**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: математика**

**Класс: 5**

**Уровень: ООО (УО)**

**Вариант: I**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.**

Рабочую программу составила: Кодзасова З.Р.

Квалификационная категория: высшая

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
* утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 уч. год,

По варианту 1 обучаются слабослышащие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости), дети с задержкой психического развития.

**Цель** реализации программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

― овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения программы образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

**II. CОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учѐтом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

**Ш. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

* овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
* овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* уметь определять разряды в записи трѐхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
* знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
* знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приѐмов устных и письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приѐмов письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приѐмами письменных вычислений;
* уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приѐмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
* знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
* уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
* уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
* уметь выполнять построение треугольника по трѐм заданным сторонам с помощью линейки;
* знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
* знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
* уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
* знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
* знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
* уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приѐмов устных и письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приѐмами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приѐмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приѐмами письменных вычислений;
* знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
* уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
* уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
* уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* уметь выполнять построение треугольника по трѐм заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
* уметь вычислять периметр многоугольника.

## **Система оценки**

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочѐта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочѐта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и не- сколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он

при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации еѐ выполнения.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количеств очасов по | Контроль  ные работы |
| 1 | Нумерация. Сотня. Арифметические  действия чисел в пределах 100 | 21 | 1 |
| 2 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 | 22 | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах  1 000 с переходом через разряд | 14 | 1 |
| 4 | Умножение и деление чисел в пределах 1 000 | 23 | 2 |
| 5 | Умножение и деление на 10,100 | 4 |  |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 7 | 1 |
| 7 | Обыкновенные дроби | 8 | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 3 |  |
|  | Итого: | 102 | 8 |

