**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г.Владикавказа**



**Рабочая программа**

Наименование учебного курса: русский язык

(Речь и альтернативная коммуникация)

Класс: 5 (вариант 1.4)

Учитель: Байцаева Л.А.

Уровень общего образования: НОО

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байцаева Л.А. Квалификационная категория: высшая.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по комплексному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" на уровне начального общего образования для слабослышащих обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

№ 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиями и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» (с изменениями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г. №16) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26)»;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся ГБОУ КРОЦ;
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 учебный год,

Для глухих, обучающихся по варианту 1.4, так же, как и для всех обучающихся с глухотой, общение - важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни. Однако возможности их речевого развития и коммуникации резко ограничены по сравнению с глухими обучающимися, не имеющими выраженной умственной отсталости и других тяжелых нарушений развития. Имеющиеся у глухих обучающихся другие первичные нарушения также негативно влияют на возможности речевого развития.

Обучение коммуникации глухих обучающихся с выраженной умственной отсталостью должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для обучающегося уровне.

**Цель** обучение основам коммуникации - формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения.

В связи с неоднородностью состава обучающихся программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Обучение коммуникации обучающихся по варианту 1.4 предполагает учет следующих положений:

* первоначальной основой является развитие общения взрослого с обучающимся с использованием всех доступных ему невербальных и вербальных средств;
* в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями;
* дактильная форма речи, письменная и устная формы речи;
* обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью обучающихся;
* в зависимости от возможностей обучающихся выделяются подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей обучающегося;
* обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям педагогического работника.

Программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).

В процессе обучения используется комплексный подход, то есть не выделяются специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводятся целостно, включая в уроки как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму. Работа по развитию коммуникации тесно связана с доступной и интересной для обучающихся предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

Одной из основных **задач** является развитие коммуникативного опыта обучающихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.

К введению слов и простых фраз подводят обучающегося только тогда, когда сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания.

Первоначально обучающегося учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного называния. Поддерживаются все ответные реакции обучающегося (как речевые, так и неречевые): указания на предметы, выполнение действий. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухозрительного восприятия речи, что предполагает многократное повторение слов и фраз с указанием на соответствующие предметы и действия. Усвоение обучающимися слов и фраз требует многократного повторения, воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если обучающийся посещает школу не каждый день. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности.

С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению. Обучение грамоте, учитывая низкий интеллектуальный потенциал обучающихся, особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Не все обучающиеся могут овладеть элементарными навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава обучающихся программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также проводится работа по формированию коммуникативных навыков. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, таблички с напечатанными словами и фразами, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы символов;

компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы; тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы.

**КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант1.4) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизме- нения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из- за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Место учебного предмета**

Количество часов в год: 204ч

Количество часов в неделю: 6ч

**Сетка часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов по четвертям** | | | | **Количество часов за год** |
| II | III | IIII | IVI |
| Русский язык:  -Развитие речи;  -Чтение;  -Обучение грамоте; | 4 часа  1  1  2 | 832 | 832 | 340 | 832 | 136 |
| Жестовый язык | 2 часа | 9 | 7 | 9 | 8 | 68 |
| Всего: | | | | | | 204 ч. |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Развитие речи.** Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью обучающегося. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического словаря. Формирование навыка построения распространенного высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий в тексте. Завершение сюжета рассказа. Описание событий в школе, классе, дома с опорой на картинки (по данному плану). Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

**Обучение грамоте**. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Соотнесение букв и дактильных знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере.

**Развитие мелкой моторики**. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу взрослого. Рисование, штриховка знакомых изображений.

Списывание знакомых слов. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом обучающегося.

**Чтение.** Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий. Умение читать и понимать короткие тексты из нескольких предложений, отвечать на вопросы по содержанию, делать схематичные рисунки. Умение пересказывать короткие тексты с опорой на иллюстрации в доступной для обучающегося форме речи. Формирование умения соотносить содержание прочитанного с собственным опытом, давать оценку действующим лицам.

Формирование умения ориентироваться в книге, находить указанную страницу, выделять название текста. Формирование навыка бережного отношения к книге.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования для ребенка имеющего, помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения.

**Личностными** результатами является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) **предметными результатами** является:

* умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и ровесниками для решения практических задач;
* понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях;
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
* понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
* умение использовать знакомый речевой материал в устной, и (или) устно-дактильной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
* умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;
* осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов;
* умение читать устно-дактильно (дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить);
* умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средства коммуникации в случае необходимости.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Итоговая оценка качества освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) осуществляется по пятибалльной шкале.

**Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности. Результаты начального общего образования глухих с умственной отсталостью оцениваются по его завершении. Результаты оцениваются по освоению глухими с умственной отсталостью содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Особенностями такой системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

Результаты начального образования глухих с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития на основе АООП НОО оцениваются (вариант 1.4) по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, т. к. темп освоения содержания начального основного образования обучающимися с нарушениями слуха и умственной отсталостью может быть разным.

