**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения» г. Владикавказ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Класс: 4 (вариант 1.3)**

**Уровень образования: НОО**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Рабочую программу составила: Кочисова Б.К.

Квалификационная категория: высшпя

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык, развитие речи»**» предметной области «Русский язык и литературное чтение» для 4 класса слабослышащих и позднооглохщих обучающихся (в**ариант 1.3)** составленас учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
* утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 уч. год,

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Согласно ФАОП НОО (вариант 1.3), предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

На каждом этапе начального образования рассматриваемая предметная область представляет определённый набор предметов.

II период обучения языку (2 – 5 классы) — развитие речи; чтение и развитие речи; практические грамматические обобщения.

Важной составляющей предметной области «Язык и речевая практика» является специфический предмет «Предметно-практическое обучение».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов данной области являются:

* овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
* развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании обучения на уровне НОО предметные результаты в обобщенном виде должны отражать:

1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

6) интерес к чтению доступных текстов;

7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Поскольку данная предметная область представлена как интегративная, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предмет «Русский язык» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает обучающимся формирование языка как средства общения и обучения, способствует развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных её видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Воспитание речевого поведения заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи. Школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываясь по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Обучающиеся учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путём многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, оптимизирующими развитие разговорной и связной речи обучающихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности обучающихся, соблюдение дифференцированного подхода к обучающимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Таким образом, в содержание предмета «Русский язык» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухозрительным восприятием речи и произношением.

Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях интенсивных занятий по развитию слухового восприятия глухих младших школьников с дополнительными нарушениями развития. Обязательным требованием для всех занятий, в том числе индивидуальных, является применение звукоусиливающей аппаратуры с первых дней пребывания обучающихся в школе.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Комплексный предмет «Русский язык», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.3.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки), отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание обучения, определенное адаптированными программами по предмету «Русский язык», как и по другим предметам данной предметной области, распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся — это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения. Основной формой обучения является урок, где основой является коллективная деятельность обучающихся под руководством учителя.

**Содержание комплексного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### 4 класс

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**А. Развитие разговорной речи**

**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**

*I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:*

• действие (встать, включить и др.);

• изменение поведения (скорость выполнения задания, соблюдение дисциплины, выполнение требования к речи, усиление внимания) с указанием причины данного требования;

• практическое действие с одним или несколькими предметами (несколько операций с одним или несколькими предметами при указанной их последовательности);

• речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать и др.).

*I.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:*

• выражение непонимания с объяснением причины;

• выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий.

*I.3. Выражение просьбы в целях:*

• обращения на себя внимания окружающих;

• получения материалов и инструментов с объяснением их применения;

• получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших соответствующее желание;

• получения помощи с определением недостатков своей работы;

• получения объяснения слова, действия окружающих.

*I.4. Выражение запрещения в целях:*

• соблюдения дисциплины;

• предупреждения ошибок, проступков.

*I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:*

• оказания (получения) помощи в работе, проверке ее результата;

• передачи (получения) необходимых материалов и инструментов;

• передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации).

**II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе**

*II.1. В связи с совместной деятельностью:*

• о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий);

• о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы;

• о возможности выполнения коллективной работы с объяснением причины;

• о способе организации коллективной работы;

• о желаниях группы обучающихся в целом и личном желании члена группы;

• о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы обучающихся).

*II.2. О собственной деятельности:*

• о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);

• о выполнении (завершении) действия, всей работы;

• о возможности выполнения работы с объяснением причины;

• о собственных желаниях, намерениях;

• о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и деятельностью другого обучающегося).

*II.3. О деятельности товарища:*

• о характере его задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);

• о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы;

• о возможности выполнения работы товарищем с объяснением причины;

• о желаниях, намерениях товарища;

• о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью).

**III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

*III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

• в целях получения задания, разрешения на его выполнение;

• о характере задания, его содержании;

• о процессе выполнения работы (ее начало, завершение);

• о материалах и инструментах (их наличие, назначение);

• о способах организации деятельности;

• о возможности выполнения задания;

• о желаниях партнеров.

*III.2. Вопросы познавательного характера:*

• о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком);

• о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения);

• о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);

• о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды);

• о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение);

• об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила).

*III.3. О невидимом объекте:*

• о живом объекте — его определение, о его действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами;

• о неживом объекте — его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам.