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тем ы п/п** | **Тема урока** | **Кол- во**  **часо в** | **Основное содержание** | | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне БУД)** | | **Дата**  **проведения** | | **Дата по факту** | |
| **Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 21 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | Устная и письменная | 1 | Закрепление представлений о числах в | | Читают, записывают, сравнивают | |  | |  | |
|  | нумерация чисел в |  | пределах 100 (закрепление умений | | числа в пределах 100 (с помощью | |  | |  | |
|  | пределах 100 |  | записывать и сравнивать числа в пределах | | учителя) | |  | |  | |
|  | Таблица разрядов (сотни, |  | 100) | | Считают единицами, десятками в | |  | |  | |
|  | десятки, единицы) |  | Счет единицами, десятками в пределах | | пределах 100. Сравнивают и | |  | |  | |
|  |  |  | 100. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду  Сравнение и упорядочение чисел Знакомство с таблицей разрядов класса | | упорядочивают числа (с помощью учителя)  Называют разряды и классы чисел по опорной таблице  «Классов и разрядов» Определяют | |  | |  | |
|  |  |  | единиц, (сотни, десятки, единицы) | | сколько единиц, десятков, сотен | |  | |  | |
|  |  |  | Разряды, их место в записи числа | | каждого разряда содержится в числе, | |  | |  | |
|  |  |  | Называние разрядов и классов чисел, | | записывают числа в разрядную | |  | |  | |
|  |  |  | запись числа в разрядную таблицу | | таблицу по наглядной и словесной | |  | |  | |
|  |  |  |  | | инструкции учителя | |  | |  | |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок) Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100 | 1 | Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи Закрепление приѐмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:  1) 45 + 23 = 68  65  45 + 20 + 3 = 68  2) 45 – 23 = 22  25  45 – 20 – 3 = 22  Решение простых и составных задач на разностное сравнение | | Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. Решают составные задачи по краткой записи (с помощью  учителя).  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя)  Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие | |  | |  | |
| 3 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 | 1 | Закрепление приѐмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:  3) 35 + 7 = 42  40  35 + 5 + 2 = 68  4) 35 – 7 = 28  30  35 – 5 – 2 = 28  Решение простых и составных задач на разностное сравнение | | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).  Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие  2 | |  | |  | |
| 4 | Арифметические действия с числами (умножение и деление) | 1 | Закрепление табличного умножения и деления. Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка  деления умножением и делением) Решение примеров типа: 2 х 6 = 12  12 : 2 = 6  12 : 6 = 2  Решение простых задач (на деление на равные части). Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше  (меньше…?)» | | Называют компоненты при умножении и делении. Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)  Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу. Решают простые задачи (на деление на равные части) | |  | |  | |
| 5 | Геометрический материал Линия, отрезок, луч Числа, полученные при измерении величин | 1 | Повторение геометрических понятий:  «точка», «прямая», «кривая», «луч»,  «отрезок», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S)для обозначения отрезка, ломаной линии  Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ѐмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой(1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами Решение простых задач с мерами измерения | Называют виды линий с опорой на памятку  Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, уголь- ник) с помощью учителя Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку)  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя) | |  | |  | |
| 6 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина) | 1 | Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм). Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)  Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) | Называют меры измерен2ия, с опорой на образец. Записывают числа,  полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на  образец | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.). Ознакомление с купюрами (монетами), рублѐвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10  Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)  Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание) Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.). Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость). Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости) | Называют меры измерения, с опорой на образец  Знакомятся с купюрами (монетами), рублѐвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)  Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости  Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец  Называют меры измерения, с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения  Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества,  стоимости), с помощью у2чителя |  |  |
| 8 | Сложение и вычитание  чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) | 1 | Закрепление мер измерения времени  (минуты, часы, сутки)  Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени)  Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, | Называют меры измерения времени, с  опорой на образец. Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя  Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени  Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вычитание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события) | образец и таблицу умножения Решают задачи на время (начало,  конец, продолжительность события), с помощью учителя |  |  |
| 9 | Меры измерения Центнер | 1 | Знакомство с мерой измерения (центнер) 1ц = 100 кг  Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм)  Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами  (ц, кг) | Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел  Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с  помощью учителя |  |  |
| 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления  Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.  Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Закрепление приѐма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления  Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)  Решение простых и составных задач с мерами измерения | Знакомятся с алгоритмом сложения и  вычитания чисел, полученных при  измерении величин двум2я мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют  решение приме- ров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения величин  (длина) |  |  |
| 12 | **Входная контрольная**  **работа по теме: «Все действия с числами в** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний  обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контроль- ной  работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **пределах 100»** |  |  | заданию |  |  |