Программа оценивания включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

В 5 классе производится оценивание достижений для детей, имеющих, помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения развития, по пятибалльной системе. Основная цель которого - сфор­мировать и развить деятельность детей. Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

• что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,

• что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

• насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

• необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

• в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь). При оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

• выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

• выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в специальной индивидуальной образовательной программе. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько у него сформированы жизненно важные представления.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Речь и альтернативная коммуникация (русский язык)) - 4 час в неделю, год – 136 ч;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **I четверть** | **32** |
| 1 | Времена года. Составление слов, предложений по картинкам и их устно-дактильное прочтение. | 1 |
| 2 | Лето, осень, зима, весна. Просмотр картинок, повторение предложений за учителем. | 1 |
| 3 | Хорошо летом. Адаптивное чтение | 1 |
| 4 | Времена года. Письмо слов из текста. | 1 |
| 5 | Письмо основных графических элементов. | 1 |
| 6 | Адаптивное чтение рассказа «Осень наступила». | 1 |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Времена года» | 1 |
| 8 | Названия мебели комнаты, квартиры. Составление предложений со словами. | 1 |
| 9 | Называние и письмо учебных принадлежностей. Письмо основных графических элементов букв. | 1 |
| 10 | Названия учебных принадлежностей. Работа с плакатом. | 1 |
| 11 | Называние и письмо предметов мебели, в составе которых присутствует буква А. Списывание слов с письменного образца. | 1 |
| 12 | Названия предметов, связанных с понятием «прогулка» | 1 |
| 13 | Написание предложений по образцу. | 1 |
| 14 | Списывание слов с письменного образца. | 1 |
| 15 | Письмо слов с буквами Б, В. | 1 |
| 16 | Письмо своего имени, фамилии, родителей, учителя. | 1 |
| 17 | Письмо основных графических элементов букв. | 1 |
| 18 | Состав семьи. Составление подписей к фотографиям. Нахождение и называние имен, в составе которых присутствует буква Б. | 1 |
| 19 | Наша семья. Адаптивное чтение. Нахождение в тексте слов, в составе которых присутствуют буквы Г, Д. | 1 |
| 20 | Моя семья. Занятия членов семьи. | 1 |
| 21 | Мои обязанности дома. Работа с плакатом. | 1 |
| 22 | Приметы осени. Экскурсия в парк. Работа со словарем. | 1 |
| 23 | Дары осенней природы. Описание урожая. | 1 |
| 24 | Дары осенней природы. Понятие о единственном и множественном числе. | 1 |
| 25 | Овощи. Работа с плакатом. Описание овощей. | 1 |
| 26 | Овощи. Узнавание предмета по описанию. | 1 |
| 27 | Названия фруктов. Работа с плакатом. Составление слов, словосочетаний. | 1 |
| 28 | Фрукты. Описание фруктов | 1 |
| 29 | Написание текста с ранее изученными словами. | 1 |
| 30 | Золотая осень. Устно-дактильное чтение текста, понимание темы рассказа | 1 |
| 31 | Золотая осень. Изображение содержания, прочитанного в рисунках. | 1 |
| 32 | Осенняя пора. Устно-дактильное чтение текста, понимание темы рассказа. | 1 |
| **II четверть** | | |
| 34 | Игры на улице. Составление словосочетаний, предложений. | 1 |
| 35 | Игры дома. Составление словосочетаний, предложений. | 1 |
| 36 | Составление рассказа «Игры в школе» | 1 |
| 37 | Важные дела. Поиск информации в тексте и на основе иллюстраций. | 1 |
| 38 | Записывание предложений по памяти. Списывание с образца. | 1 |
| 39 | Алфавит. | 1 |
| 40 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 41 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 42 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 43 | Мягкие и твердые согласные. | 1 |
| 44 | Заглавная (большая) буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 45 | Котёнок. Устно-дактильное чтение рассказа. Определение темы рассказа | 1 |
| 46 | Котёнок. Составление картинного плана рассказа | 1 |
| 47 | Щука. Чтение рассказа. | 1 |
| 48 | Щука. Характеристика главных героев рассказа. | 1 |
| 49 | Написание заглавной и строчной буквы | 1 |
| 50 | Домашние животные. Работа с плакатом. Составление словосочетаний, предложений. | 1 |
| 51 | Написание заглавных и строчных согласных букв. Соединение с другими буквами. Списывание с печатного образца. |  |
| 52 | Дикие животные. Работа с плакатом. Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 53 | Зима наступила. Устно-дактильное чтение рассказа. | 1 |
