**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения» г. Владикавказ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: РУЧНОЙ ТРУД**

**Класс: 4 (вариант 1.3)**

**Уровень образования: НОО**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Рабочую программу составила: Кочисова Б.К. Квалификационная категория: высшая

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету **«Ручной труд»** для 4 класса глухих обучающихся (в**ариант 1.3)** составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
* утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 уч. год,

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обобщенные задачи реализации содержания предметной области «Технология» определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 и отражены соответственно в данной программе по предмету «Труд (технология)».

Учебный предмет «Труд», включенный в образовательный процесс по варианту 1.3, входит в число предметов обязательной части учебного плана начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.3), основными задачами реализации содержания данного учебного предмета являются:

* развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
* обеспечение освоения правил техники безопасности;
* обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
* развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
* развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов;
* развитие умений устанавливать последовательность работы;
* развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

На уроках по предмету «Труд» закладывается основа для формирования у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана – «Ознакомление с окружающим миром», Окружающий мир», «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство».

К завершению начального этапа образования будет достигнут необходимый уровень предметных результатов:

* формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
* формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.);
* использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

На уроки по предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» учебным планом по варианту 1.3 выделяется по 1 часу в неделю, всего по 34 часа в течение каждого учебного года.

По усмотрению образовательной организации количество недельных часов может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При необходимости декоративно-отделочные работы, организация выставок детских работ, экскурсии и т. п. могут выноситься на часы внеурочной деятельности.

**Содержание предмета «Труд»**

ВВЕДЕНИЕ. Материалы и инструменты. Техника безопасности работы на уроках труда. Профессии, связанные с производствами, сферой услуг.

Работа с природными материалами.

Свойства природных материалов. Где находят природные материалы, их физические свойства и виды работы с ними.

Приемы соединения деталей в конструкции из природных материалов: с помощью пластилина и заостренных палочек, с помощью клейкой ленты, с помощью клея.

Приемы работы с пластилином (скатывание овальной формы, скатывание шара, сгибание в виде кольца, прищипывание, примазывание, обработка стекой).

Технология аппликации из природных материалов (из засушенных листьев и скорлупы грецких орехов): «Птица», «Воробьи на ветках».Совершенствование представлений о плоских (листьях разных деревьев) и объемных природных (скорлупа грецких орехов) материалах, их признаках и свойствах.

Изготовление объемных изделий из природных материалов:птица из пластилина и сухой тростниковой травы (соломы).

Работа с бумагой и картоном.

Технологические сведения. Сорта бумаги, виды работы с бумагой, приемы работы с бумагой. Понятия «аппликация», «конструкция», «контур», «коробка», «окантовка», «разметка», «силуэт», «шаблон» и др.

Новые технологии изготовления аппликаций и объемных изделий.

Технические приемы: разметка бумаги по линейке, резание бумаги ножницами, склеивание деталей клеем.

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Техникаобрывания по контурной линии изображения. Использование приема обрывания бумаги по контуру в аппликации (например, силуэт медвежонка).

Окантовка картона полосками и листом бумаги. Окантовка картона разными способами: «окантовка картона полосками бумаги» и «окантовка картона листом бумаги».

Изготовление игрушек и изделий из бумаги.Приемы работы с бумагой: разметка бумаги по линейке и шаблону, сгибание бумаги, резание бумаги ножницами, склеивание деталей клеем. Технологии работы с бумажными полосами и кольцами (гирлянда из колец). Технологии изготовления карнавальных масок и полумасок.

Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. передавать пространственные признаки предметов. Технологии изготовления из бумаги игрушки (например, матрешки, собаки, кошки) на основе конусов.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона.Технология изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги, изготовления коробки с бортами, соединенными встык.

Работа с текстильными материалами.

Правила обращения с иглой. Вдевание нитки в иголку и завязывание узелка на нитке.

Ткань и ее производство (растения, шерсть животных; нитки; ткацкий станок; краска; труд рабочего). Свойства ткани (цвет, гладкокрашеная, с рисунком).

Инструменты и материалы при работе с тканью. Понятия «булавки», «игла», «лекало», «раскрой», «стежок», «строчка», «ткань», «нитки», «шаблон» и др.

Подготовка рабочего места при работе с текстильными материалами.

Выполнения ручных стежков и строчек: строчка прямыми стежками, строчка косыми стежками, строчка прямого стежка в два приема, строчка косого стежка в два приема.

Применение изученных видов стежков при сшивании ткани и других материалов, украшении предметов быта, одежды.

Технология выполнения строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам.

Пошив прихватки, сшивание косыми стежками.

Несложный ремонт одежды.

Узнавание и называние предметов из ткани и определение их функциональной значимости в быту, учебе.

Работа с древесиной.

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места при выполнении работ с древесными материалами. Техника безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной.