| 13 | Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Выполнение работы над ошибками Закрепление приѐма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления  Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)  Решение простых и составных задач с мерами измерения | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание  с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) |  |  |
| 14 | Геометрический материал Углы | 1 | Виды углов  Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.  Построение острого, тупого углов | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с  помощью чертѐжного угольника |  |  |
| 15 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого  Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой ***х*** Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают  уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя 2 |  |  |
| 16 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой ***х***  Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме.  Решают примеры, записывают  уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого:  краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя |  |  |
| 17 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Закрепление приѐма нахождения неизвестного уменьшаемого.  Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой ***х.*** Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя |  |  |
| 18 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой ***х***  Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с  проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя |  |  |
| 19 | **Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных**  **компонентов слагаемого, вычитаемого,**  **уменьшаемого»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого» | Выполняют задания самостоятельной работы  Понимают инструкцию к2 учебному  заданию |  |  |
| 20 | Работа над ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое) | 1 | Выполняют работу над ошибками Закрепление приѐма нахождения не- известных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами  (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой ***х*** | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов  (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая  запись задачи, решение задачи с проверкой | Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя |  |  |
| 21 | Геометрический материал Многоугольники | 1 | Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов  Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины | Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертѐжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении  (лѐгкие случаи) |  |  |
| **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 22 часа** | | | | | | |
| 22 | Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни  Получение полных трѐхзначных чисел в пределах 1000 | 1 | Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом  1000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)  Запись полных трехзначных чисел 3 сот. – это 300  4 сот. – это 400  Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен  Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000  Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя  Записывают полные трѐхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300;  4 сот. – это 400) 2  Сравнивают числа в пределах  1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен  Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Трѐхзначные числа в пределах 1000 Таблица классов и разрядов | 1 | Знакомство с трѐхзначным числами (сотни, десятки, единицы)  Чтение и запись трѐхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых  Разложение трѐхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)  Чтение и запись трѐхзначных чисел в таблицу классов и разрядов  Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)  Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия | Читают и записывают трѐхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице  «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя  Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200  + 60).  Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя) |  |  |
| 24 | Числовой ряд в пределах 1000  Арифметические действия с трѐхзначными числами | 1 | Знакомство с числовым рядом в пределах 1000  Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел  Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел  Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1000  Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80  + 7)  Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Решение простых составных арифметических задач  на нахождение разности (остатка) | Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец  Сравнивают числа в пределах 1000 Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 +  7), с опорой на образец 3  Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10  Решают простые арифметические задачи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Округление чисел до десятков и сотен | 1 | Ознакомление с округлением чисел до десятков  Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трѐхзначных чисел (с округлением конечного результата)  Ознакомление с округлением чисел до сотен  Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до сотен  Решение примеров на сложение и вычитание трѐхзначных чисел (с округлением конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда  десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трѐхзначных чисел (без округления конечного результата)  Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак  округления («≈»)  Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трѐхзначных чисел (без округления конечного  результата) |  |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контроль- ной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному  заданию |  |  |
| 27 | Работа над ошибками Круг Окружность | 1 | Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг. Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине | Различают понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом  3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г) Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами | 1 | Знакомство с мерой измерения грамм 1кг  = 1000 г  Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм)  Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка  Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами  Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение  суммы | Называют меру измерения (центнер  - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел  Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)  Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя  Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами  Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя) |  |  |