*III.4. О происходящих событиях:*

• о повседневных занятиях;

• об интересных событиях;

• о помощи дома;

• о случившемся (с объяснением причины);

• о погоде и природе;

• о душевном и физическом состоянии;

• о желаниях и интересах.

*III.5. О себе, товарище или другом лице:*

• собственные анкетные данные (дата и место рождения, домашний адрес, место учебы);

• о настроении, здоровье, отношении к чему-либо.

**Б. Развитие монологической речи**

**Вести дневник:** делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно); составлять краткий план (коллективно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе (по 2-3 предложения к каждому пункту, на основе деформированного текста, по опорным словам, с опорой на собственные схематичные зарисовки).

**Составлять рассказ об экскурсии:** устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому подробному плану и вспомогательному речевому материалу; коллективно составлять подробный план; рассказывать с опорой на составленный план (с помощью учителя).

**Расспрашивать об интересных событиях:** расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в школе, в семье товарища, в стране; рассказывать об интересных событиях товарищу (с опорой на собственные схематичные зарисовки, вспомогательный речевой материал).

**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в схематичных рисунках и описывать её третьему лицу (с помощью учителя и с опорой на вспомогательный речевой материал).

**Составлять** устно или письменно **описание предметов**, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении плана описания; реализовывать составленный план при описании предметов.

**Описывать предметы в сравнении** на основе плана описания (готового или предварительно составленного с помощью учителя)

**Описывать внешность и характер человека**; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно составлять краткий план описания (с помощью учителя).

**Составлять** устно или письменно **описание природы**, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или учебной книгой как справочным материалом; коллективно составлять подробный план описания.

**Писать письма** (товарищу, ребятам в другую школу или родственнику). Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при написании письма.

**Составлять рассказ по серии картин, по одной картине:** коллективно составлять краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

**Составлять рассказ по началу и концу:** составлять рассказ в рисунках (коллективно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.

**Закрытая картинка:** с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, схематично зарисовывать ее содержание и писать рассказ (с помощью учителя).

**Писать рассказ** по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных (с помощью учителя и на основе вспомогательного речевого материала).

**Составлять план** рассказа и **писать изложение** по плану и с опорой на деформированный текст (в связи с прочитанными рассказами).

#### Первоначальные грамматические обобщения

**Типы предложений и образцы высказываний**

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. (*Погода пасмурная. Я аккуратная.)*

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением. (*У Наташи был день рождения. Ребята её поздравили. / В живом уголке живёт попугай. Мы купили его летом.)*

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **за**. (*Мама пошла в магазин за продуктами. Саша пошёл за тетрадью.)*

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже. (*В рассказе написано о мальчике. Дети вспомнили о каникулах.)*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?). (*Мяч лежит под столом. Ученики сидят за партами. Во время урока дети хорошо работали.)*

Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже. (*Маленькая девочка пишет новой ручкой.)*

Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже. (*Учительница проверила ошибки у некоторых ребят. У старших школьников было собрание.)*

Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже. *(У Вовы нет книги. Мальчик пришёл без книги.)*

Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?). (*Красивая картина висит над диваном.)*

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **для**. (*Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.)*

Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными. (*Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода.* *Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов.)*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?). (*Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.)*

**Планируемые результаты освоения программы**

### Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

### Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Предметные результаты

* + понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
  + формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
  + формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного пользования), говорения, чтения, письма;
  + практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
  + использование устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
  + умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой);
  + сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
  + овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
  + умение употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения пройденных типов;
* умение строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу.
* понимание вопросов, умение отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?
* умение исправлять ошибки в окончаниях существительных, глаголов, прилагательных (с помощью учителя).
* умение находить в предложении слова с вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?
* умение отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?
* умение отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?
* понимание сложных конструкций предложений с союзом **который**.
* умение находить по поставленным вопросам начальную форму существительных и глаголов, прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;
* умение образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем? (с помощью учителя);
* понимание и употребление словосочетаний следующих типов: *помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в школу, ушел из школы, планка с тремя отверстиями, килограмм сахару, ручка портфеля*.
* соблюдение правильного порядка слов в предложении;
* умения изменять порядок слов в предложении, употреблять предложения с обратным порядком слов;
* умение распространять предложения в соответствии с задачей высказывания (с помощью учителя, по образцу);
* умение дополнять предложения недостающими по смыслу словами;
* умение объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;
* умение подбирать слова, близкие и противоположные по значению, правильно употреблять их в предложении (без терминологии);
* понимание и употребление в речи предложений усложненных структур с прямой и косвенной речью; с союзами **потому что, почему.**

