**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения»**

**г. Владикавказ**



**Рабочая программа**

Наименование учебного курса: русский язык

Класс: 1дополнительный РАС (вариант 8.3.)

первый год обучения

Учитель: Бугулова Л. Б.

Уровень общего образования: НОО

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бугулова Л. Б.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

**Основания разработки рабочей программы:**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

# Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3.), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;

* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* АООП НОО ГБОУ КРОЦ;
* Рабочая программа воспитания;
* Учебный план ГБОУ КРОЦ.

**Срок реализации рабочей программы: 1 год**

Продолжительность урока по предмету «Русский язык» в 1 дополнительном классе составляет 35 минут.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.3) увеличивается до 6 лет.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

**Целью изучения** русского языка в 1 дополнительном классе первого года обучения является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 дополнительном классе первого года обучения изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи**:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и

овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);

* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие

коммуникативно-речевых навыков;

* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1 дополнительном классе первого года обучения ведется работа по подготовке обучающихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Обучающиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 1 дополнительном классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

**Общая характеристика предмета**

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности обучающихся. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Русский язык», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Содержание предмета** «Русский язык» как учебного предмета на I этапе обучения (1 дополнительный класс) разделено на добукварный и букварный период.

**Добукварный период**

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов**.** Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3).Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

**Слово**

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.

**Предложение**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

**Часть слова (слог)**

Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

**Звук**

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

**Развитие моторных умений**

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

**Букварный период**

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Предметные результаты** АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

- пользоваться тетрадью;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;

- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- различать речевые звуки;

- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;

- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;

- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

**Достаточный уровень:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;

- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;

- определять первый звук в слове;

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

- писать изученные буквы, слоги, слова;

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;