| 29 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | 1 | Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида:  (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)  Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:  400 + 20 + 5 = 425  400 + 20 = 420  400 + 5 = 405  Решение примеров на сложение и вычитание трѐхзначных чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой  записи на нахождение суммы, остатка | Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5  = 425  400 + 20 = 420  400 + 5 = 405 3  Выполняют решение приме- ров  на сложение и вычитание трѐхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд  Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | Чтение и запись круглых сотен в пределах 1000  Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку  Примеры вида:   1. сот. + 3 сот. = 8 сот   500 + 300 = 800  600 – 200 = 400   1. сот. – 2 сот. = 4 сот   Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка  Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 200  Сравнение числовых выражений Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.  Примеры вида:  5 сот. + 3 сот. = 8 сот  500 + 300 = 800  600 – 200 = 400  6 сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу) Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)  Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел.  Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи  по предложенному сюжету, готовому решению, краткой  записи на нахождение су3ммы, остатка (с помощью учителя) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Сложение и вычитание трѐхзначных чисел и круглых сотен | 1 | Ознакомление с приѐмом сложения и вычитания трѐхзначных чисел и круглых сотен  Примеры вида:  (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150)  Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приѐмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?»  Ознакомление с приѐмом сложения и вычитания трѐхзначных чисел и круглых десятков.  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)  Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приѐмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание трѐхзначных чисел и круглых сотен  Примеры вида:  (350 + 200 = 550;  350 – 200 = 150) по образцу. Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трѐхзначных чисел и круглых десятков  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)  по образцу  Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) |  |  |
| 32 | Сложение и вычитание трѐхзначных чисел и круглых десятков | 1 | Закрепление приѐма сложения и вычитания трѐхзначных чисел и круглых десятков  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)  Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приѐмами устных вычислений (с  записью примера в строчку). | Присчитывают, отсчитывают до 1 000  и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чис3ел  Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приѐмами устных вычислений (с записью при- мера в строчку)  Примеры вида:  (430 + 20 = 450; 430 – 20 =  410) по образцу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Сложение и вычитание трѐхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Ознакомление с приѐмом сложения и вычитание трѐхзначных и однозначных чисел  Примеры вида:  12**3** + **2** = 12**5** 12**3 – 2 =** 12**1**  Решение примеров на сложение и вычитание трѐхзначных и однозначных чисел. Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы | Знакомятся с приѐмом сложения и вычитания трѐхзначных и однозначных чисел Примеры вида:  12**3** + **2** = 12**5** 12**3 – 2 =** 12**1**  Решают примеры на сложение и вычитание трѐхзначных и однозначных чисел (по образцу)  Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя) |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание неполных трѐхзначных чисел в пределах 1000 | 1 | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых:  (150 = 100 + 50). Ознакомление с приѐмом сложения и вычитание неполных чисел.  Решение примеров на сложение и вычитание неполных трѐхзначных чисел Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче,  на нахождение суммы, остатка. | Представляют неполные числа  в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50)  по образцу. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трѐхзначных чисел Примеры вида:  230 + 150 = 380  370 – 230 = 140  Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с  помощью учителя) |  |  |
| 35 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и**  **вычитание чисел без перехода через разряд»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все  действия с числами в пределах  100» | Выполняют задания конт3рольной  работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному  заданию |  |  |
| 36 | Работа над ошибками  Сложение и вычитание полных трѐхзначных чисел в пределах 1000 | 1 | Выполняют работу над ошибками  Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6)  Ознакомление с приѐмом сложения и вычитание полных чисел Решение | Выполняют работу над ошибками,  корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:  (156 = 100 + 50 + 6) по образцу. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | примеров на сложение и вычитание полных трѐхзначных чисел в пределах 1 000  Примеры вида:  234 + 123 = 357  456 – 312 = 144  Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами)  Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трѐхзначных чисел в пределах 1000.  Примеры вида:  234 + 123 = 357  456 – 312 = 144  Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью  учителя). |  |  |
| 37 | Геометрический материал Четырѐхугольники (прямоугольник, квадрат) | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Различение основных свойств четырѐхугольников  Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов.  Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам | Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства. Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью  учителя |  |  |
| 38 | Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м) | 1 | Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)  Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины»  Решают примеры на сложение и  вычитание чисел с мерам3и измерения (км, м). Решают простые  арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) |  |  |
| 39 | Мера измерения длины Километр  (1км = 1000 м) | 1 | Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами  Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами  Решение простых и составных | Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой.  Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения Решают простые арифметические  задачи на нахождение скорости (с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | арифметических задач на нахождение  скорости по схематичному рисунку | помощью учителя) |  |  |
| 40 | Мера измерения длины Метр  (1м = 1000 мм) (1м = 100  см) | 1 | Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения  Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью  учителя) |  |  |
| 41 | Сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше?»  «На сколько меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом:  «Сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше?»  «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше  (меньше)…?»; моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) |  |  |