**Тематическое планирование**

### 4 класс (170 часов)

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**А. Развитие разговорной речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| **1 четверть** | |
| **Родной край.** Природа, живая и неживая, летом и осенью. Названия типичных растений края, их отличительные признаки. Сезонные изменения в природе и погоде края. Растительный и животный мир в жизни человека. Описание природы в художественном тексте, в учебнике. Признаки лета и осени в стихотворениях о природе. Соотнесение своих непосредственных наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Животные родного края (дикие, домашние).  Их названия. Внешний вид, повадки, поведение животных. Отражение образа жизни животных в сказках, рассказах.  **Населенные пункты родного края.** Город, село. Жизнь людей в городе, в селе, их дружба и взаимопомощь.  **Люди родного края.** Национальности. Труд людей летом, осенью. Распространенные профессии, занятия. Спорт. Характеры людей. Деятельность людей, их здоровье, его охрана. Волшебные слова, хорошие дела в жизни людей.  **Родной дом.** Семья. Жизнь, труд, занятия родных летом и осенью. Внешность ближайших родственников, черты характера. Семейные праздники. Режим дня.  **Школа.** День знаний. Учеба и отдых. Занятия в школе. Помещение класса | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**  *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу*  Включи (выключи) аппаратуру.  Иди в класс и принеси стул для Нины Ивановны.\*  Повесь картину внизу (вверху).  Положи(-те) книгу на верхнюю полку.  Напиши правильно (сверху, рядом).  Посмотри (переделай, исправь).  Делай быстрее!  Давай скорее!  Не спеши, мы тебя подождем.\*  Не торопись!  Покажи мальчика, который помог товарищу.\*  Наклей фигурки девочек, которые нашли ежа, посередине.\*  Сделай еще раз.  Давай я сделаю.  Попробуй сделать так.  *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*  Ладно!  Хорошо.  Я все понял(-а).  Я (не) понял(-а), что надо сделать.  что Вы сказали.  *I.3. Формы выражения просьбы*  Спросите меня, пожалуйста.  Дайте мне еще бумаги.  У меня не хватило бумаги.  Мне нужна чистая бумага.  Покажи(-те) мне, пожалуйста.  Проверь(-те), пожалуйста, правильно ли я сделал(-а).\*  *I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения*  Не так!  Не надо!  Так не делай!  Делай без ошибок!  *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*  Поменяйтесь работами.  Проверьте работу друг друга.  Скажи Лене, чтобы она взяла тетрадь.\*  Попроси у Лены несколько картинок.  Спроси у Маши, почему она не вырезала цветок.\*  **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**  *II.1. Cообщение о совместной деятельности*  Мы включили аппаратуру. У нас все работает.  Мы повесили картину вверху (там, вот там).  Вот. Мы нашли мальчика, который помог товарищу.\*  Вот тут будем располагать фигурки из соленого теста.  Вот там ребята наклеили фигурки девочек.  Нам надо исправить ошибки (переделать работу).  Мы делали быстрее (сделаем быстро).  Наша бригада закончила скорее (раньше).  Ребята стараются (старались).  Мы (не) хотим работать с маленьким учителем.  Нам (не) нравится эта игра (делать макет).  Вот так.  Наконец!  *II.2. Cообщение о собственной деятельности*  Выключил(-а).  Я уже выключил(-а).  Я включил(-а) аппаратуру, все работает.  Я делаю (пишу, считаю).  Я делаю быстро (сделал быстрее).  Я принес стул для Веры Ивановны.  Я нарисовал картину и повесил на стену.  Я положил работу вот туда (на верхнюю полку).  Мне нужна точилка.  Я хочу взять точилку.  У меня сломался карандаш.  Я хочу отвечать.  Я сам (хочу сам).  Вот так.  Так!  У меня так!  *II.3. Cообщение о деятельности товарища*  Он(-а) выключил(-а).  Петя уже выключил.  Маша работает (пишет, считает).  Он делает быстро (сделал быстрее).  Ребята принесли стулья для Веры Ивановны и Марии Петровны.\*  Коля нарисовал картину и повесил на стену.  Они положили работы вот туда (на верхнюю полку).  Мише нужна точилка.  