**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г.Владикавказа**



**Рабочая программа**

Наименование учебного курса: математические представления

Класс: 5 (вариант 1.4)

Учитель: Байцаева Л.А.

Уровень общего образования: НОО

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байцаева Л.А. Квалификационная категория: высшая.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по комплексному предмету "Математические представления" на уровне начального общего образования для глухих обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программы воспитания, в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

№ 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиями и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» (с изменениями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г. №16) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26)»;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся ГБОУ КРОЦ;
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 учебный год.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой и слабослышащий ребёнок с умеренной, тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора.

У большинства глухих и слабослышащих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Глухие и слабослышащие обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы обучающийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

**Цель** обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

• формировать пространственно-временные представления;

• научить различать, изображать и называть основные геометрические фигуры;

• формировать у учащихся понятия «один», «много», «мало»;

• реализация приобретенных знаний при решении повседневных социально-бытовых задач.

Программа предполагает работу по следующим разделам: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

**Место учебного предмета**

Количество часов в год: 132 ч.

Количество часов в неделю: 4 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Временные представления**. Определение временного промежутка ("сейчас", "вчера", "сегодня", "завтра"). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Количественные представления**. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

**Преобразование множеств** (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами.

**Решение задач** на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

**Представления о величине**. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел ("шар", "куб", "призма", "параллелепипед"). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры ("треугольник", "квадрат", "прямоугольник", "круг").

**Пространственные представления**. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве ("близко", "около", "рядом", "далеко", "сверху", "снизу", "спереди", "сзади", "справа", "слева"). Перемещение в пространстве в заданном направлении ("вверх", "вниз", "вперед", "назад", "вправо", "влево"). Ориентация на плоскости ("верх", "низ", "середина", "правая сторона", "левая сторона"). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:** Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач:

* понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности;
* участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание назначения денег;
* умение распознавать цифры, обозначающие возраст самого обучающегося, номер дома, квартиры, автобуса.
* наличие мотивации к речевому общению;
* развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы;
* развитие коммуникативной активности учащегося;

**Предметные:**

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:

* умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;
* способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;
* использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;
* формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);
* пересчет предметов в доступных обучающемуся пределах в процессе деятельности;
* обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;
* умение обозначать арифметические действия знаками.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

***Для оценки сформированности каждого действия используется система*** реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

* + - Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
    - Деятельность осуществляется по подражанию;
    - Деятельность осуществляется по образцу;
    - Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
    - Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
    - Самостоятельная деятельность;
    - Умение исправить допущенные ошибки.

***Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности*** *используются условные обозначения:*

* + - Действие (операция) сформировано – «ДА»;
    - Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
    - Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
    - Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол- во**  **часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Повторение чисел от 1-9. Порядковый счет в пределах 9 | 3 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Показ цифры с хоровым проговариванием ее названия;  Подкладывание количества предметов под картинку, с изображением цифры. Работа на листочке, соединение цифры и числа изображенных предметов  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 3. | Повторение чисел от 1-9. Порядковый счет в пределах 9 | 3 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Показ цифры с хоровым проговариванием ее названия;  Повторение состава числа и его изменения с добавлением единицы, работа с фишками – «Цифра два – сколько фишек, выложим фишки, цифра три – сколько фишек, выложим фишки, как из два получить три, сколько фишек добавить - одну»  Разукрашивание цифр, соединение цифры и числа предметов. Просмотр мульфильма Путешествие цифр.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.  Просмотр мульфильма Путешествие цифр.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 5. | Входной контроль успеваемост и | 1 | Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика.  Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы.  Подведение итогов. |
| 6. | Число 10. Порядковый счёт в пределах 10. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа из чего состоит.  Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 7. | Число 10. Порядковый счёт в пределах 10. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа из чего состоит.  Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 8. | Число и  цифра 10. Последующ ие числа числового ряда. | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа из чего состоит.  Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 9. | Число и | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | цифра 10. Последующ ие числа числового ряда. |  | подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа из чего состоит.  Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 10. | Слова, раскрывающ ие сущность сложения и вычитания  (было, стало, осталось) | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Упражнения на раскрытие смысла действий «Сложение», «Вычитание». Игровые упражнения на слова, раскрывающие, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, стало, осталось, равно)  Работа в тетрадях и на доске  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 11. | Слова, раскрывающ ие сущность сложения и вычитания (было, стало,  осталось) | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Упражнения на раскрытие смысла действий «Сложение», «Вычитание». Игровые упражнения на слова, раскрывающие, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, стало, осталось, равно)  Работа в тетрадях и на доске  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 12. | Сравнение числе в числовом ряду.  Число 10. Образование числа 10 =  9+1 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.  Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.  Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 13. | Сравнение | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | числе в числовом ряду.  Число 10. Образование числа 10 =  9+1 |  | подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.  Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.  Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 14. | Решение задач по демонстриру емому действию | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.  Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1 Работа в тетрадях и на доске  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 15. | Решение задач по демонстриру емому действию | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.  Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1 Работа в тетрадях и на доске  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 16. | Число 10. Образование числа 10=8+2 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.  Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.  Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения двойки.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. | Число 10. Образование числа 10=8+2 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.  Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.  Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения двойки.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов |
| 18. | Число 10. Образование числа 10=7+3 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.  Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.  Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения на три.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов |
| 19. | Число 10. Образование числа 10=7+3 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.  Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.  Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения на три.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов |
| 20. | Число 10. Образование числа | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10=6+4 |  | цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.  Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения на четыре.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов |
| 21. | Число 10. Образование числа 10=6+4 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.  Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.  Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения на четыре.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов |
| 22. | Число 10. Образование числа 10=5+5 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.  Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.  Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения на пять. Анализ состава числа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов |
| 23. | Текущий контроль успеваемост и | 1 | Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика.  Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы.  Подведение итогов. |
| 24. | Число 10. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Образование числа 10=5+5 |  | подготовки к уроку.  Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.  Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.  Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения на пять. Анализ состава числа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов |
| 25. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Игровые упражнения на сложение и вычитание в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий.  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 26. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Игровые упражнения на сложение и вычитание в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий.  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 27. | Составление и решение задач на сложение | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Игровые упражнения на сложение в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий.  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 28. | Составление  и решение задач на | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Игровые упражнения на сложение в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сложение |  | действий.  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 29. | Составление и решение задач на вычитание | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Игровые упражнения на вычитание в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий.  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 30. | Составление и решение задач на вычитание | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Игровые упражнения на вычитание в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий.  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 31. | Путешестви е в математику | 1 | Обобщающий урок – игра – путешествие по различным цифрам в пределах 10. Закрепление изученного материала в игровой форме. |
| 32. | Понятия  «Большой»,  «маленький» | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Упражнение на различение предметов по величине Игра «Больше, меньше», «Большой, маленький». Игра «Волшебный мешочек», (узнать предмет на ощупь).  Хоровое проговаривание слов «Больше, меньше», «Большой, маленький».  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы. |
| 33. | Понятия  «Большой»,  «маленький» | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Упражнение на различение предметов по величине Игра «Больше, меньше», «Большой, маленький». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Игра «Волшебный мешочек», (узнать предмет на ощупь).  Хоровое проговаривание слов «Больше, меньше», «Большой, маленький».  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы. |
| 34. | Понятие  «широкий – узкий»,  «шире – уже» | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Упражнение на различение предметов по величине Игра «Широкий - узкий», «шире – уже». Игра «Волшебный мешочек», (узнать предмет на ощупь).  Сравнение полосочек бумаги между собой с использованием приёмов наложения и приложения. Хоровое проговаривание слов ««Широкий - узкий», «шире – уже».  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы. |
| 35. | Понятие  «широкий – узкий»,  «шире – уже» | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Упражнение на различение предметов по величине Игра «Широкий - узкий», «шире – уже». Игра «Волшебный мешочек», (узнать предмет на ощупь).  Сравнение полосочек бумаги между собой с использованием приёмов наложения и приложения. Хоровое проговаривание слов ««Широкий - узкий», «шире – уже».  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы. |
| 36. | Понятие  «толстый – тонкий»,  «толще – тоньше» | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Упражнение на различение предметов по величине Игра «Толстый - тонкий», «толще - тоньше». Игра «Волшебный мешочек», (узнать предмет на ощупь).  Сравнение полосочек бумаги между собой с использованием приёмов наложения и приложения. Хоровое проговаривание слов «Толстый - тонкий», «толще - тоньше».  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учащихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы. |
| 37. | Понятие  «толстый – тонкий»,  «толще – тоньше» | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Упражнение на различение предметов по величине Игра «Толстый - тонкий», «толще - тоньше». Игра «Волшебный мешочек», (узнать предмет на ощупь).  Сравнение полосочек бумаги между собой с использованием приёмов наложения и приложения. Хоровое проговаривание слов «Толстый - тонкий», «толще - тоньше».  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы. |
| 38. | Число 11. Порядковый счёт в пределах 11. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Беседа из чего состоит.  Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 39. | Число 11. Порядковый счёт в пределах 11. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Беседа из чего состоит.  Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 40. | Число 11. Предыдущи  е числа числового | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Анализ предыдущего числового ряда. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ряда |  | Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек. Анализ числа  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 41. | Число 11. Предыдущи е числа числового ряда | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Анализ предыдущего числового ряда.  Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек. Анализ числа  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 42. | Понятие об однозначны х и двузначных числах | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел. Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах.  Работа с карточками однозначных и двузначных чисел.  Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 43. | Понятие об однозначны х и двузначных числах | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел. Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах.  Работа с карточками однозначных и двузначных чисел.  Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 44. | Сравнение числе в числовом ряду.  Число 11. Образование числа 11 = | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 11 в числовом ряду.  Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.  Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10+1 |  | Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 45. | Сравнение числе в числовом ряду.  Число 11. Образование числа 11 =  10+1 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 11 в числовом ряду.  Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.  Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 46. | Счет предметов по одному | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока: счет предметов в порядке их следования при счете Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.  Игра «Найди свое место», выстраивание карточек в цифровом ряду, выстраивание обучающихся в числовом ряду.  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 47. | Счет предметов по одному | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока: счет предметов в порядке их следования при счете Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.  Игра «Найди свое место», выстраивание карточек в цифровом ряду, выстраивание обучающихся в числовом ряду.  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 48. | Сравнение  чисел в | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка  подготовки к уроку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | числовом ряду. |  | Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения.  Работа в тетради и на карточках.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 49. | Сравнение чисел в числовом ряду. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения.  Работа в тетради и на карточках.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 50. | Решение задач по демонстриру емому действию | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 11 в числовом ряду.  Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 51. | Решение задач по демонстриру емому действию | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 11 в числовом ряду.  Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 52. | Понятия  «дороже - дешевле», Решение примеров на сложение и вычитание | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Упражнение на различение предметов по стоимости Игра магазин. Формирование понятий «Дороже, дешевле», «Дешево, дорого».  Хоровое проговаривание слов ««Дороже, дешевле», «Дешево, дорого».  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53. | Понятия  «дороже - дешевле», Решение примеров на сложение и вычитание | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Упражнение на различение предметов по стоимости Игра магазин. Формирование понятий «Дороже, дешевле», «Дешево, дорого».  Хоровое проговаривание слов ««Дороже, дешевле», «Дешево, дорого».  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы. |
| 54. | Понятия  «дороже - дешевле», Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11 на примере  покупки товаров | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Упражнение на различение предметов по стоимости  Игра магазин. Формирование понятий «Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Хоровое проговаривание слов ««Дороже, дешевле», «Дешево, дорого».  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы. |
| 55. | Текущий контроль успеваемост и за 2  триместр | 1 | Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика.  Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы.  Подведение итогов. |
| 56. | Понятия  «дороже - дешевле», Решение примеров на сложение и  вычитание в пределах 11 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Упражнение на различение предметов по стоимости  Игра магазин. Формирование понятий «Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Хоровое проговаривание слов ««Дороже, дешевле», «Дешево, дорого».  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на примере покупки  товаров |  |  |
| 57. | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Решение примеров на карточках с приложением сюжетных картинок, при помощи счётного материала. Игра «Подбери пару»  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы. |
| 58. | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Решение примеров на карточках с приложением сюжетных картинок, при помощи счётного материала. Игра «Подбери пару»  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы. |
| 59. | Повторение пройденного  . | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Беседа из чего состоит.  Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 60. | Перемещени е в пространств е различных помещений школы | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Перемещение в пространстве школы, класса (дальний правый угол, ближний левый угол ит.д.), по словесной инструкции взрослого, самостоятельно.  Перемещение в пространстве вокруг школы.  Игра «Паровозик», «Пойду один в класс, к медицинскому работнику, в музыкальный зал». Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 61. | Перемещени е в | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пространств е различных помещений школы |  | Перемещение в пространстве школы, класса (дальний правый угол, ближний левый угол ит.д.), по словесной инструкции взрослого, самостоятельно.  Перемещение в пространстве вокруг школы.  Игра «Паровозик», «Пойду один в класс, к медицинскому работнику, в музыкальный зал». Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 62. | Движение в заданном направлении в пространств е.  (вперед – назад) | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Просмотр видео с примерами перемещения человека вперед – назад. Тренировка на парте с фишками (от себя, к себе);  Тренировка в коридоре по инструкции учителя и самостоятельно. Тренировка на улице.  Сравнение чисел 1, 2, 3,4,5,6,7.  Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 63. | Движение в заданном направлении в пространств е.  (вперед – назад) | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Просмотр видео с примерами перемещения человека вперед – назад. Тренировка на парте с фишками (от себя, к себе);  Тренировка в коридоре по инструкции учителя и самостоятельно. Тренировка на улице.  