| 42 | Сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше?»  «На сколько меньше?» | 1 | Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»  Разностное сравнение чисел (с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?». Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше  (меньше)…?»; моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» Решают простые арифметические  задачи на сравнение 3  (отношение) чисел с вопросами: «На  сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) |  |  |
| 43 | Диагонали прямо- угольника | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника  Диагональ в прямоугольнике Построение | Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника  Выполняют построение прямоугольника |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D) | по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нѐм диагонали (с помощью учителя) |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд – 14 часов** | | | | | | |
| 44 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000 (письменные вычисления) | 1 | Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами:  «На сколько дороже (дешевле)…?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?» | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице  Выполняют решение приме- ров на сложение двузначных чисел с переходом через раз- ряд, с записью примера в столбик  Решают простые арифметические задачи практического  содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?» |  |  |
| 45 | Сложение трѐхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000 (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трѐхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трѐхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик  Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице  Выполняют решение примеров на сложение трѐхзначных чисел с переходом через разряд (письменные  вычисления), с записью примера в столбик Решают и состав3ляют  арифметические задачи (на основе  действий с предметными совокупностями) по краткой записи на  нахождение остатка (с помощью учителя) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Сложение трѐхзначных чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения трѐхзначных чисел с однозначными, двузначными, трѐхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик)  Примеры вида (579 + 5; 5 + 579;  383 + 47; 47 + 383)  Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы | Выполняют решение примеров на сложение трѐхзначных чисел с однозначными, двузначными, трѐхзначными с записью примера в столбик)  Примеры вида (579 + 5) Сравнивают числовые выражения  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы |  |  |
| 47 | Вычитание чисел в пределах 1000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трѐхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик  Решение составных арифметических задач на нахождение остатка  Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец.  Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) |  |  |
| 48 | Вычитание чисел в пределах 1000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 | 1 | Ознакомление с письменным приѐмом вычитания трѐхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик.  Примеры вида: 630 – 541; 713 -105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на  вычитание трѐхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с за3писью  примера в столбик  Примеры вида: 630 – 541; 713– 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с  вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Вычитание из круглых чисел в пределах 1000, с двумя пере- ходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 -  213 | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13;  500 – 213  Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3;  500 – 13; 500 – 213(с помощью учителя).  Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью  учителя) |  |  |
| 50 | Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трѐхзначные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42;  1 000 – 642 | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трѐхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида:  1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642.  Решение составных арифметических задач практического содержания, с  последующей постановкой вопроса на нахождение остатка | Решают примеры на вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трѐхзначные числа, с записью примера в столбик (с помощью учителя). Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642  Решают составные арифметические задачи практического содержания, с  последующей постановкой вопроса на нахождение остатка |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности  Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? моделирование содержания задач, запись ответа задачи  Счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел  Сравнение числовых выражений | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел  с вопросами: 4  «На сколько больше (меньше)…?»  Присчитываю, отсчитывают до1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя)  Сравнивают числовые выражения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление приѐма округления чисел до десятков, сотен  Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Округляют числа в пределах 1000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)  Используют в записи знак округления («≈»). Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя) Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости |  |  |
| 53 | Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломанные линии. Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (A, В, С) треугольников | Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, В, С)  треугольников, с помощью чертѐжного угольника (с помощью учителя) |  |  |
| 54 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины,  массы, стоимости), с пос4ледующей проверкой (сложение, вычитание) с  записью примера в столбик. Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько  больше (меньше)…?» (с помощью учителя) |  |  |
| 55 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и**  **вычитание чисел с переходом через разряд»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)  Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Выполнение работы над ошибками Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик. Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью  учителя) |  |  |
| 57 | Единицы измерения времени Год | 1 | Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365  (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч  = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки) | Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес.) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц  = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря.  Сравнивают числа с мерами измерения времени (год,  сутки), с помощью учителя |  |  |
| **Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 23 часа** | | | | | | |