У Миши (у него) сломался карандаш.  Дима хочет отвечать.  Так!  Нет, не так.  **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**  *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*  Кто выполнил?  Кто выполнил задание?  Кто сделал так же?  Что случилось?  Ты сделал?  Ты открыл книгу на десятой странице?  Ты позвал ребят?  Что будем делать завтра?  Что делали на прошлом уроке?  Чем будем заниматься сегодня?  Зачем мне твоя (Сашина) тетрадь?  Для чего тебе нужна точилка?  Почему ты не вырезал(-а) цветок?  Как я работаю?  Как рассказывает Вова?  Тебе нравится этот рассказ (играть с ребятами)?  Куда повесили картину?  Кто меня звал?  Ты (вы) меня звал(-и)? |
| **2 четверть** | |
| **Родной край.** Природа, живая и неживая, поздней осенью и зимой. Сезонные изменения в природе и погоде края. Установление снежного покрова. Растения леса и поля, их значение для жизни человека и животных. Зимующие птицы, жизнь зверей в этот период. Расспрашивание об интересующем животном. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Признаки осени и зимы в стихотворениях о природе. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием.  **Населенные пункты родного края.**  Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, железные дороги, шоссейные дороги). Путешествия по карте из родного города в ближайшие и дальние населенные пункты.  **Люди родного края.** Жизнь людей края поздней осенью и зимой. Национальности окружающих людей. Особенности внешнего вида. Одежда, национальная и современная. Труд людей осенью и зимой. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Местные традиции и праздники. Зимние виды спорта, соревнования.  **Родной дом.**  Дом, квартира. Описание своей квартиры, расположение комнат, кухни и др. Оборудование своей квартиры. Точный адрес. Жители квартиры. Родители, их имена, отчества, фамилии, национальность, место работы. Определение отчества по имени отца. Имя, отчество, фамилия обучающегося, национальность, любимые дела. Любимые дела родителей. Совместные семейные дела, праздники. Внешность ближайших родственников, черты характера.  **Школа.** Товарищи, их имена, ласкательные имена. Возраст товарищей, их национальность. Классные традиции, любимые занятия. Совместная подготовка к праздникам | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**  *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу*  Возьми картинки и расставь их по порядку.  Рассмотри(-те) картинки и подумай(-те), что было сначала.\*  Достань(-те) учебники, тетради и продолжай(-те) работать.\*  Сиди спокойно, ты мешаешь работать.  Пиши быстрее, все уже написали.  Иди скорее, тебя ребята зовут играть.\*  Давай быстрее, я уже сделал!  Постарайся, напиши (сделай) аккуратно, красиво.  Назови рассказы о весне.  Назови рассказы, в которых говорится о зиме.  где говорится о зиме.  *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*  Ладно!  Хорошо.  Я все понял(-а).  Я (не) понял(-а), что надо сделать.  что вы сказали.  *I.3. Формы выражения просьбы*  Мне не видно. Можно подойти к доске?  У меня болит голова. Можно мне пойти к врачу?  На столе нет тетради. Можно взять в шкафу?  Я испортил работу. Можно мне переделать (переписать) работу?  Можно мне подойти к Сереже? Мне нужна точилка.  *I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения*  Не трогай провод.  Не подсматривай.  *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*  Возьми два учебника и отдай один Лене.  Раздай по два листа бумаги каждому ученику и сядь на место.\*  Иди к Татьяне Васильевне и попроси десять (несколько) тетрадей в клетку.\*  Скажи Зине, сколько нужно взять картинок.\*  Спроси у Кати, какую ошибку ты (она) сделал(-а).  **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**  *II.1. Сообщение о совместной деятельности*  Будем делать макет по рассказу, в котором говорится об осени.  Будут играть ребята, которые выполнят задание.  Мы не можем продолжать работу: у нас нет карандашей.  нам нужен клей.  