- положительное отношение к школе;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | | **Темы** |
| Добукварный период | 15 | | Развитие зрительных и пространственных восприятий  Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.  Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов**.**  Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.  Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.  Развитие слухового внимания  Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.  Дифференциация неречевых звуков.  Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. |
| Слово | 5 | | Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. |
| Предложение | 5 | | Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.  Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.  Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением». |
| Часть слова (слог) | 5 | | Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам. |
| Звук | 10 | | Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.  Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет. |
| Развитие моторных умений | | 20 | Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.  Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по  размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек. |
| Букварный период | | 6 | Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. |
| **Итого:** | | 66 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во  часов | Примечание | Запланированная дата | Фактическая дата |
| 1 | Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. | 1 |  | 04.09.24г. |  |
| 2 | Неречевые звуки. | 1 |  | 07.09.24г. |  |
| 3 | Дифференциация неречевых звуков. | 1 |  | 11.09.23г. |  |
| 4 | Речевые звуки. «Угадай чей голос»? | 1 |  | 14.09.24г. |  |
| 5 | Дифференциация речевых и неречевых звуков | 1 |  | 18.09.24г. |  |
| 6 | Письмо прямых вертикальных линий | 1 |  | 21.09.24г. |  |
| 7 | Письмо прямых горизонтальных линий. | 1 |  | 25.09.24г. |  |
| 8 | Письмо прямых наклонных линий | 1 |  | 28.09.24г. |  |
| 9 | Письмо прямых наклонных линий | 1 |  | 02.10.24г. |  |
| 10 | Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка. | 1 |  | 05.10.24г. |  |
| 11 | «Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка. | 1 |  | 09.10.24г. |  |
| 12 | Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. | 1 |  | 12.10.24г. |  |
| 13 | Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением вверху. | 1 |  | 16.10.24г. |  |
| 14 | Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек. | 1 |  | 19.10.24г. |  |
| 15 | Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек. | 1 |  | 23.10.24г. |  |
| 16 | Повторение изученного за I четверть. | 1 |  | 26.10.24г. |  |
| 17 | Повторение изученного за I четверть. | 1 |  | 06.11.24г. |  |
| 18 | Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма. | 1 |  | 09.11.24г. |  |
| 19 | Фиксация предложений условно-графической схемой. | 1 |  | 13.11.24г. |  |
| 20 | Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов. | 1 |  | 16.11.24г. |  |
| 21 | Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов. | 1 |  | 20.11.24г. |  |
| 22 | Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов | 1 |  | 23.11.24г. |  |
| 23 | Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов. | 1 |  | 27.11.24г. |  |
| 24 | «Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов. | 1 |  | 30.11.24г. |  |
| 25 | Деление предложений на слова. Письмо полуовалов. | 1 |  | 04.12.24г. |  |
| 26 | Деление двусложных слов на части. Коррекция письма | 1 |  | 07.12.24г. |  |
| 27 | Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». | 1 |  | 12.12.24г. |  |
| 28 | Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  | 14.12.24г. |  |
| 29 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. | 1 |  | 19.12.24г. |  |
| 30 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. | 1 |  | 21.11.24г. |  |
| 31 | Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверху. | 1 |  | 26.12.24г. |  | |
| 32 | Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверху. | 1 |  | 28.12.24г. |  | |
| 33 | Повторение материала, изученного за II четверть. | 1 |  |  |  | |
| 34 | Повторение материала, изученного за I полугодие. | 1 |  |  |  | |
| 35 | Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма. | 1 |  |  |  | |
| 36 | Выделение первого согласного звука в слове. | 1 |  |  |  | |
| 37 | Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. | 1 |  |  |  | |
| 38 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука. | 1 |  |  |  | |
| 39 | Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. | 1 |  |  |  | |
| 40 | Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а. | 1 |  |  |  | |
| 41 | Звук и буква У. Письмо элементов буквы у | 1 |  |  |  | |
| 42 | Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у | 1 |  |  |  | |
| 43 | Письмо слогов ау, уа | 1 |  |  |  | |
| 44 | Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. | 1 |  |  |  | |
| 45 | Звук и буква М. Письмо буквы м. | 1 |  |  |  | |
| 46 | Письмо слогов ам, ум. | 1 |  |  |  | |
| 47 | Письмо слогов ма, му. | 1 |  |  |  | |
| 48 | Звук и буква О. Письмо буквы о. | 1 |  |  |  | |
| 49 | Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними. | 1 |  |  |  | |
| 50 | Письмо слогов ам, ум, ом. | 1 |  |  |  | |
| 51 | Письмо слогов ма, му, мо. | 1 |  |  |  | |
| 52 | Повторение материала, изученного за III четверть. | 1 |  |  |  | |
| 53 | Повторение материала, изученного за III четверть. | 1 |  |  |  | |
| 54 | Звук и буква С. Письмо буквы с. | 1 |  |  |  | |
| 55 | Письмо слогов с изученными буквами. | 1 |  |  |  | |
| 56 | Письмо слогов ас, ус, ос. | 1 |  |  |  | |
| 57 | Письмо слогов са, су, со. | 1 |  |  |  | |
| 58 | Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса). | 1 |  |  |  | |
| 59 | Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. | 1 |  |  |  | |
| 60 | Звук и буква Х. Письмо буквы х. | 1 |  |  |  | |
| 61 | Письмо слогов ах, ух, ох. | 1 |  |  |  | |
| 62 | Письмо слогов ха, ху, хо. | 1 |  |  |  | |
| 63 | Письмо слов их двух слогов ( ухо, уха, муха) | 1 |  |  |  | |
| 64 | Коррекция письма | 1 |  |  |  | |
| 65 | Повторение материала, изученного за II полугодие. | 1 |  |  |  | |
| 66 | Повторение материала, изученного за год. | 1 |  |  |  | |

Рабочая программа составлена с опорой на следующие литературные источники:

Обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

-прописи;

-рабочие тетради на печатной основе;

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

-печатные пособия: наборы картинной азбуки;

-предметных картинок;

-картинное лото;

-наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

-репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

-учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

-опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

-схемы (звуко-буквенного разбора слова;

-разбора слов по составу);

-дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

-наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;

-наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

CD/DVD-проигрыватели;

телевизор;

компьютер с программным обеспечением;

слайд-проектор;

мультимедиапроектор;

магнитная доска;

экран.