| 58 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приѐмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Примеры вида:  2 дес. х 3 = 6 дес. 2 сот. х 3 = 6 сот.  20 х 3 = 60 200 х 3 = 600  Решение простых и составных | Решают примеры на умножение  круглых десятков и круг4лых сотен на однозначное число без перехода через  разряд приѐмами устных вычислений (с записью примера в  строчку), с опорой на таблицу умножения  Примеры вида:  2 дес. х 3 = 6 дес.  200 х 3 = 600  20 х 3 = 60  2 сот. х 3 = 6 сот. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | арифметических задач на нахождение  произведения (стоимости) | Решают простые арифметические  задачи на нахождение произведения |  |  |
| 59 | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число  Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приѐмами устных вычислений (с записью примера в строчку)  Примеры вида:  60 : 2 = 30 600 : 2 = 300  6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот. Решение простых и составных арифметических  задач на нахождение остатка | Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приѐмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида:  60 : 2 = 30 600 : 2 = 300  6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2  =3сот.  Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка |  |  |
| 60 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку  Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)  Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости) | Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание).  Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на  нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя |  |  |
| 61 | Деление неполных трѐхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: 150 : 5  =30 | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления неполных трѐхзначных чисел на однозначное число  Решение примеров на деление не- полных трѐхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида:  150 : 5 =30  20 х 7 = 140  140 : 7 = 20  (с записью примера в строчку) Решение | Выполняют решение при4меров на деление неполных трѐхзначных чисел  на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида:  150 : 5 =30  20 х 7 = 140  140 : 7 = 20  (с записью примера в строчку), с  опорой на таблицу умножения Решают простые арифметических |  | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на  4,5,6 равных частей (в пределах 1000) | задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей  (в пределах 1000), с помощью учителя |  |  |
| 62 | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3, 210 х 2; 213 х 2), ) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) 210 х 2=420  213 х 2 = 426(на  Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей  постановкой вопроса | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через раз- ряд, примеры вида: 21 х 3 =63210 х 2=420  213 х 2 = 426(на , (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения.  Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы |  |  |
| 63 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приѐмами устных вычислений Примеры вида: (42:2, 260 :2; 264 :2,  ) | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приѐмами устных вычислений Примеры вида:  260: 2 = 130  264:2 = 132  Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение приме- ров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приѐмами устных вычислений Примеры вида:  260: 2 = 130  264:2 = 132  с опорой на таблицу умножения Выполняют разложение делимого на  разрядные слагаемые, с п4оследующей проверкой правильности вычислений  (умножением), по образцу Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью  учителя |  |  |
| 64 | Умножение и деление  двузначных и трѐхзначных чисел | 1 | Закрепление алгоритма умножения и  деления двузначных и трѐхзначных чисел на однозначное число приѐмами устных | Выполняют решение примеров на умножение и деление  двузначных и трѐхзначных чисел на |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на однозначное число |  | вычислений  Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение  частного, раскрывающие смысл  арифметического действия деления (по содержанию) | однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание,  деление) с помощью учителя |  |  |
| 65 | Сравнение чисел с вопросами  «Во сколько раз больше?»  «Во сколько раз меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»  Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз  больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения,  запись ответа задачи | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителя.  Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз  больше (меньше)…?» с помощью учителя |  |  |
| 66 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и**  **деление чисел на однозначное число»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число» | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения). Понимают инструкцию к  учебному заданию |  |  |
| 67 | Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами  «Во сколько раз больше?»  «Во сколько раз меньше?» | 1 | Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел  Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во  сколько раз  больше (меньше)…?»; моделирование  содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)  Решают простые задачи4 на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во  сколько раз  больше (меньше)…?» с помощью учителя |  |  |
| 68 | Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний,  равнобедренный | 1 | Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)  Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по | Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный  Выполняют построение треугольников |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | видам углов  Построение треугольников по заданным сторонам | по заданным сторонам с помощью чертѐжного угольника (с помощью  учителя) |  |  |
| 69 | **Меры измерения времени Секунда** | 1 | Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда  Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение приме- ров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление)  Сравнивают числа с одной мерой времени  Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше  (меньше)…?» (с помощью учителя) |  |  |
| 70 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26х3  Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы) | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение  (произведения, суммы), с4 помощью учителя |  |  |
| 71 | Умножение трѐхзначных чисел на однозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения трѐхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трѐхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123 х 4; 142 х4; 208 х4238  х 3 | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трѐхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с  опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».  Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде  таблицы, ее решение | задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи с вопросами:  «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) |  |  |