Вот тут ребята хотят наклеить фигурки девочек.  Мы (не) любим лепить из соленого теста.  Мы закончим быстрее.  Мы уже написали.  Теперь правильно!  Ну вот!  *II.2. Сообщение о собственной деятельности*  Я взял картинки и расставил их по порядку.  Я буду сидеть спокойно.  Я сижу спокойно.  Я не мешаю работать.  Я достал учебник и тетрадь. Буду работать.  Мне нравится играть с ребятами.  рисовать красками.  Я стараюсь делать красиво.  Я не знаю, что было сначала.  Я не могу продолжать работу: у меня нет карандашей.  мне нужен клей.  Я взял два учебника и один отдал Лене.  Ну вот!  Теперь правильно!  Я хочу попробовать сам.  *II.3. Cообщение о деятельности товарища*  Петя не может продолжать работу: у него нет карандашей.  ему нужен клей.  Он сидит спокойно.  Он будет сидеть спокойно.  Он взял картинки и расставил их по порядку.  Катя мешает работать.  Я пишу, а Катя мне мешает.  Вова достал учебник и тетрадь.  Маше нравится играть с ребятами.  рисовать красками.  Коля старается.  Я стараюсь, а Коля нет.  Митя взял два учебника и один отдал Лене.  Ну вот!  Теперь правильно!  **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**  *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*  Какую фигурку наклеить?  Какую ошибку ты (я) сделал?  Какое задание на завтра?  Какая у тебя (меня) отметка?  Как нарисовать быстрее?  Куда можно положить альбом?  Где твоя (моя) тетрадь?  Что еще сделать?  Кто думает так же?  Ты понял(-а)?  Ты все понял(-а)?  Ты понял(-а), что я сказал(-а)?  Ты знаешь?  Ты знаешь, что надо еще сделать?  Ты рад (согласен)?  Можно я помогу тебе?  Ты сказал Мише, чтобы он проверил свою работу?\*  У меня получается?  *III.2. Вопросы познавательного характера*  Из чего сделана?  Картонная или пластмассовая?  Из чего (из каких деталей) состоит?  Что больше любит: морковь или молоко (солнце или тень)?  День становится короче или длиннее?  Почему цветы завяли?  Почему листья опадают?  Почему температура ночью ниже, чем днем?  *III.3. О невидимом объекте*  Живой или неживой?  Человек, животное или машина?  Где располагается (находится)?  В центре или с краю листа?  Как одет?  Есть брюки (сапоги)?  *III.4. О происходящих событиях*  Тебе холодно (скучно, интересно)?  Почему ребятам весело?  Кто прибежал быстрее, чем Маша?  Ты умеешь гладить?  Ты хочешь пылесосить?  Как ты помогаешь родителям?  Вы рады?  Который час?  *III.5. О себе или товарище*  Какой твой домашний адрес?  Ты помнишь свой телефон?  В какой школе ты учишься (он учится)? |
| **3 четверть** | |
| **Родина.**  Природа, живая и неживая, летом и ранней весной. Сезонные изменения в природе и погоде. Снег, лед. Значение снежного покрова. Смена времен года. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Растения леса, поля, огорода, сада. Зимующие птицы, жизнь зверей зимой, ранней весной. Расспрашивание об интересующем животном. Признаки зимы и ранней весны в стихотворениях о природе. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей зимой и ранней весной. Труд людей зимой и ранней весной. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Зимние виды спорта, соревнования. Дни красного календаря. Знаменитые люди страны.  **Населенные пункты.** Столица, города. Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, аэрофлот, речной транспорт, железные дороги, шоссейные дороги). Путешествия по карте из родного города в ближайшие и дальние населенные пункты, в столицу. Расстояния между городами.  **Родной дом.** Дом, квартира. Оборудование своей квартиры. Жители квартиры. Любимые дела родителей, детей. Совместные семейные дела, праздники. Подготовка к семейным праздникам. Дни рождения (число, месяц, год) свой и родственников. Внешность ближайших родственников, черты характера. Профессии матери, отца.  **Школа.** Товарищи, их имена, варианты имен. Классные традиции. Любимые занятия. Совместная подготовка к праздникам. Выпуск стенной газеты | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**  *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу*  Давай(-те) приготовимся к работе.  