Сравнение чисел 1, 2, 3,4,5,6,7.  Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 64. | Ориентация на себе, товарище и листе бумаги. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Сравнение чисел 1, 2, 3,4,5,6,7.  Игра «Покажи» (нос, правое ухо, левую руку, правую ногу).  Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Ориентировка на странице (верх листа, низ листа, справа от точки, слева от точки) Игра «Пчела», «Шахматное поле»  Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Графический диктант. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 65. | Ориентация на себе, товарище и листе бумаги. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Сравнение чисел 1, 2, 3,4,5,6,7.  Игра «Покажи» (нос, правое ухо, левую руку, правую ногу).  Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Ориентировка на странице (верх листа, низ листа, справа от точки, слева от точки) Игра «Пчела», «Шахматное поле»  Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Графический диктант.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 66. | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона, левая  сторона) | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Ориентировка на странице (верх листа, низ листа, справа от точки, слева от точки) Игра «Пчела», «Шахматное поле»  Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Работа на доске  Графический диктант.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 67. | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона, левая  сторона) | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Ориентировка на странице (верх листа, низ листа, справа от точки, слева от точки) Игра «Пчела», «Шахматное поле»  Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Работа на доске  Графический диктант.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 68. | Ориентация на листе бумаги (центр, верх,  низ, правая сторона, | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Ориентировка на странице (верх листа, низ листа, справа от точки, слева от точки) Игра «Пчела», «Шахматное поле»  Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Работа на доске |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | левая  сторона) |  | Графический диктант.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 69. | Число 12. Порядковый счёт в пределах 12. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12 Беседа из чего состоит. Состав числа.  Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Состав числа 12 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 70. | Число 12. Порядковый счёт в пределах 12. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12 Беседа из чего состоит. Состав числа.  Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Состав числа 12 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 71. | Число 12. Предыдущи е числа числового ряда | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12 Анализ предыдущего числового ряда.  Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Работа по карточкам с составом числа 12  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 72. | Число 12. Предыдущи е числа числового ряда | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12 Анализ предыдущего числового ряда.  Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Работа по карточкам с составом числа 12  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 73. | Понятие об | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | однозначны х и двузначных числах |  | подготовки к уроку.  Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел. Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах.  Работа с карточками однозначных и двузначных чисел.  Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 74. | Понятие об однозначны х и двузначных числах | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел. Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах.  Работа с карточками однозначных и двузначных чисел.  Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 75. | Сравнение числе в числовом ряду.  Число 12. Образование числа 12 =  10+2 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 12 в числовом ряду.  Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.  Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Состав числа 12 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения на два.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 76. | Сравнение числе в числовом ряду.  Число 12. Образование числа 12 =  10+2 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 12 в числовом ряду.  Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.  Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Состав числа 12 из фишек.  Выкладывание по порядку цифр из мозаики.  Изменение числа путём добавления или уменьшения на два.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 77. | Счет предметов по одному | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока: счет предметов в порядке их следования при счете Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.  Игра «Найди свое место», выстраивание карточек в цифровом ряду, выстраивание обучающихся в числовом ряду.  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 78. | Счет предметов по одному | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока: счет предметов в порядке их следования при счете Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.  Игра «Найди свое место», выстраивание карточек в цифровом ряду, выстраивание обучающихся в числовом ряду.  Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 79. | Сравнение чисел в числовом ряду. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения.  Работа в тетради и на карточках.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 80. | Сравнение чисел в числовом ряду. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения.  Работа в тетради и на карточках.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 81. | Промежуточ  ный контроль | 1 | Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика.  Объяснение задания к контрольной работе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемост  и |  | Выполнение контрольной работы.  Подведение итогов. |