Способы обработки древесины ручными инструментами:тонкие палочки сломать руками; зачистка напильником; обработка (шлифовка) наждачной бумагой (крупнозернистой, мелкозернистой).

Технология изготовления опорного колышка для растений.

Представления об использовании древесины в разных видах работы (элементарные предствления: пиление, инструмент – ножовка). Изготовление аппликации из древесных опилок (отходов от пиления древесины).

Работа с проволокой.

Представления об использовании проволоки (для изготовления деталей изделий из природных материалов, каркасов для мягких игрушек, фигурок животных и др.).

Виды проволоки (медная, алюминиевая, стальная) и свойства проволоки (легко гнется; толстая и тонкая; длинная и короткая).

Правила обращения с проволокой (хранить в коробке, перед работой выпрямить руками проволоку, резать проволоку кусачками). Инструменты, используемые для работы с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка). Организация рабочего места для работы с проволокой.

Приемы работы с проволокой: сгибание руками волной, сгибание руками в кольцо, сгибание руками в спираль, намотка руками на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами. Формообразование при работе с проволокой. Отмеривание проволоки нужной длины.

Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природных материалов. Поделки из проволоки: буквы, цифры, фигуры животных.

Работа с металлическим конструктором.

Набор «Металлический конструктор», его детали (планки, пластины, углы, косынки, скобы, планшайбы, гайки, винты). Понятие «сборочные работы». Соединение деталей металлического конструкторавинтом и гайкой, использование инструментов (гаечный ключ, отвертка). Отбор необходимых деталей и конструирование модели (геометрические плоскостные фигуры – треугольник, квадрат).

# Планируемые результаты освоения программы

## **Личностные результаты**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы предмета «Труд (технология)»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

– формирование чувства любви к родине – России.

1. Духовно-нравственного воспитания:

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. Эстетического воспитания:

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. Трудового воспитания:

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. Экологического воспитания:

– воспитание бережного отношения к природе.

1. Ценности научного познания:

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости СМС-сообщение либо передать сообщение иным способом.

## **Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## **Предметные результаты**

Обучающиеся должны уметь:

* самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
* называть свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда, соблюдать правила их хранения, выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
* экономно расходовать материалы;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
* планировать работу, следовать пооперационному плану;
* работать с разнообразной технологической документацией: предметно-операционные и графические планы, технические рисунки, схемы, чертежи;
* работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой; с древесиной и др.);
* выполнять изученные приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках труда;
* владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
* конструировать объемные поделки из бумаги на основе геометрических тел;
* выполнять ручные стежки и строчки (прямыми и косыми стежками); выполнять несложный ремонт одежды и декоративно-отделочные работы;
* выполнять элементарные действия по ручной обработке древесных материалов; использовать навыки работы с карандашной стружкой в декоративной отделке изделий;
* использовать проволоку при конструировании и моделировании;
* соблюдать правила обращения с проволокой и инструментами, используемых для работы с проволокой;
* использовать детали металлического конструктора при конструировании;
* производить сборку изделий по образцу;
* соединять детали металлического конструктора с помощью винта и гайки, применяя гаечный ключ и отвертку; учитывать требования устойчивости конструкции;
* различать профессии, связанные с производствами и со сферой услуг.