Приготовь(-те) все, что нужно тебе (вам) для работы.  Возьми столько бумаги, сколько нужно.  Возьми бумагу, чтобы сделать дом.  Сначала нарисуй, а потом скажи.  Сначала прочитай рассказ, а потом рассмотри рисунки.  Сосчитай(-те), сколько нужно учебников.  листов бумаги.  Вспомни(-те), как называется тема.  что вы делали вчера.  что мы успели сделать на прошлом уроке.  *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*  Подожди.  Сейчас.  Говори хорошо (внятно), я не понимаю.  Я не понял(-а), что такое ... .  *I.3. Формы выражения просьбы*  Мне нужна бумага, чтобы сделать дом.  Можно мне ответить (сказать)?  Дайте мне, пожалуйста,  цветные карандаши, я буду раскрашивать рисунок.  новый (другой) лист, я испортил  бумагу.  Подожди(-те) меня, я еще не написал.  я скоро закончу.  *I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения*  Не торопись, а то сделаешь ошибку.  напишешь неаккуратно.  плохо напишешь (испортишь работу).  получится некрасивая игрушка.  *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*  Сядь рядом с Таней и помоги ей.  Витя не знает, как сделать. Покажи ему.  Витя не успевает. Помоги ему.  Скажи Пете, чтобы он работал быстрее.\*  Попроси Вову работать быстрее.  Спроси у Коли, как вы должны сесть.\*  **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**  *II.1. Сообщение о совместной деятельности*  Мы приготовили все, что нужно для работы.  Первая бригада взяла столько листов бумаги, сколько нужно.  Мы сосчитали, сколько нужно учебников: семь.  Вот все, что нужно.  Вот все, что мы успели сделать.  Мы вспомнили, что уже сделали на прошлом уроке: сначала прочитали рассказ, а потом рассмотрели рисунки.\*  Нам больше нравится решать примеры, чем чертить фигуры.  Вот и все!  Все готово!  *II.2. Сообщение о собственной деятельности*  Я приготовил все, что нужно для работы.  Вот все, что мне нужно.  Это все, что я успел.  Я сосчитал, сколько нужно учебников: пять.  Я помню, что мы успели сделать на прошлом уроке.  Я хочу попросить точилку у Кати.  Я хочу играть с ребятами, которые уже написали.  Я хочу быть маленьким учителем.  Я буду делать макет по рассказу, в котором говорится о зиме.  Мне трудно.  Мне хочется попробовать.  Вот и все!  Готово!  Я устал.  *II.3. Сообщение о деятельности товарища*  Ребята приготовили все, что нужно для работы.  Дима сосчитал, сколько нужно учебников: пять.  Он не был вчера на уроке.  Лиза хочет быть маленьким учителем.  Ребята будут делать макет по рассказу, в котором говорится о зиме.  У Сережи пять, а у меня четыре.  Кате трудно.  Вот и все!  Готово!  Петя устал.  **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**  *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*  Кто выполнил работу лучше (аккуратнее)?  Кто сделал так же, как Лена?  У кого ошибок больше, чем у Оли (у меня)?  Когда будем продолжать эту работу?  С кем я буду (ты будешь) работать?  Как мы должны сесть?  Как нам надо разделиться?  Как мы будем работать: с маленьким учителем, парами или бригадами?  Как у меня получается?  Ты сосчитал(-а), сколько у тебя фигурок?  Ты помнишь, что делали на прошлом уроке?  Ты взял бумагу, чтобы сделать дом?  Ты попросил клей, чтобы продолжить работу?\* |
| **4 четверть** | |
| **Родина.** Природа, живая и неживая, весной. Сезонные изменения в природе и погоде. Снег, лед. Значение смены времен года. Таяние снега. Появление молодой зелени, цветов. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Растения леса, сада весной. Прилет птиц, гнездование. Жизнь зверей в этот период. Признаки ранней весны в стихотворениях о природе. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей весной. Труд людей весной. Проявление характеров людей в труде. Внешность людей.  Дни красного календаря. Знаменитые люди страны. Космонавты, их работа в космосе. Герои Отечественной войны. Чествование ветеранов войны. 9 Мая - День Победы.  **Населенные пункты.