| 72 | Умножение трѐхзначных чисел на однозначное число с  переходом через раз- ряд (письменные вычисления) | 1 | Отработка навыков алгоритма умножения трѐхзначных чисел на однозначное число с переходом  через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трѐхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик  Примеры вида: 164 х 5 = 820;  161х 5 = 805; 125 х 4 = 500  Решение составных арифметических задач с вопросами «На  сколько больше (меньше)…?»;  моделирование, краткая запись к за- даче | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трѐхзначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой  на таблицу умножения). Примеры вида: 164 х 5 = 820;  161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500  Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) |  |  |
| 73 | Деление с остатком на однозначное число | 1 | Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 ,  13: 2 = 6 ост; 800:4 =200  Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу  умножения). 4  Решают простые арифметические  задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) |  |  |
| 74 | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число. Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку  Примеры вида: 74:2 | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера  в строчку, с опорой на таблицу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы) | умножения Примеры вида: 74 :2  (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части  (с помощью учителя) |  |  |
| 75 | Деление трѐхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления трѐхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трѐхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку  Примеры вида: 426:3; 235:5 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец.  Решают примеры на деление трѐхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 426:3; 235:5  Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством,  стоимостью (с помощью учителя) |  |  |
| 76 | Деление неполных трѐхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2 | 1 | Ознакомление с алгоритмом неполных деления трѐхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трѐхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку  Примеры вида: 320:5; 720:2; 800:5; особые случаи 0 в середине  Примеры вида: 206:2  Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | Решают примеры на деление трѐхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5  Примеры вида: 206:2; 216:2;  174:4 (пользуются таблицей  умножения) 4  Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на  нахождение суммы, остатка), с помощью учителя |  |  |
| 77 | Умножение и деление двузначных и трѐхзначных чисел на  однозначное число (все | 1 | Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трѐхзначных чисел. Решение примеров на  умножение и деление двузначных и | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трѐхзначных чисел (проверка деления  умножением), с опорой на таблицу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | случаи), с последующей проверкой) |  | трѐхзначных чисел (проверка деления умножением)  Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы,  остатка) | умножения  Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) |  |  |
| 78 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на**  **однозначное число с переходом через разряд»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)  Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 79 | Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трѐхзначных чисел на однозначное число (все случаи) | 1 | Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трѐхзначных чисел. Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трѐхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трѐхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения  Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение  суммы (с помощью учителя) |  |  |
| 80 | Геометрический материал Периметр многоугольника | 1 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр).  Р = 2 см + 4 см + 2 см+ 4 см  Построение многоугольников по  заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертѐжного угольника  Вычисляют периметр мн4огоугольника (с помощью учителя) |  |  |
| **Умножение и деление на 10,100 – 4 часов** | | | | | | |
| 81 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 | Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100  Решение примеров на умножение чисел ан 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера  в строчку | Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец  Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы | свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения,  суммы (с помощью учителя) |  |  |
| 82 | Деление чисел на 10, 100 | 1 | Закрепление правила деления чисел на 10,100. Решение примеров на деление чисел на 10,100. Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Выполняют решение приме- ров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения)  Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью  учителя) |  |  |
| 83 | Деление чисел на 10, 100 с остатком | 1 | Ознакомление с приѐмом деления чисел на 10,100 с остатком.  Примеры вида:  43:10 =4 ост 3;  243:10 = 24 ост 3;  520:100= 5 ост 20;  314:100= 3 ост 14  Решение составных арифметических задач на нахождение остатка | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике  Примеры вида:  43:10 =4 ост 3;  243:10 = 24 ост 3;  520:100= 5 ост 20;  314:100= 3 ост 14  Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) |  |  |
| 84 | Меры измерения массы  Тонна 1т = 1000 кг | 1 | Ознакомление с мерами измерения массы. Тонна (1т = 1000 кг)  Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), од- ной, двумя мерами измерения. Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами.  Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной | Называют меру измерени5я тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер  измерения» Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения.  Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной  картинке (с помощью учителя) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | картинке |  |  |  |
| **Числа, полученные при измерении величин – 7 часов** | | | | | | |
| 85 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).  Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц  = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р  = 100 к.) | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими м рами  (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)  Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении за- мена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг  = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения»  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с  помощью учителя) |  |  |