**Тематическое планирование**

## **4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Тематическое содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Введение**  **(1 ч)** | Материалы и инструменты. Техника безопасности работы на уроках труда. Профессии, связанные с производствами, сферой услуг | Участвовать в беседе по повторению и обобщению материала |
| **Работа с природными материалами**    **(4 ч)** | Повторение и закрепление  знаний, умений и навыков работы с природными материалами  Свойства природных материалов. Приемы соединения деталей | Рассматривать иллюстрации и рассказывать о видах природных материалов, выделяя их свойства самостоятельно. Называть природные материалы с гладкой и с шероховатой поверхностью.  Определять вид работы и приемы соединения природных материалов. Повторять технологические операции сборки изделий (склеивание, приклеивание клейкой лентой, прикрепление с помощью пластилина и заостренных палочек и др.) |
| Приемы работы с пластилином | Выполнять и называть приемы работы с пластилином (скатывание овальной формы, скатывание шара, сгибание в виде кольца, прищипывание, примазывание, обработка стекой) |
| Изготовление аппликаций из засушенных листьев и скорлупы грецкого ореха.  «Птица»,  «Воробьи на ветках» | Расширять представления о плоских (листьях разных деревьев) и объемных природных (скорлупа грецких орехов) материалах, их признаках и свойствах. Освивать технологию изготовления аппликации из природных материалов (засушенных листьев, скорлупы грецких орехов).  Сравнивать и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя.  Называть основные признаки аппликационных изображений самостоятельно.  Анализировать содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства (по вопросам учителя).  Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план, участвовать в коллективной беседе.  Закреплять навык работы с засушенными листьями и скорлупой грецких орехов.  Закреплять навык организации рабочего места при работе с природными материалами |
| Изготовление объемных изделий из природных материалов  Объемное изделие из природных материалов (сухая тростниковая трава) и пластилина | Анализировать образец изделия по вопросам учителя и самостоятельно.  Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план.  Выполнять приемы работы с сухой тростниковой травой |
| **Работа с бумагой и картоном**  **(14 ч)** | Повторение познавательных сведений о работе с бумагой и картоном.  Сорта бумаги,  виды работы с бумагой, приемы работы с бумагой | Определять сорт бумаги по изделию.  Сравнивать бумагу разных сортов.  Узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация).  Узнавать и называть приемы работы с бумагой (разметка, обрывание, резание бумаги, смазывание клеем бумаги) |
| Новые технологии при работе с бумагой и картоном | Рассматривать, узнавать и называть предметы, игрушки, сделанные из бумаги.  Различать силуэты, вырезанные из бумаги, от силуэтов, оборванных по контурной линии (контур ровный и неровный).  Использовать в речи технико-технологические понятия.  Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги.  Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.  Использовать изделия из бумаги в быту и игре, учебе |
| Изготовление аппликации из обрывной бумаги | Сравнивать расположение материалов и инструментов на своем рабочем месте с картинкой в учебнике.  Сравнивать аппликации с разными контурными изображениями и отвечать на вопросы.  Выполнять задание в соответствии с предметно-операционным планом самостоятельно.  Совершенствовать навык обведения шаблонов сложной конфигурации.  Обрывать бумагу по заранее размеченной контурной линии изображения.  Наклеивать полученный силуэт на бумажную основу. |
| Окантовка картона полосками и листом бумаги | Осваивать понятие «окантовка».  Овладевать способом окантовки картона полосками бумаги.  Познакомиться со способом окантовки картона полосками и листом бумаги.  Выполнять разметку бумаги и картона по шаблону и линейке.  Резать ножницами по прямой линии.  Сгибать бумагу пополам.  Наносить клей на детали и приклеивать их на картон.  Обучение технологии окантовки картона полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план. |
| Изготовление игрушек и изделий из бумаги.  Складная гирлянда.  Гирлянда из колец.  Карнавальная маска и полумаска.  Головной убор (колпак, кокошник) | Узнавать и называть приемы работы с бумагой, представленные в иллюстративных материалах.  Производить разметку по шаблонам сложной конфигурации и линейке.  Резать ножницами по коротким и длинным прямым и кривым линиям.  Вырезать силуэты предметов симметричного строения.  Осуществлять сборку изделий способом склеивания деталей, переплетением бумажных полос.  Выполнять отделку изделий аппликацией.  Рассказывать о технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя.  Изготавливать изделие в соответствии с технологией.  Получать представления о карнавальных масках, головных уборах (о назначении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении) |
| Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.  Матрешка (собака) из конусов | Учиться технологии изготовления из бумаги матрешки на основе конусов.  Узнавать, называть геометрическое тело цилиндр и конус.  Рассматривать и запоминать признаки цилиндра и конуса.  Рассматривать и анализировать игрушки, сделанные из бумаги, называя их признаки и свойства самостоятельно.  Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана самостоятельно и с частичной помощью учителя.  Использовать в практической деятельности приемы работы с бумагой.  Передавать пространственные признаки предметов.  Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания |
| Изготовление открытых коробок из тонкого картона.  Коробка с клапанами | Запоминать и говорить о назначении, свойствах картона.  Получать представления о картоне как поделочном материале.  Рассматривать, узнавать и называть форму, цвет, величину, конструкцию, детали коробок, сделанных из картона.  Получать представления о коробках (назначение, форма, величина, конструкция, детали).  Узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе.  Осваивать технологию изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план, ориентируясь на вопросы и подсказки учителя. |