**  Города-герои. Памятные места в родном городе, в стране. Памятники героям.  **Родной дом.** Любимые дела родителей, детей. Совместные семейные дела, праздники. Помощь членов семьи друг другу. Поздравления с праздником. Члены семьи - участники Отечественной войны. Подготовка к семейным праздникам.  **Школа.**  Интересные школьные дела. Совместная подготовка к праздникам. Выпуск стенной газеты. Подготовка к окончанию учебного года и третьего класса | **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**  *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу*  Говори так, чтобы всем ребятам было понятно.\*  Встань так, чтобы всем ребятам (мне) было видно.\*  Скажи точнее.  *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания*  Я не понял(-а), потому что  я невнимательный(-ая).  я прослушал(-а).  ты сказал плохо.  вы говорите быстро.  *I.3. Формы выражения просьбы*  Подвинься, пожалуйста, левее (правее).  Объясните мне, пожалуйста, что такое ... .  Разрешите мне, пожалуйста, посмотреть ... (закончить работу).  Я не успел.  Можно мне подойти к Сереже? Я хочу попросить у него точилку.  *I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения*  Не торопись, а то сделаешь ошибку.  напишешь неаккуратно.  плохо напишешь (испортишь работу).  получится некрасивая игрушка.  *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*  Закончишь свою работу и поможешь Лене.  Когда выполнишь задание, проверь Мишину работу.  Спроси у Маши, почему она опоздала.  Узнай у Саши, какое задание на завтра.  **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**  *II.1. Сообщение о совместной деятельности*  Мы помогли Кате, которая выполнила работу неаккуратно.\*  Я показал(-а) еще раз ребятам (для ребят), которые не поняли.\*  Мы сделали так, чтобы всем было видно.  Нужно обязательно закончить работу.  На следующем уроке нужно работать быстрее.  Мы чуть-чуть не успели. Жалко!  *II.2. Сообщение о собственной деятельности*  Я говорю хорошо, чтобы всем ребятам было понятно.\*  Я встал так, чтобы всем было видно.\*  Я сказал еще раз ребятам, которые не поняли.\*  Я помог Кате, которая не успела.\*  Мне больше нравится читать, чем рассказывать.  Ну вот. Я чуть-чуть не успел. Жалко!  Мне обязательно нужно выполнить задание.  Я взял столько картинок, чтобы  всем хватило.  раздать всем ребятам.  *II.3. Сообщение о деятельности товарища*  Лена говорит хорошо, чтобы всем ребятам было понятно.\*  Она встала так, чтобы всем было видно.\*  Бригадир взял столько картинок, чтобы всем хватило (раздать всем ребятам).\*  Я сказал еще раз ребятам, которые не поняли.\*  Даша помогла мне.  Ты чуть-чуть не успел. Жалко!  **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**  *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*  Почему ты не можешь продолжить работу?  не хочешь работать вместе с Катей?  не понял?  не знаешь?  Как ты думаешь, кто сделает лучше?  зачем нужна линейка?  Что успели сделать?  Кто успел сделать вчера?  Кто больше любит читать, чем рисовать?  Кому понравилась книга?  Кому было интересно (трудно)?  Ну что, получается?  сделал?  нравится?  *III.2. Вопросы познавательного характера*  Какие насекомые (цветы) появляются первыми?  Когда прилетят грачи?  Зачем нужен чистый воздух (теплое солнце)?  Для чего человеку легкие?  Что делают (изготавливают) на этом заводе?  Он опасный (страшный)?  Чем он опасен?  Почему его (не) надо бояться?  Что интересного есть в этом парке (музее)?  *III.3. О невидимом объекте*  Нарисовать спереди или сзади (на переднем или на заднем плане)?  На что похоже?  На какую фигуру похож?  Он больше, чем человек (дерево, дом)?  *III.4. О событиях*  Кто опоздал в школу?  Почему вы не пришли в библиотеку?  Ты совсем не умеешь плавать?  Что ты хочешь сделать?  Чем ты решил заниматься летом?  Куда (с кем) ты поедешь отдыхать?  Чем ты будешь заниматься во время летних каникул?  *III.5. О себе или другом лице*  Как ты себя чувствуешь?  Что ты хочешь рассказать о себе?  Ты знаешь, почему он обиделся? |

