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста.  Разыгрывать фрагмент текста по ролям.  Подбирать отрывки произведения к иллюстрациям | Закрепление написания изученных букв | Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом |

**Формирование грамматического строя речи (36 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Понятия** | | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | |
| **3 четверть (20 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | | Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях  «числ. + сущ.» | | *Один*, *одно*, *одна*, окончание слова | | | | Совершенствовать навыки письма.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Распределять слова по группам: *один*, *одна*, *одно*. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности |
| 2 | | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие | | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова | | | | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. ед. число + гл. в наст. вр.») (самолёт летит, ученик пишет).  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты |
| 3 | | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет  и действие (состояние) | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова | | | | | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. мн. число + гл. в наст. вр.») (ученики пишут, книги лежат).  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты |
| 4 | | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова | | | | | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу).  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты |
| 5 | | Деление слов на слоги | Слово, слог, ударный слог, безударный слог | | | | | Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов.  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Списывать предложения и небольшие тексты |
| 6 | | Перенос слов по слогам | Слово, слог, ударный слог, безударный слог, перенос слов, правила переноса слов | | | | | Делить слова на слоги. Делить слова для переноса.  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения. Обозначать правильно границы предложения. |
| 7 | | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова | | | | | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе).  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты |
| 8 | | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова | | | | | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво).  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты |
| 9 | | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова | | | | | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату).  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты |
| 10 | | Списывание с печатного текста | Текст, предложение, слово | | | | | Применять полученные знания на практике.  Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника.  Соблюдать основные гигиенические требования к письму |
| **4 четверть (16 ч)** | | | | | | | | |
| 11 | | Составление пред-  ложений,  обозначаю  щих пере  ходность  действия | | | Предложение,  словосо  четание,  слово,  вопрос,  окончание слова | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку).  Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями  с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты | | |
| 12 | | Раздельное написание  со словами  предлогов  *в, на,*  *около, под,*  *над* | | | Предлог, слово, раз  дельное  написание | Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями  с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты | | |
| 13 | | Составление предложений  со словосо  четаниями,  обозначающими пространственные отношения | | | Предложение,  словосо  четание,  слово,  вопрос, окончание слова, предлог | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: стоит  около окна).  Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника | | |
| 14 | | Составление предложений  со словосо  четаниями,  обозначающими  направленность действия | | | Предложение,  словосо  четание,  слово,  вопрос,  окончание  слова | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает  брату).  Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями  с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты | | |
| 15 | | Большая буква в именах,  фамилиях,  отчествах людей | | | Имя, фамилия, отчество,  большая  буква | Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями  с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты | | |
| 16 | | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения | | | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку).  Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями  с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты | | |
| 17 | | Составление предложений  со словосочетаниями,  обозначающими  пространственные отношения | | | Предложение,  словосочетание,  слово,  вопрос,  окончание  слова,  предлог | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над  рекой).  Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями  с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие | | |