**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: развитие речи**

**Класс: 1**

**Уровень: НОО**

**Вариант: 2.2**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.**

Рабочую программу составила: Пагаева Е.В.

Квалификационная категория: высшая

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
* утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 уч. год,

Реализация АООП для варианта 2.2(2) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2 (учебный план № 2) основными задачами реализации содержания учебного предмета «Развитие речи» являются:

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

практическое овладение диалогической формой речи;

знакомство с понятиями «текст», «признаки текста», «смысловое единство предложений в тексте», «заглавие текста», «абзац» «последовательность предложений в тексте», «план текста»;

формирование навыков комплексной работы над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев);

формирование умения работа с деформированным текстом; коллективно составлять короткие рассказы после предварительного разбора;

формирование умения составлять планы к текстам; создавать собственные тексты по предложенным планам;

знакомство с типами текстов: описание, повествование, их особенности;

знакомство с жанрами письма и поздравления;

создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении учебного предмета «Развитие речи»:

В 1 классе на предмет «развитие речи» отводится 4 часа в неделю, 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по развитию речи включает два раздела: 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»; 2) «Развитие связной речи».

**Обогащение словаря.**

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова. Слова, обозначающие размер, цвет, величину, форму предмета.

**Развитие связной речи.**

Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием предложений с обращением.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по данной теме.

Предложения, выражающие приветствия, благодарность, извинение, просьбу.

Речевой этикет.Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости Смс-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты обучения**

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

* владеть основами речевых форм и правил их применения;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
* строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
* устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
* делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Понятия** | | **Характеристика деятельности обучающихся** | |
| **1 четверть (36 ч)** | | | | | |
| Первая учебная книга | | Учебник, ученик, ученица, учительница, учебная книга | | Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке.  Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей) | |
| Школа | | Школа, класс, ученики, учительница, ранец, семья | | Отвечать на вопросы.  Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения.  Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Называть слова, обозначающие предметы по теме «Школа».  Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке | |
| Класс | | Парта, доска, указка, мел, шкаф, стол, стул, наушники, микрофон, рюкзак, ранец, портфель | | Называть слова по теме «Класс».  Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций.  Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок.  Выполнять поручения. Подбирать слова к картинкам | |
| Учебные вещи | | Учебные вещи: школьные принадлежности, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы, ранец | | Называть и показывать учебные вещи.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Выполнять поручения учителя.  Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.  Подбирать слова к картинкам | |
| Одежда | | Одежда: пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки | | Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Объединять слова по значению в тематические группы.  Давать полные и краткие ответы.  Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда».  Выполнять поручения со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь».  Находить лишнее слово. Подбирать слова к картинкам | |
| Игрушки | | Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрёшка, мишка, пирамидка | | Называть и показывать игрушки.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой.  Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.  *Давать полные и краткие ответы.*  Выполнять поручения со словами «возьми», «дай»,  «положи», «найди», «нарисуй».  Рисовать игрушки и подписывать их названия | |
| Продукты | | Продукты: еда, пища, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель | | Называть слова по теме «Продукты».  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой.  Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.  Выполнять поручения со словами «положи», «возьми», «покажи».  Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам | |
| Посуда | | Посуда: миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник | | Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой.  Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.  Подбирать картинки к словам.  Называть слова, обозначающие предметы, по теме  «Посуда».  Выполнять поручения со словами «возьми», «положи», «убери», «достань», «дай», «вымой», «вытри»,  «поставь» | |
| Спальня | | Спальня: одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать, шторы, зеркало, форточка, шкаф, полка | | Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Спальня».  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.  Выполнять поручения со словами «открой», «закрой», «встань», «иди сюда», «найди», «покажи». Составлять отчёт о выполненном поручении.  Составлять слова из букв. Подбирать картинки к словам.  Соотносить печатные слова с картинкой | |
| Умывальня | | Умывальня: умывальник, раковина, вода, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза, уши | | Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.  Составлять краткий и развёрнутый ответы на вопрос по содержанию.  Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова.  Выполнять поручения со словами «открой», «закрой», «дай», «возьми», «положи», «вымой», «вытри», «причеши».  Давать отчёт о выполненном поручении.  Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой | |
| Прогулка по школе | | Школа: класс, дежурный, коридор, ученики, учительница, медицинский кабинет, туалет, спальня, физкультурный зал, актовый зал, слуховой кабинет, столовая, гардероб, кабинет рисования, кабинет ритмики | | Отвечать на вопросы.  Составлять предложения по вопросам. Выполнять поручения.  Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.  Соотносить печатные слова с картинкой.  Знать, находить и показывать разные кабинеты в своей школе | |
| Домашние и дикие животные | | Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова.  Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка | | Называть домашних и диких животных. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.  Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения.  Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.  Составлять слова из букв и читать их. Делить слова на группы.  Обобщать слова в одну группу | |
| Овощи, фрукты | | Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла.  Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан | | Называть овощи и фрукты.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.  Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам.  Выполнять поручения со словами «вымой», «вытри», «возьми», «убери», «положи», «ешь», «нарисуй», «вырежи», «наклей», «раскрась».  Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу | |
| Слова, отвечающие на вопросы  «кто это?»,  «что это?» | | Вопросы «кто?»,  «что?» | | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».  Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам.  Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.  Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам | |
| Обувь | | Обувь: сапоги, туфли, тапочки, ботинки, кроссовки, кеды | | Называть обувь.  Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.  Составлять предложения по картинке.  Выполнять поручения учителя, маленького учителя со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь».  Составлять отчёт о выполненном поручении. Делить слова на группы.  Обобщать слова в одну группу | |
| Слова, отвечающие на вопросы  «кто это?»,  «что это?» | | Вопросы «кто?»,  «что?», слово | | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».  Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам.  Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.  Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам | |
| Слова, отвечающие на вопрос  «что делает?» | | Вопрос «что делает?», предложение, словосочетание | | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопрос «что делает?».  Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам.  Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.  Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Объединять слова по значению в тематические группы | |
| Составление предложений  «кто? + что делает?» | | Предложение, вопрос, группа слов,  «кто? + что делает?», словосочетание | | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?».  Составлять предложения по вопросной схеме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений.  Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам.  Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.  Объединять слова по значению в тематические группы | |
| *Один*, *одна*, *одно* | | Слова из группы, группа слов, *один*, *одна*, *одно*, предложение, словосочетание | | Распределять и называть слова по группам: *один, одна, одно.*  Сравнивать слова: находить общее и различие. Дополнять словосочетания.  Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнять поручения | |
| Единственное и множественное число имён существительных | | Слова из группы, группа слов, *один* — *много*, предложение, словосочетание | | Распределять и называть слова по группам: *один, много.*  Сравнивать слова: находить общее и различие. Различать слова по группам: *один*, *много*.  Использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Дополнять предложения, словосочетания.  Отвечать на вопросы.  Составлять предложения из слов, по вопросам. Выполнять поручения | |
| «Что делает?»,  «Что делают?» | | Слова из группы, группа слов, предложение, словосочетание, слова, отвечающие на вопросы  «что делает?», «что делают?» | | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?».  Отвечать на вопросы и находить нужную картинку. Соотносить печатные слова с картинкой.  Выполнять поручения со словами «раздай», «собери», «положи», «возьми».  Составлять предложения из слов, по вопросам. Дополнять предложения, словосочетания.  Составлять слова из букв.  Подбирать картинки к предложениям | |
| **2 четверть (28 ч)** | | | | | |
| Пришла осень | Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени | | Наблюдать за изменениями в природе осенью. Называть осенние месяцы.  Составлять предложения о погоде осенью из предложенных словосочетаний.  Называть признаки осени.  Отвечать на вопросы по картинке, опорным конструкциям.  Участвовать в диалоге.  Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям.  Соотносить печатные слова с картинкой | | |
| Буква, слово, предложение | Буква, слово, предложение, окончание слова | | Находить в тексте предложения, слова. Находить в словах буквы, окончания. Определять количество букв в слове. Определять количество слов в предложении. Определять количество предложений в тексте. Называть окончание в словах.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения из предложенных слов, изменяя окончания.  Изменять окончания в словах | | |
| В парке осенью | Парк, клумба, дорожка, песочница, скамейка, качели, полный ответ, краткий ответ | | Составлять предложения по картинке, используя словарь.  Давать полный и краткий ответы. Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за осенней природой в парке. Делать рисунки к своим наблюдениям | | |
| В лесу осенью | Дикие животные, дупло, берлога, нора, гнездо | | Знать, как называются жилища диких зверей. Называть, где живут звери в лесу.  Соотносить слова с картинкой. Отвечать на вопросы.  Составлять предложения по картинке, по опорным схемам.  Давать полный и краткий ответы | | |
| Семья | Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра | | Называть членов семьи. Отвечать на вопросы.  Давать полный и краткий ответы.  Составлять предложения по картинке с помощью вопросов.  Дополнять диалоги. Выполнять поручения.  Составлять небольшой рассказ о своей семье, используя словарь | | |