**Б. Развитие монологической речи**

**(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| **1 четверть (24 ч)**  1. Новый учебный год (школа, пришкольный участок, спортивная площадка).  2. Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая).  3. Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь).  4. Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны.  5. Город и село (особенности жизни людей, их занятий).  6. Темы по усмотрению учителя.  **2 четверть (24 ч)**  1. Лес и поле (природа, растительность, животный мир).  2. Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей).  3. Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населенными пунктами).  4. Новый год.  5. Темы по усмотрению учителя.  **3 четверть (30 ч)**  1. Зимние каникулы.  2. Зима в лесу и в городе.  3. Знаменательные даты в жизни страны.  4. Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса.  5. Интересные события, экскурсии.  6. Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления).  7. Темы по усмотрению учителя.  **4 четверть (24 ч)**  1. Весенние каникулы.  2. Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле).  3. Интересные события, экскурсии.  4. Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем).  5. Темы по усмотрению учителя | **Вести дневник:** делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно); составлять краткий план (коллективно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе (по 2-3 предложения к каждому пункту, на основе деформированного текста, по опорным словам, с опорой на собственные схематичные зарисовки).  **Составлять рассказ об экскурсии:** устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому подробному плану и вспомогательному речевому материалу; коллективно составлять подробный план; рассказывать с опорой на составленный план (с помощью учителя).  **Расспрашивать об интересных событиях:** расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в школе, в семье товарища, в стране; рассказывать об интересных событиях товарищу (с опорой на собственные схематичные зарисовки, вспомогательный речевой материал).  **Расспрашивать о деятельности одноклассника:** выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в схематичных рисунках и описывать её третьему лицу (с помощью учителя и с опорой на вспомогательный речевой материал).  **Составлять** устно или письменно **описание предметов**, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении плана описания; реализовывать составленный план при описании предметов.  **Описывать предметы в сравнении** на основе плана описания (готового или предварительно составленного с помощью учителя)  **Описывать внешность и характер человека**; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно составлять краткий план описания (с помощью учителя).  **Составлять** устно или письменно **описание природы**, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или учебной книгой как справочным материалом; коллективно составлять подробный план описания.  **Писать письма** (товарищу, ребятам в другую школу или родственнику). Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при написании письма.  **Составлять рассказ по серии картин, по одной картине:** коллективно составлять краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.  **Составлять рассказ по началу и концу:** составлять рассказ в рисунках (коллективно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.  **Закрытая картинка:** с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, схематично зарисовывать ее содержание и писать рассказ (с помощью учителя).  **Писать рассказ** по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных (с помощью учителя и на основе вспомогательного речевого материала).  **Составлять план** рассказа и **писать изложение** по плану и с опорой на деформированный текст (в связи с прочитанными рассказами). |

#### Первоначальные грамматические обобщения

**(на всех уроках и по 2 часа в неделю, 68 часов в течение года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание**  **(Типы предложений и образцы высказываний)** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| 1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.   *Погода пасмурная. Я аккуратная.*  **2.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением.  *У Наташи был день рождения. Ребята её поздравили.*  *В живом уголке живёт попугай. Мы купили его летом.*  **3.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **за**.  *Мама пошла в магазин за продуктами. Саша пошёл за тетрадью.*  **4.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже.  *В рассказе написано о мальчике.*  *Дети вспомнили о каникулах.*  **5.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?).  *Мяч лежит под столом. Ученики сидят за партами. Во время урока дети хорошо работали.*  **6.** Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.  *Маленькая девочка пишет новой ручкой.*  **7.** Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.  *Учительница проверила ошибки у некоторых ребят. У старших школьников было собрание.*  **8**. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.  *У Вовы нет книги. Мальчик пришёл без книги.*   1. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).   *Красивая картина висит над диваном.*   1. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **для**.   *Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.*  **11.** Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.  *Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода.*  *Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов.*  **12.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).  *Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.* | Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.  Отбирать и строить предложения по образцу.  Определять количество слов в предложении и выделять предложения в тексте.  Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?  Под руководством учителя исправлять ошибки в окончаниях существительных, глаголов, прилагательных.  Находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?».  Находить в предложении слова с вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?  Отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?  Отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?  Понимать сложные конструкции предложений с союзом который.  Находить по поставленным вопросам начальную форму существительных и глаголов, прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;  образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем? (с помощью учителя).  Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.  Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу.  Понимать и употреблять словосочетания следующих типов: *помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в школу, ушел из школы, планка с тремя отверстиями, килограмм сахару, ручка портфеля* и т. д.  Соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: *Вчера мы ходили на экскурсию.*  Употреблять предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее:  *Наступила золотая осень; Начался урок*.  Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания (с помощью учителя, по образцу).  Дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое).  Объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении.  Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, правильно употреблять их в предложении.  Понимать и употреблять в речи предложения усложненных структур  а) с прямой и косвенной речью типа: *Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию» / Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию*;  *Мама сказала: «Вова, читай книгу»* / *Мама сказала, чтобы Вова читал книгу;*  б) с союзами **потому что, почему.** |