| 82. | Решение задач по демонстриру емому действию | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 12 в числовом ряду.  Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 2, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске.  Работа по карточкам с визуальным изображением действий по формированию алгоритма решения задач. Решение задач по алгоритму  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 83. | Решение задач по демонстриру емому действию | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 12 в числовом ряду.  Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 2, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске.  Работа по карточкам с визуальным изображением действий по формированию алгоритма решения задач. Решение задач по алгоритму  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 84. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ положения цифры 12 в числовом ряду. Анализ числового ряда с пересчетом на единицу, с уменьшением и увеличением на два.  Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1,2, по демонстрируемому действию.  Работа в тетрадях и на доске  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 85. | Решение задач на увеличение числа на | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.  Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ положения цифры 12 в числовом ряду. Анализ числового ряда с пересчетом на единицу, с уменьшением и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | несколько единиц. |  | увеличением на два.  Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1,2, по демонстрируемому действию.  Работа в тетрадях и на доске  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 86. | Сложение и вычитание с нулем | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Состав числа 0. Анализ числа. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся  Решение составленных задач и примеров с добавлением и вычитанием 0.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы. |
| 87. | Сложение и вычитание с нулем | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Состав числа 0. Анализ числа. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся  Решение составленных задач и примеров с добавлением и вычитанием 0.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы. |
| 88. | Геометрическ ий материал: прямоугольни к  Построение прямоугольни ка по точкам при помощи линейки | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока: показ прямоугольника, обследование плоскостных фигур прямоугольника пальчиком с подсчетом углов.  Рассматривание картинок с изображением прямоугольников в быту, какие предметы имеют форму прямоугольника.  Построение прямоугольника в тетради путем соединения точек с использованием линейки. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.  Работа по карточкам, выделение прямоугольника среди других геометрических фигур, дорисовывание прямоугольника до знакомого предмета  Игра; «Найди предмет»  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 89. | Геометрическ ий материал: | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока,  проверка подготовки к уроку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | прямоугольни к  Построение прямоугольни ка по точкам при помощи линейки |  | Введение в тему урока: показ прямоугольника, обследование плоскостных фигур прямоугольника пальчиком с подсчетом углов.  Рассматривание картинок с изображением прямоугольников в быту, какие предметы имеют форму прямоугольника.  Построение прямоугольника в тетради путем соединения точек с использованием линейки. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.  Работа по карточкам, выделение прямоугольника среди других геометрических фигур, дорисовывание прямоугольника до знакомого предмета  Игра; «Найди предмет»  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 90. | Решение примеров без перехода через разряд путем присчитыван ия и  отсчитывания  . | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.  Составление задачи и примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания по картинке. Слушание объяснений учителя.  Просмотр мультфильма «Страна знаний»  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 91. | Решение примеров без перехода через разряд путем присчитыван ия и  отсчитывания  . | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.  Составление задачи и примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания по картинке. Слушание объяснений учителя.  Просмотр мультфильма «Страна знаний»  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 92. | Меры времени: Понятие о сутках.  Соотнесение деятельност и с | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Игра: День, ночь – сутки прочь, демонстрация сюжетной картинки: «Время суток». Выполнение действий, которые люди делают утром (сначала), днем (потом), вечером , ночью. Решение примеров с добавлением 1 и 2 в пределах 12.  Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | временным промежутко м:  Сейчас, потом, вчера,  сегодня, завтра |  |  |
| 93. | Меры времени: Понятие о сутках.  Соотнесение деятельност и с временным промежутко м:  Сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Игра: День, ночь – сутки прочь, демонстрация сюжетной картинки: «Время суток». Выполнение действий, которые люди делают утром (сначала), днем (потом), вечером , ночью. Решение примеров с добавлением 1 и 2 в пределах 12.  Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 94. | Меры времени: Понятие о днях недели. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Игра на пальчиках «Дни недели». Просмотр и демонстрация видов труда человека в зависимости от дня недели.  Мультфильм Дни перепутались.  Работа по схеме – таблице и пиктограммам.  Решение примеров в пределах 12 с переходом через единицу и двойку.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 95. | Меры времени: | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понятие о днях недели. |  | Игра на пальчиках «Дни недели». Просмотр и демонстрация видов труда человека в зависимости от дня недели.  Мультфильм Дни перепутались.  Работа по схеме – таблице и пиктограммам.  Решение примеров в пределах 12 с переходом через единицу и двойку.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 96. | Месяц. Состав месяца. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Знакомство с понятием месяц. Опрос в каком месяце ты родился? Какой сейчас месяц? Из чего состоит месяц. Подсчитаем сколько недель в месяце.  Просмотр и упражнения по ленте времени  Закрепление материала: Порядковый счет с переходом через двойку в пределах 12. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 97. | Месяц. Состав месяца. | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Знакомство с понятием месяц. Опрос в каком месяце ты родился? Какой сейчас месяц? Из чего состоит месяц. Подсчитаем сколько недель в месяце.  Просмотр и упражнения по ленте времени  Закрепление материала: Порядковый счет с переходом через двойку в пределах 12. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 98. | Год -12 месяцев | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Просмотр мультфильма 12 месяцев (фрагмент, где месяцы представляют себе у костра). Хоровое проговаривание названий.  Нахождение месяца в ленте времени. Подкладывание карточки с порядковым номером месяца к названию. Прямой счет в пределах 12 (считаем месяцы)  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 99. | Год -12 месяцев | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Просмотр мультфильма 12 месяцев (фрагмент, где месяцы представляют себе у костра). Хоровое проговаривание названий.  Нахождение месяца в ленте времени. Подкладывание карточки с порядковым номером месяца к названию. Прямой счет в пределах 12 (считаем месяцы) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 100 | Сутки, неделя, месяц, год | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Праздничное мероприятие «Времена». Каждый из детей представляет заранее подготовленную с родителем работу на временной отрезок.  Подведение итогов. |
| 101 | Сутки, неделя, месяц, год | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Праздничное мероприятие «Времена». Каждый из детей представляет заранее подготовленную с родителем работу на временной отрезок. |
| 102 | Сутки, неделя, месяц, год . Итоговое занятие | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Праздничное мероприятие «Времена». Каждый из детей представляет заранее подготовленную с родителем работу на временной отрезок.  Подведение итогов. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт | Примечания |
| 1 | Повторение чисел от 1-9. Порядковый счет в пределах 9 | 04.09.23 |  |  |
| 2 | Повторение чисел от 1-9. Порядковый счет в пределах 9 | 05.09.23 |  |  |
| 3 | Повторение чисел от 1-9. Порядковый счет в пределах 9 | 07.09.23 |  |  |
| 4 | Повторение чисел от 1-9. Порядковый счет в пределах 9 | 08.09.23 |  |  |
| 5 | Повторение чисел от 1-9. Порядковый счет в пределах 9 | 11.09.23 |  |  |
| 6 | Повторение чисел от 1-9. Порядковый счет в пределах 9 | 12.09.23 |  |  |
| 7 | Входной контроль успеваемост и | 14.09.23 |  |  |
| 8 | Число 10. Порядковый счёт в пределах 10. | 15.09.23 |  |  |
| 9 | Число 10. Порядковый счёт в пределах 10. | 18.09.23 |  |  |
| 10 | Число и цифра 10. Последующие числа числового ряда. | 19.09.23 |  |  |
| 11 | Число и цифра 10. Последующие числа числового ряда. | 21.09.23 |  |  |
| 12 | Число и цифра 10. Последующие числа числового ряда. | 22.09.23 |  |  |
| 13 | Число и цифра 10. Последующие числа числового ряда. | 25.09.23 |  |  |
| 14 | Слова, раскрывающ ие сущность сложения и вычитания  (было, стало, осталось) | 26.09.23 |  |  |
| 15 | Слова, раскрывающ ие сущность сложения и вычитания  (было, стало, осталось) | 28.09.23 |  |  |
| 16 | Слова, раскрывающ ие сущность сложения и вычитания  (было, стало, осталось) | 29.09.23 |  |  |
| 17 | Сравнение числе в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10 = 9+1 | 02.10.23 |  |  |
| 18 | Сравнение числе в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10 = 9+1 | 03.10.23 |  |  |
| 19 | Сравнение числе в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10 = 9+1 | 05.10.23 |  |  |
| 20 | Решение задач по демонстрируемому действию | 06.10.23 |  |  |
| 21 | Решение задач по демонстрируемому действию | 09.10.23 |  |  |
| 22 | Решение задач по демонстрируемому действию | 10.10.23 |  |  |
| 23 | Число 10. Образование числа 10=8+2 | 12.10.23 |  |  |
| 24 | Число 10. Образование числа 10=8+2 | 13.10.23 |  |  |
| 25 | Число 10. Образование числа 10=7+3 | 16.10.23 |  |  |
| 26 | Число 10. Образование числа 10=7+3 | 17.10.23 |  |  |
| 27 | Число 10. Образование числа 10=6+4 | 19.10.23 |  |  |
| 28 | Число 10. Образование числа 10=6+4 | 20.10.23 |  |  |
| 29 | Число10. Образование числа 10=5+5 | 23.10.23 |  |  |
| 30 | Число10. Образование числа 10=5+5 | 24.10.23 |  |  |
| 31 | Текущий контроль успеваемост и. | 26.10.23 |  |  |
| 32 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 27.10.23 |  |  |
| 33 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 07.11.23 |  |  |
| 34 | Составление и решение задач на сложение | 09.11.23 |  |  |
| 35 | Составление и решение задач на сложение | 10.11.23 |  |  |
| 36 | Составление и решение задач на сложение | 13.11.23 |  |  |
| 37 | Составление и решение задач на вычитание | 14.11.23 |  |  |
| 38 | Составление и решение задач на вычитание | 16.11.23 |  |  |
| 39 | Составление и решение задач на вычитание | 17.11.23 |  |  |
| 40 | Путешестви е в математику | 20.11.23 |  |  |
| 41 | Понятия «Большой», «маленький» | 21.11.23 |  |  |
| 42 | Понятия «Большой», «маленький» | 23.11.23 |  |  |
| 43 | Понятие «широкий – узкий», «шире– уже» | 24.11.23 |  |  |
| 44 | Понятие «широкий – узкий», «шире– уже» | 27.11.23 |  |  |
| 45 | Понятие «широкий – узкий», «шире– уже» | 28.11.23 |  |  |
| 46 | Понятие «толстый – тонкий», «толще – тоньше» | 30.11.23 |  |  |
| 47 | Понятие «толстый – тонкий», «толще – тоньше» | 01.12.23 |  |  |
| 48 | Понятие «толстый – тонкий», «толще – тоньше» | 04.12.23 |  |  |
| 49 | Число 11. Порядковый счёт в пределах 11. | 05.12.23 |  |  |
| 50 | Число 11. Порядковый счёт в пределах 11. | 07.12.23 |  |  |
| 51 | Число 11. Предыдущи е числа числового ряда | 08.12.23 |  |  |
| 52 | Число 11. Предыдущи е числа числового ряда | 11.12.23 |  |  |
| 53 | Понятие об однозначны х и двузначных числах | 12.12.23 |  |  |