| *Один*, *одна*, *одно*.  Выполнение поручений | Слова из группы, группа *слов*, *один*, *одна*, *одно*, *он мой*, *она моя*, *оно моё* | | Распределять слова по группам: *один, одна, одно.*  Сравнивать слова: находить общее и различия. Соотносить слова с картинками.  Дополнять словосочетания. Дополнять диалоги.  Давать полный и краткий ответы по картинке. Выполнять поручения со словами «принеси», «возьми», «дай» и составлять отчёт о выполненном поручении | | |
| Единственное и множественное число.  Игра «В магазине» | Слова из группы, группа слов, *один*, *много*, игра, правила игры, продавец, покупатель | | Распределять слова по группам: *один, много.*  Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы.  Давать полный и краткий ответы на вопросы. Дополнять вопросы.  Составлять диалоги для игры с помощью учителя. Выполнять поручения | | |
| На кухне. Выполнение поручений | Кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода | | Соотносить слова с картинкой.  Давать полный и краткий ответы на вопросы. Называть слова по теме «На кухне».  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять предложения, диалоги, используя словарь и картинки.  Выполнять поручения со словами «вымой», «вытри»,  «повесь».  Составлять отчёт о выполненном поручении | | |
| Обувь | Обувь: кроссовки, тапочки, валенки, туфли, сапоги, ботинки | | Называть слова по теме «Обувь». Дополнять диалоги.  Дополнять вопросы. Отвечать на вопросы.  Соотносить слова с картинкой.  Называть группу предметов обобщающим словом | | |
| Составление предложений «кто? + что делает?». Выполнение поручений | Вопрос «кто? + что делает?», предложение | | Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы.  Распределять слова по вопросам.  Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам.  Дополнять предложения.  Задавать вопросы одноклассникам.  Составлять предложения по картинке и опорным словам.  Выполнять поручения со словами «надень», «сними», «вычисти», «покажи», «назови».  Называть группу предметов обобщающим словом | | |
| Одежда | Одежда: пряжка, пояс, пуговица, майка, колготки, трусы, пояс, гольфы, рукав, костюм, воротник | | Называть слова по теме «Одежда». Рисовать предметы одежды.  Соотносить слова с картинкой.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Дополнять и дописывать предложения.  Называть группу предметов обобщающим словом | | |
| Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы  «что делает?», «что делают?» | Сегодня, вчера, завтра, моет, вытирает, одевает, расчёсывает, улыбается, смеётся | | Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы.  Распределять слова по вопросам.  Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам | | |
| В спальне. Выполнение поручений | Кровать, матрац, одеяло, подушка, простыня, коврик, постель, тумбочка, булавка, иголка, нитка | | Называть слова по теме «В спальне».  Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь.  Читать предложения.  Давать краткие ответы на вопросы.  Выполнять поручения со словами «убери», «сложи»,  «положи», «открой», «достань», «разбери», «расстели», «пришей», «возьми».  Составлять отчёт о выполненном поручении | | |
| Посуда. Выполнение поручений | Посуда: кастрюля, блюдце, банка, кружка, сковорода, нож, чайник, поднос, чашка, бутылка, сахарница, гра-  фин, миска, стакан, ведро | | Называть слова по теме «Посуда». Соотносить слова с картинкой.  Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь.  Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения со словами «принеси», «отнеси», «вымой», «вытри», «поставь».  Составлять отчёт о выполненном поручении | | |
| Продукты. Пища | Продукты, пища, еда, колбаса, яйцо, молоко, огурец, вода, соль, сахар, банан, масло, сыр, яблоко, творог, крупа, чай, мясо, хлеб, сметана, апельсин, свёкла, помидор, мука, лимон, кофе, суп, каша, компот, сок, булка | | Называть слова по теме «Продукты». Участвовать в сюжетно-ролевой игре по теме. Дополнять предложения.  Составлять предложения по картинкам и опорным словам.  Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Находить смысловые ошибки в предложения | | |
| Составление  предложений  со словами, отвечающими на вопросы  «кто?»,«кого?» | Вопросы «кто?»,  «кого?», окончание слова | | Отвечать на вопросы «кто?», «кого?». Подбирать предложения к картинке.  Дополнять предложения по вопросной схеме, используя словарь.  Писать предложения, вставлять слова и вопросы  «кто?» или «кого?».  Давать краткие ответы на вопросы | | |
| Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы  «кто?», «что делает?»,  «что?», «кому?» | Вопросы «кто?»,  «что делает?»,  «что?», «кому?», окончание слова | | Отвечать на вопросы по картинке.  Составлять предложения по вопросной схеме «кто?  + что делает? + что? + кому?», используя словарь. Дополнять предложения.  Дополнять диалог.  Давать краткие ответы на вопросы | | |
| Составление  предложений  со словами, отвечающими на вопросы  «кто?», «что делает?»,  «что?»,  «куда?» | Вопросы «кто?»,  «что делает?»,  «что?», «куда?», окончание слова | | Давать краткие ответы на вопросы.  Составлять предложения по вопросной схеме «кто?  + что делает? + что? + куда?», используя словарь. Писать вопросы над словами.  Дополнять диалог.  Выбирать правильный ответ на вопрос | | |
| Кто где живёт? | Конура, хлев, берлога, дупло, нора, гнездо, река, квартира, палатка | | Соотносить слова с картинкой.  Распределять слова по группам: *один, одна, одно.*  Дополнять предложения, используя словарь. Давать краткие и полные ответы на вопросы. Отвечать на вопрос «Кто где живёт?».  Составлять описание своей квартиры, используя словарь и вопросы | | |
| Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «где?»,  «куда?» | Вопросы «где?»,  «куда?», *один*, *одна*, *одно*, окончание слова | | Распределять слова по группам: *один, одна, одно.*  Давать поручения одноклассникам. Давать краткие ответы на вопросы. Задавать вопросы одноклассникам. Различать вопросы «где?», «куда?».  Различать слова, отвечающие на вопросы «где?»,  «куда?».  Отвечать на вопросы по картинкам. Выбирать правильный ответ на вопрос. Писать вопросы над словами.  Дополнять предложения по вопросам, используя словарь | | |
| Утром. Днём. Вечером. Ночью | Утро, день, вечер, ночь, время суток | | Называть слова по теме.  Записывать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинкам.  Находить ошибки в предложениях и исправлять их. Находить лишнее слово.  Дополнять предложения.  Давать полные и краткие ответы на вопросы | | |
| Семья. Члены семьи | Семья, члены семьи, родители, мама, отец, мать, папа, сын, внук, дочь, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра | | Называть имена, отчества членов своей семьи. Рассказывать о занятиях каждого члена семьи. Составлять небольшой рассказ о своей семье. Отвечать на вопросы по картинке.  Давать полные ответы на вопросы | | |
| Новый год. Подготовка к празднику | Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, хлопушки, карнавальный костюм | | Составлять и дополнять предложения. Отвечать на вопросы.  Называть слова по теме.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Рисовать подарок от Деда Мороза на Новый год. Составлять и писать поздравление с Новым годом | | |
| **3 четверть (36 ч)** | | | | | |
| Зимой. Зимние забавы | Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи,  коньки, забор, каток,  снежная баба, санки, снежок, ком, горка | | | | Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Наблюдать за изменениями в природе зимой |
| Употребление слов, отвечающих на вопросы  «какой?»,  «какая?»,  «какое?» | Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета | | | | Составлять и дополнять предложения по вопросам.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам.  Различать и распределять слова-предметы по цвету.  Давать полные и краткие ответы на вопросы |
| Употребление слов, отвечающих на вопросы  «какой?»,  «какая?»,  «какое?» | Величина, размер (большой, маленький) | | | | Составлять и дополнять предложения по вопросам.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам.  Различать и распределять слова-предметы по величине.  Давать полные и краткие ответы на вопросы |
| Употребление слов, отвечающих на вопросы  «какой?»,  «какая?»,  «какое?» | Форма (квадратный, круглый) | | | | Составлять и дополнять предложения по вопросам.  Составлять описание предмета по плану. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам.  Различать и распределять слова-предметы по форме.  Давать полные и краткие ответы на вопросы |
| Слова, противоположные по значению | Слова, противоположные по значению (тяжёлый — лёгкий, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий) | | | | Различать слова, противоположные по значению. Называть слова, противоположные по значению. Называть пары слов.  Составлять и дополнять предложения по вопросам.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы |
| Ответы на вопро-  сы по теме  «Школа» | Школа, класс, столовая, кухня, туалет, актовый зал, этаж, перемена, спортивный зал, учительская | | | | Называть слова по теме «Школа».  Называть, на каком этаже находятся школьные помещения.  Составлять и дополнять предложения по вопросам.  Составлять предложения из слов. Писать вопросы над словами.  Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы |
| Обобщающие понятия | Обобщающие понятия, игрушки, домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расчёска, кастрюля, веник, ковёр, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счёты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь) | | | | Распределять слова по группам.  Соотносить слово с картинкой и называть его. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и дополнять предложения по вопросам.  Отвечать на вопросы по опорным схемам. Называть группу предметов обобщающим словом |
| Что можно? Что нельзя? | Можно, нельзя, перекрёсток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский | | | | Составлять предложения, используя слова «можно», «нельзя».  Отвечать на вопросы, используя слова «можно»,  «нельзя».  Составлять предложения, используя слова «можно», «нельзя».  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге по теме.  Дополнять диалог.  Давать полные и краткие ответы на вопросы |
| Употребление слов, отвечающих на вопрос  «как?» | Слова, отвечающие на вопрос «как?». Чисто, грязно, плохо,  хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно | | | | Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «что делает? + как?».  Вставлять слова в предложения. Составлять предложения из слов.  Задавать вопросы к словам, отвечающим на вопрос «как?».  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам |
| Одежда, обувь,  головные уборы | Головные уборы (шапка, кепка), обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапочки, босоножки), одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка), касса, витрина, продавец, прилавок, покупатель, магазин | | | | Распределять слова по группам.  Называть группу предметов обобщающим словом. Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Отвечать на вопросы по картинке. Соотносить слова с картинкой.  Составлять диалог «В магазине» |
| Употребление слов, отвечающих на вопрос  «когда?» | Слова, отвечающие на вопрос «когда?»  (зимой, весной, летом, осенью) | | | | Называть времена года, месяцы. Называть признаки разных времён года.  Составлять словосочетания по вопросной схеме. Составлять и писать предложения, словосочетания.  Дополнять текст.  Давать полные ответы на вопросы. Распределять слова на группы: летом, осенью.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять и различать слова по вопросам |
| Режим дня школьника | Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак, утром, рано, поздно, сначала, потом | | | | Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Соотносить предложение с картинкой.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам |
| Употребление слов, отвечающих на вопрос  «когда?» | Днём, утром, завтрак, обед | | | | Соотносить предложение с картинкой. Составлять несколько предложений из цепочки слов.  Отвечать на вопросы по картинке. Распределять слова по вопросам |
| Употребление слов, отвечающих на вопрос  «когда?» | Вчера, сегодня, утром, днём, вечером, ночью, после ужина, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье | | | | Соотносить предложение с картинкой. Составлять несколько предложений из цепочки слов.  Отвечать на вопросы по картинке.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Выделять окончания в словах.  Составлять предложения о погоде. Находить лишнее слово |
| В магазине | Магазин «Мебель», магазин «Обувь», магазин «Одежда», посуда, витрина | | | | Соотносить предложение с картинкой. Дополнять предложения.  Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы.  Называть группу предметов обобщающим словом |
| Кто где живёт? | Дикие животные, звери, домашние животные, птицы, насекомые, зоопарк, хлев, конура, конюшня, сарай, дом | | | | Называть диких животных, домашних животных, птиц, насекомых.  Называть группу предметов обобщающим словом. Называть, какие животные где живут.  Называть и показывать части тела животных. Составлять предложения по вопросной схеме  «кто? + что делает?».  Называть, какие звуки издают животные. Называть, какую пользу приносят животные, что дают человеку.  Отвечать на вопросы.  Давать полные ответы на вопросы. Соотносить слова с картинками и называть их.  Выбирать правильные ответы из предложенных |
| Домашние и дикие животные | Домашние животные (кот, кролик, собака, коза, корова); дикие животные, звери (слон, лев, медведь, тигр, лиса) | | | | Находить на картинке и называть домашних и диких животных.  Называть группу предметов обобщающим словом. Находить лишнее слово.  Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы.  Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «что делает? + что? ».  Выделять окончания в словах |
| В доме | Дом, двор, спортивные вещи, домашние вещи, инструменты, крыльцо, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, забор, ворота, калитка, качели | | | | Соотносить и называть слова по картинке. Рисовать дом, двор.  Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дописывать окончания в словах.  Задавать вопросы к словам.  Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам.  Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «какой? какая? какое? + что?» |
| Овощи фрукты ягоды | Овощи (редиска, свёкла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка), фрукты (яблоко, груша слива, банан, виноград), ягоды (черника, чёрная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина) | | | | Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой.  Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы |
| На улице | Улица, город, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай | | | | Называть слова по теме. Соотносить слова с картинкой. Называть виды транспорта.  Отвечать на вопросы.  Давать краткие ответы на вопросы.  Различать и распределять слова по картинкам |
| Город,  в котором я живу | Город, страна, улица, проспект, транспорт | | | | Знать название своего города.  Называть главную улицу, проспект своего города. Называть виды транспорта в своем городе.  Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке |
| Восстановление деформированного текста с опрой на серию картинок | Словарь, соответствующий содержанию текста | | | | Подбирать предложения к картинкам. Различать понятия: сначала, потом, в конце.  Составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов.  Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы, по опорным словам, и картинкам.  Давать полные ответы на вопросы |
| **4 четверть (32 ч)** | | | | | |
| Весна | Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях | | Называть весенние месяцы.  Наблюдать за изменениями в природе весной. Составлять предложения по картинке.  Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы | | |
| Ответы  на вопросы по теме  «Весна» | Весна, весенние месяцы, погода весной, весенние каникулы | | Называть весенние месяцы.  Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Составлять небольшой рассказ о своих весенних каникулах | | |
| Ответы  на вопросы  по рассказу  «Школьный двор» | Текст, рассказ, абзац, двор, грядка, клумба | | Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Давать полные ответы на вопросы.  Записывать ответы на вопросы в тетрадь | | |
| Признаки весны | Весна, весенние месяцы, погода весной, признаки весны | | Называть весенние месяцы.  Наблюдать за изменениями в природе весной. Различать и называть признаки весны.  Отвечать на вопросы, по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на собственные наблюдения.  Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы.  Записывать ответы на вопросы в тетрадь | | |
| Вежливые слова | Вежливые слова: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините | | Называть вежливые слова.  Знать значение вежливых слов, когда они употребляются.  Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы.  Составлять диалоги. Участвовать в диалоге | | |
| Фрукты, овощи, ягоды | Фрукты, овощи, ягоды, огород, сад, лес | | Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой.  Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам.  Давать полные ответы на вопросы.  Называть, что растёт на огороде, в саду, в лесу. Дополнять предложения, используя словарь | | |
| Наш город | Родина, страна, Россия, Москва, столица, город, река, главный город страны, улица, транспорт, адрес | | Называть название нашей страны, столицы нашей Родины.  Знать название своего города, название реки в своём городе.  Называть главную улицу, проспект своего города. Называть свой адрес, адрес школы.  Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения | | |
| Профессии | Профессия, врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер | | Знать и называть профессии.  Называть, что делают люди разных профессий. Дополнять предложения, используя словарь.  Отвечать на вопросы по опорным словам. Составлять предложения по картинке.  Называть, кем работают мама, папа.  Рассказывать одноклассникам, кем хочешь стать в будущем.  Делать подписи к рисункам | | |
| Составление предложений  по картинке  «На даче» | Дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед | | Составлять предложения по картинке с помощью вопросов.  Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы, по опорным словам, вопросам | | |
| 1 Мая. День Победы | Праздник, 1 Мая, День Победы, праздничные дни, Родина, Россия, война, враг, победа, салют | | Называть даты праздников.  Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам.  Составлять предложения по картинке.  Рисовать рисунок ко Дню Победы по своим впечатлениям, наблюдениям | | |
| Родина | Родина, Отечество, Россия, город, страна, армия, солдат, офицер, моряк | | Называть название нашей страны, столицы, своего города.  Называть военные профессии.  Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки.  Дополнять предложения, используя словарь. Составлять предложения по картинке.  Узнавать у своих родственников об армии, кем они служили в армии | | |
| Составление предложений по вопросам  и картинке  «Весной на школьном дворе» | Школьный двор, забор, грабли, лопата, лейка, клумба, крыльцо | | Составлять предложения по картинке и вопросам. Отвечать на вопросы по опорным словам.  Давать полные ответы на вопросы. Писать ответы на вопросы в тетрадь. Проверять свою работу | | |
| Составление предложений  по картинке и по вопросам «где?»,  «куда? » | Вопросы «где?»,  «куда?», дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона | | Составлять предложения по картинке и вопросам  «где?», «куда?».  Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения | | |
| Что на что похоже | Похожие, одинаковые, разные, различные, геометрические фигуры | | Называть геометрические фигуры.  Называть, на какие геометрические фигуры похожи разные предметы.  Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения | | |
| Составление предложений картинке | Словарь, соответствует содержанию картинки | | Составлять предложения по вопросам, картинке. Отвечать на вопросы по картинке.  Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения | | |
| Восстановление деформированного  текста с опрой на  серию картинок | Словарь, соответствующий содержанию текста | | Подбирать предложения к картинкам. Различать понятия: сначала, потом, в конце.  Составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов.  Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы, по опорным словам, и картинкам.  Давать полные ответы на вопросы | | |
| Составление диалога | Диалог, разговор | | Называть своё имя, фамилию, класс. Составлять диалог из предложений. Читать диалог по ролям.  Давать полные ответы на вопросы | | |
| Составление рассказа  по серии картинок | Словарь, соответствующий содержанию текста | | Подбирать предложения к картинкам...  Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы, по опорным словам, и картинкам.  Давать полные ответы на вопросы | | |
| Чему мы научились  за год | Закрепление ранее изученных понятий.  (Обобщение пройденного материала) | | Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Участвовать в диалоге по теме.  Дополнять предложения | | |