| 86 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм) | 1 | Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм)  Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры  Примеры вида:  1 дм – 2 см = 8 см  1 дм = 10 см  10 см – 2 см = 8 см  Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя. Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:  1 дм – 2 см = 8 см  1 дм = 10 см 5  10 см – 2 см = 8 см  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с  помощью учителя) |  |  |
| 87 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р,  к.) | 1 | Закрепление мер измерения стоимости (р, к.). Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к)  Решение примеров на вычитание (из | Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные  при измерении стоимости двумя |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мел- кие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к.  1р. = 100 к. 100 к – 40 к = 60 к. Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости | мерами  (325 к. = 3 р. 25 к.), с помощью учителя. Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:  1р. – 40 к. = 60 к.  1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к.  Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на  нахождение стоимости (с помощью учителя) |  |  |
| 88 | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) | 1 | Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)  Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:  1 кг – 120 г = 880 г  1 кг = 1000 г  1000 г – 120 г = 880 г  Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы) | Используют таблицу соотношения меры измерения массы.  Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)  Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:  1 кг – 120 г = 880 г  1 кг = 1000 г  1000 г – 120 г = 880 г  Решают составные арифметические задачи практического содержания на  нахождение (произведения, суммы), с  помощью учителя 5 |  |  |
| 89 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)  Замена мелких мер крупными мерами | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м;  100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1  т), одной мерой  Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной  картинке с вопросами: «На сколько | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывают числа, полученные при измерении  Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см  = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц;  10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | больше (меньше)…?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2  мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. | сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)  (12 мм = 1 см 2 мм; 17  ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной  мерой (длины, массы, стоимости) |  |  |
| 90 | **Самостоятельная работа по теме:**  **«Преобразование чисел, полученных при**  **измерении величин (длины, массы,**  **стоимости)»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» | Выполняют задания самостоятельной работы (пользуются таблицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию |  |  |
| 91 | Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 | 1 | Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в  масштабе М 1:2; 1:5  Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в  масштабе | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя. Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Выполняют построение  прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя) |  |  |
| **Обыкновенные дроби – 8 часов** | | | | | | |
| 92 | Обыкновенные дроби Доли. Получение долей | 1 | Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля  Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно   * практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа   Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно   * практической деятельности | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и сл5овесной  инструкции учителя  Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец  Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя) Получают одну, несколько долей на  основе предметно – практической |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деятельности |  |  |
| 93 | Образование дробей | 1 | Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей  Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя  Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец  Решают простые задачи на деление на  равные части, нахождение долей (с помощью учителя) |  |  |
| 94 | Сравнение долей, дробей | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробей  Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями  Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной  геометрической фигуры | Называют правило сравнение дробей, долей  Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью  учителя) |  |  |
| 95 | Сравнение долей, дробей | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробей  Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями  Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей  Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры | Называют правило сравнение дробей, долей  Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть  геометрической фигуры 5(с помощью учителя) |  |  |
| 96 | Правильные и неправильные дроби | 1 | Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние). Сравнение правильных и  неправильных дробей с единицей | Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с  помощью учителя) |  |  |
| 97 | **Контрольная работа по теме:**  **«Обыкновенные дроби»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Обыкновенные дроби» | Выполняют задания контрольной работы.  Понимают инструкцию к учебному  заданию |  |  |
| 98 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правильные и неправильные дроби |  | Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с  помощью учителя) |  |  |
| 99 | Геометрический материал Линии в круге | 1 | Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга D  Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя) |  |  |
| **Итоговое повторение – 3 часа** | | | | | | |
| 100 | Все действия чисел в пределах 1000 | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых  Получение чисел из разрядных слагаемых Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя). Решают примеры на  сложение и вычитание чисел с переходом через разряд |  |  |
| 101 | Все действия чисел в пределах 1000 | 1 | Округление чисел до десятков, сотен Закрепление приѐма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)  Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой ***х***  Проверка правильности решения. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого,  вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. | Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме  Решают примеры, записы5вают уравнение, проводят проверку. Решают  задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя |  |  |
| 102 | Все действия чисел в  пределах 1000 | 1 | Решение примеров на сложение,  вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление | Выполняют решение примеров на  сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) |  |  |