**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету **«СБО»** 5 класс для обучающихся (вариант 1.2) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказа Минпросвещения Росси Федерации от 28.12.2018 N 345 «Об федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» (с изменениями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 № 16) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26).»

* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ КРОЦ;
* Учебного плана ГБОУ КРОЦ на 2021-2022 год;

Согласно учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение предмету в объёме 2 часа в неделю, итого 68 часов.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке в 5 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (авторы Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Хотеева Э.Н.), М.: Просвещение, 2003г. и соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования.

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране всё большую остроту приобретает вопрос о роли специального обучения и воспитания, в подготовке учащихся к самостоятельной жизни, в решении проблем

социализации детей с проблемами слуха. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей с проблемами развития.

Своеобразный характер первичного нарушения слуха у детей (отсутствие или значительное снижение слуха) и его последствия (отсутствие словесной речи, своеобразный характер мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяют специфические подходы к обучению, влияют на образовательные потребности детей в содержании СБО.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва, в общем, и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процессе общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО которые определены стандартом.

**Цели:**

* реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;
* овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;
* повышение общего и речевого развития учащихся;

**Задачи:**

* всестороннее формирование личности школьника;
* становление и развитие процесса самопознания;
* формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
* накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
* формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
* накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребёнок с нарушениями слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание нового курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе « я – общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств. Комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей по следующим разделам работы:

* познавательная культура;
* нравственная культура;
* трудовая культура;
* профессиональная культура;
* коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих учащихся решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учётом личных интересов и возможностей детей школьного возраста. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. С позиций непрерывного образования, деятельностного подхода к обучению, коррекционной специфики нового курса социальной и бытовой ориентировки в программе выделены сквозные линии (направления) в развёртывании его содержания. Работа по направлениям создаёт условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культурного общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями слуха необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий: службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Программа рассчитана на детей 5-ых классов. Это позволяет учителю, соблюдая принципы система­тичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навы­ков и формирования новых.

**Содержание программы.**

1. **Познавательная культура.**

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знания о себе и своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться к ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отделениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, бистро и т.д.)

**2. Нравственная культура.**

Одной из составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

**3. Трудовая культура.**

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний , выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различных назначений, уборка личных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и др.

**4. Профессиональная ориентация.**

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве ( промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

**5. Коммуникативная культура.**

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа ведётся по нескольким образовательным линиям:

* формирование коммуникативных способностей учащихся;
* организация их коммуникативной деятельности;
* овладение культурой общения;
* совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);
* пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

**Формы и методы реализации программных задач.**

Основными формами и методами обучения являются:

* беседа, экскурсии, наблюдения;
* дидактические игры;
* просмотр кино - и DVD фильмов;
* использование компьютерных программ и работы с компьютером;
* моделирование ситуаций, сценки-задачи, развитие сюжета по заданной теме;
* упражнения, тренинги, деловые игры и т.п.

Занятия по СБО целесообразно проводить группами. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Самообслуживание» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

**Беседа** на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими ви­дами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясня­ет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

**Сюжетно-ролевые игры** применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе мо­гут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получат представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

**Домашние задания, как правило, не задаются.** В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

**Тематическое содержание предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Кол-во часов** |
| 1 | Познай себя | 8 |
| 2 | Воспитание здорового образа жизни | 6 |
| 3 | Я и общество | 8 |
| 4 | Нравственная культура | 14 |
| 5 | Самообслуживание | 16 |
| 6 | Профессиональная ориентация | 10 |
| 7 | Коммуникативная культура | 6 |
| 8 | Итого: | 68 |

**Критерии оценок по СБО.**

Оценка **«5»** ставится, когда все названные требования соблюдаются;

Оценка **«4»** ставится, когда один или два критерия нарушены;

Оценка **«3»** ставится, когда нарушены три критерия, особенно первые из них;

Оценка **«2»** ставится, когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям, если брак, допущенный в работе, исправить невозможно