| 54 | Понятие об однозначны х и двузначных числах | 14.12.23 |  |  |
| 55 | Понятие об однозначны х и двузначных числах | 15.12.23 |  |  |
| 56 | Сравнение числе в числовом ряду.  Число 11. Образование числа 11 =10+11 | 18.12.23 |  |  |
| 57 | Сравнение числе в числовом ряду.  Число 11. Образование числа 11 =10+1 | 19.12.23 |  |  |
| 58 | Счет предметов по одному | 21.12.23 |  |  |
| 59 | Счет предметов по одному | 22.12.23 |  |  |
| 60 | Сравнение чисел в числовом ряду. | 25.12.23 |  |  |
| 61 | Сравнение чисел в числовом ряду. | 26.12.23 |  |  |
| 62 | Решение задач по демонстриру емому действию | 28.12.23 |  |  |
| 63 | Решение задач по демонстриру емому действию | 29.12.23 |  |  |
| 64 | Решение задач по демонстриру емому действию | 09.01.24 |  |  |
| 65 | Понятия «дороже - дешевле», Решение примеров на сложение и вычитание | 11.01.24 |  |  |
| 66 | Понятия «дороже - дешевле», Решение примеров на сложение и вычитание | 12.01.24 |  |  |
| 67 | Понятия «дороже - дешевле», Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11 на примере покупки товаров | 15.01.24 |  |  |
| 68 | Текущий контроль успеваемост и | 16.01.24 |  |  |
| 69 | Понятия «дороже - дешевле», Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11 на примере покупки товаров | 18.01.24 |  |  |
| 70 | Понятия «дороже - дешевле», Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11 на примере покупки товаров | 19.01.24 |  |  |
| 71 | Понятия «дороже - дешевле», Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11 на примере покупки товаров | 22.01.24 |  |  |
| 72 | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 23.01.24 |  |  |
| 73 | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 25.01.24 |  |  |
| 74 | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 26.01.24 |  |  |
| 75 | Повторение пройденного | 29.01.24 |  |  |
| 76 | Повторение пройденного | 30.01.24 |  |  |
| 77 | Перемещени е в пространств е различных помещений школы | 01.02.24 |  |  |
| 78 | Перемещени е в пространств е различных помещений школы | 02.02.24 |  |  |
| 79 | Движение в заданном направлении в пространств е.  (вперед – назад) | 05.02.24 |  |  |
| 80 | Движение в заданном направлении в пространств е.  (вперед – назад) | 06.02.24 |  |  |
| 81 | Ориентация на себе, товарище и листе бумаги. | 08.02.24 |  |  |
| 82 | Ориентация на себе, товарище и листе бумаги. | 09.02.24 |  |  |
| 83 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона, левая сторона) | 12.02.24 |  |  |
| 84 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона, левая сторона) | 13.02.24 |  |  |
| 85 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона, левая сторона) | 15.02.24 |  |  |
| 86 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона, левая сторона) | 16.02.24 |  |  |
| 87 | Число 12. Порядковый счёт в пределах 12. | 26.02.24 |  |  |
| 88 | Число 12. Порядковый счёт в пределах 12. | 27.02.24 |  |  |
| 89 | Число 12. Порядковый счёт в пределах 12. | 29.02.24 |  |  |
| 90 | Число 12. Предыдущи е числа числового ряда | 01.03.24 |  |  |
| 91 | Число 12. Предыдущи е числа числового ряда | 04.03.24 |  |  |
| 92 | Число 12. Предыдущи е числа числового ряда | 05.03.24 |  |  |
| 93 | Понятие об однозначны х и двузначных числах | 07.03.24 |  |  |
| 94 | Понятие об однозначны х и двузначных числах | 11.03.24 |  |  |
| 95 | Понятие об однозначны х и двузначных числах | 12.03.24 |  |  |
| 96 | Понятие об однозначны х и двузначных числах | 14.03.24 |  |  |
| 97 | Сравнение числе в числовом ряду.  Число 12. Образование числа 12 =10+2 | 15.03.24 |  |  |
| 98 | Сравнение числе в числовом ряду.  Число 12. Образование числа 12 =10+2 | 18.03.24 |  |  |
| 99 | Счет предметов по одному | 19.03.24 |  |  |
| 100 | Счет предметов по одному | 21.03.24 |  |  |
| 101 | Сравнение чисел в числовом ряду. | 22.03.24 |  |  |
| 102 | Сравнение чисел в числовом ряду. | 25.03.24 |  |  |
| 103 | Промежуточный контроль успеваемости | 26.03.24 |  |  |
| 104 | Решение задач по демонстриру емому действию | 28.03.24 |  |  |
| 105 | Решение задач по демонстриру емому действию | 29.03.24 |  |  |
| 106 | Решение задач по демонстриру емому действию | 01.04.24 |  |  |
| 107 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 02.04.24 |  |  |
| 108 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 04.04.24 |  |  |
| 109 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 05.04.24 |  |  |
| 110 | Сложение и вычитание с нулем | 15.04.24 |  |  |
| 111 | Сложение и вычитание с нулем | 16.04.24 |  |  |
| 112 | Сложение и вычитание с нулем | 18.04.24 |  |  |
| 113 | Геометрическ ий материал: прямоугольни к  Построение прямоугольни ка по точкам при помощи линейки | 19.04.24 |  |  |
| 114 | Геометрическ ий материал: прямоугольни к  Построение прямоугольни ка по точкам при помощи линейки | 22.04.24 |  |  |
| 115 | Геометрическ ий материал: прямоугольни к  Построение прямоугольни ка по точкам при помощи линейки | 23.04.24 |  |  |
| 116 | Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания | 25.04.24 |  |  |
| 117 | Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания | 26.04.24 |  |  |
| 118 | Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания | 29.04.24 |  |  |
| 119 | Меры времени: Понятие о сутках.  Соотнесение деятельност и с временным промежутко м:  Сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра | 30.04.24 |  |  |
| 120 | Меры времени: Понятие о сутках.  Соотнесение деятельност и с временным промежутко м:  Сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра | 06.05.24 |  |  |
| 121 | Меры времени: Понятие о сутках.  Соотнесение деятельност и с временным промежутко м:  Сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра | 07.05.24 |  |  |
| 122 | Меры времени: Понятие о днях недели | 13.05.24 |  |  |
| 123 | Меры времени: Понятие о днях недели | 14.05.24 |  |  |
| 124 | Меры времени: Понятие о днях недели | 16.05.24 |  |  |
| 125 | Месяц. Состав месяца. | 17.05.24 |  |  |
| 126 | Месяц. Состав месяца. | 20.05.24 |  |  |
| 127 | Месяц. Состав месяца. | 21.05.24 |  |  |
| 128 | Год -12 месяцев | 23.05.24 |  |  |
| 129 | Год -12 месяцев | 24.05.24 |  |  |
| 130 | Сутки, неделя, месяц, год | 27.05.24 |  |  |
| 131 | Сутки, неделя, месяц, год | 28.05.24 |  |  |
| 132 | Итоговое занятие | 30.05.24 |  |  |