| **Работа с текстильными материалами**    **(6 ч)** | Познавательные сведения о работе с текстильными материалами.  Применение ниток.  Ткань.  Виды работы с тканью | Рассмотреть иллюстрации и проговорить или прочитать, как используют нитки в работе.  Выполнить практическую работу по вдеванию нитки в иголку и завязыванию на конце нитки узелка.  Рассматривать иллюстрации в учебнике, понимать и говорить развернутыми предложениями о последовательности производства ткани.  Рассматривать, сравнивать и находить различие в тканях по цвету. Определить цвет тканей (гладкокрашеная, с рисунком).  Рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы, вписывать ответы самостоятельно или с частичной помощью учителя.  Подготовить свое рабочее место к работе с текстильными материалами |
| Новые технологии при работе с текстильными материалами | Рассматривать, узнавать и называть изделия, сшитые из ткани и других материалов.  Различать виды строчек и стежков.  Использовать в речи технико-технологические понятия этого раздела.  Осваивать технологии изготовления изделий из ткани.  Выполнять различные виды ручных стежков и строчек.  Развивать зрительно-двигательную координацию, ритмичность движений, дифференциацию движений пальцев, направление движений.  Использовать изделия из ткани в быту и учебе |
| Виды ручных стежков и строчек.  Строчка прямыми стежками | Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка).  Употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх).  Закреплять правила безопасной работы иглой.  Овладевать строчкой косого стежка.  Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения |
| Виды ручных стежков и строчек.  Строчка косыми стежками.  Прихватка | Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, сшивание строчкой косого стежка).  Употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх).  Закреплять правила безопасной работы иглой.  Овладевать строчкой косого стежка.  Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения |
| **Работа с древесиной**  **(3 ч)** | Познавательные сведения о древесине.  Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской | Рассматривать, понимать, называть различать понятия «дерево» и «древесина».  Называть и писать части, из которых состоит дерево (крона, ствол, ветви, листья, корни).  Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из древесины.  Рассматривать иллюстрации по изготовлению изделий из древесины в книгах или их электронных образовательных ресурсов.  Называть инструменты для работы с древесиной.  Запоминать и соблюдать технику безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной |
| Способы обработки древесины ручными инструментами.  Колышек для растений | Закреплять понятие «брусок» (прямоугольное геометрическое тело).  Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой) самостоятельно и с частичной помощью учителя.  Изготавливать несложные предметы из древесных материалов.  Овладевать технологией ручной обработки древесных материалов.  Вырабатывать навык работы с ручными инструментами и приспособлениями.  Развивать ритмичные движения, регуляцию мышечного усилия, дифференциацию движений пальцев, тактильные ощущения (гладкая, шероховатая поверхность) |
| Аппликация из древесных опилок | Познакомиться с условиями труда в школьной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.  Овладевать технологией изготовления аппликации из древесных опилок.  Планировать работу над аппликацией с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.  Закрепить понятие «аппликация» и определять ее признаки.  Организовывать свое рабочее место для работы с опилками |
| **Работа**  **с проволокой**  **(3 ч)** | Познавательные сведения о проволоке.  Применение проволоки  в изделиях, виды,  свойства проволоки.  Правила обращения с проволокой.  Инструменты | Рассматривать, понимать, называть различать разные виды проволоки.  Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из проволоки.  Ознакомление с *видами* проволоки (медная, алюминиевая, стальная) *и свойствами* проволоки (легко гнется; толстая и тонкая; длинная и короткая).  Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка).  Запоминать и соблюдать правила обращения с проволокой, технику безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой (проволоку надо хранить в коробке, перед работой выпрямить руками проволоку, резать проволоку кусачками).  Организовывать рабочее место для работы с проволокой |
| Приемы работы с проволокой | Рассматривать и запоминать приемы сгибания проволоки.  Овладевать правильным захватом инструментов.  Выполнять упражнения по резанию проволоки кусачками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотке на карандаш и сгибанию проволоки под прямым углом плоскогубцами.  Развивать физическую силу рук.  Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев и регуляцию мышечного усилия |
| Использование проволоки для изготовления  деталей изделий из природных материалов  Животное из проволоки и скорлупы грецкого ореха | Закреплять навык резания проволоки кусачками.  Закреплять приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами.  Развивать воображение в процессе создания образа предмета из природного материала и проволоки.  Анализировать образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя.  Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.  Развивать физическую силу рук |
| Изготовление из проволоки букв (цифр) | Отвечать на вопросы учителя о гласных и согласных, рукописных и печатных буквах.  Развивать зрительный образ букв (цифр), подлежащих изготовлению, и их начертание.  Осваивать навык формообразования из проволоки букв.  Производить разметку проволоки по линейке.  Закреплять навык резания проволоки заданного размера кусачками.  Закреплять правильный захват инструмента. |
| **Работа с металлическим конструктором**  **(3 ч)** | Познавательные сведения о сборочных работах.  Набор  «Металлический конструктор» | Рассказывать о сборочных работах и их значении.  Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из деталей металлического конструктора.  Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с деталями металлического конструктора (отвертка, гаечные ключи).  Рассматривать и называть детали металлического конструктора (планки, пластины, углы, косынки, скобы, планшайбы, гайки, винты). |
| Сборочные работы.  Соединение деталей винтом и гайкой.  Сборка изделия из деталей металлического конструктора.  Сборки из планок треугольника и квадрата | Рассматривать, выбирать и называть нужные детали (планки, винт, гайка).  Считать и отвечать на вопросы о количестве отверстий в планках самостоятельно.  Завинчивать гайку пальцами, затем гаечным ключом.  Закреплять знания о геометрических фигурах «треугольник» и «квадрат».  Подбирать нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужное количество винтов и гаек.  Производить сборку изделий по образцу.  Закреплять правильный захват инструмента |