| 54 | Письмо слогов и слов с изученными буквами, работа над каллиграфией. | 1 |
| 55 | Зима. Ознакомительное чтение. Подбор предложений к картинкам | 1 |
| 56 | Составление рассказа по иллюстрации «Зима пришла» | 1 |
| 57 | Снег. Устно-дактильное чтение стихотворения, составление иллюстрации. | 1 |
| 58 | Письмо заглавных и строчных гласных букв. Составление слогов и слов с этими буквами. | 1 |
| 59 | Лесные животные. Ознакомительное чтение. Поиск и выписывание слов, в состав которых входят буквы Л, М. | 1 |
| 60 | Заглавная (большая) буква в кличках животных. Списывание с печатного текста. | 1 |
| 61 | Лесные животные. Поиск информации в тексте на основе иллюстраций. | 1 |
| 62 | Рождество – семейный праздник. Знание названий атрибутов праздника. | 1 |
| 63 | Рождество. Чтение рассказа. Составление иллюстраций к тексту. | 1 |
| 64 | Дед Мороз и Снегурочка (составление описания). Письмо Деду Морозу. | 1 |
| 65 | Новый год. Составление предложений по картинке. | 1 |
| 66 | Большая буква в начале предложения. | 1 |
| **III четверть** | | |
| 67 | Большая буква в начале предложения. | 1 |
| 68 | Зимние каникулы. Работа с сюжетными картинками. | 1 |
| 69 | Мы лепили снеговика. Устно-дактильное чтение рассказа. | 1 |
| 70 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 71 | Мы лепили снеговика. Определение темы рассказа, заголовок текста | 1 |
| 72 | Мы лепили снеговика. Составление описания снеговика. | 1 |
| 73 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 74 | Занятия на каникулах. Составление предложений по сюжетным картинкам. | 1 |
| 75 | Безотрывное написание букв. Составление слов, предложений. | 1 |
| 76 | Зима. Устно-дактильное чтение рассказа. | 1 |
| 77 | Зима. Определение темы рассказа, заголовок текста. | 1 |
| 78 | Чьи это следы на снегу? Устно-дактильное чтение стихотворение. Определение темы текста | 1 |
| 79 | Помощь птицам. Знакомство с текстом. Устно-дактильное чтение рассказа. | 1 |
| 80 | Помощь птицам. Упражнения в письме слов с изученными буквами. | 1 |
| 81 | Помощь птицам. Главные герои рассказа, их поступки | 1 |
| 82 | Кормушка. Знакомство с текстом. Устно-дактильное чтение рассказа. | 1 |
| 83 | Кормушка. Составление картинного плана рассказа. Запись под диктовку слов и небольших предложений. | 1 |
| 84 | Зимнее утро. Устно-дактильное чтение рассказа. | 1 |
| 85 | Зимнее утро. Определение темы текста | 1 |
| 86 | Мягкий знак в конце слова. | 1 |
| 87 | Вопросительный знак. | 1 |
| 88 | Лес. Знакомство с текстом. Словарная работа. | 1 |
| 89 | Лес. Поиск информации в тексте на основе иллюстраций. | 1 |
| 90 | Письмо слов, предложений под диктовку. | 1 |
| 91 | День защитников Отечества. Составление поздравления для открытки. | 1 |
| 92 | 8 Марта – женский праздник. Составление предложений по картинке. | 1 |
| 93 | Наша мама. Устно-дактильное чтение рассказа. Словарная работа | 1 |
| 94 | Наша мама. Характеристика героев. | 1 |
| 95 | Письмо слов, предложений под диктовку. | 1 |
| 96 | Открытка для мамы. | 1 |
| 97 | Восклицательный знак. | 1 |
| 98 | Наша дружная семья (состав семьи, занятия членов семьи) | 1 |
| 99 | Наша дружная семья. Мои обязанности дома. Составление предложений. | 1 |
| 100 | Написание строчных согласных букв, соединение их с гласными буквами. Составление слов, предложений. | 1 |
| 101 | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов. | 1 |
| 102 | Моя семья. Изготовление рисунков. Словарная работа. | 1 |
| 103 | Моя семья. Выставка рисунков. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 104 | Мои домашние животные. Работа с плакатом | 1 |
| 105 | Сочетания «чк», «чн». Письмо слов, предложений под диктовку | 1 |
| 106 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 107 | Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 |
| **IV четверть** | | |
| 108 | Наступила весна. Просмотр презентации, иллюстраций. | 1 |
| 109 | Весна. Признаки весны. Беседа. Просмотр презентации. | 1 |
| 110 | Приметы весны. Ответы на вопросы. | 1 |
| 111 | Сочетания ЩА, ЩУ. Упражнения в письме слов с изученными буквами | 1 |
| 112 | Весна красна. Устно-дактильное чтение стихотворения, определение темы | 1 |
| 113 | Весна - красна. Иллюстрация к стихотворению. | 1 |
| 114 | Написание строчной и заглавной буквы Ф. Составление слов, предложений. | 1 |
| 115 | Весна. Первая зелень. Составление предложений по картинке. Письмо под диктовку. | 1 |
| 116 | Весна. Первые цветы. Составление описания первоцветов. Упражнения в письме слов с изученными буквами | 1 |
| 117 | Весна. Занятия детей. Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 118 | В лесу ранней весной. Устно-дактильное чтение рассказа, словарная работа | 1 |
| 119 | Буква Э,Ы,Ю,Я. Написание строчной и заглавной буквы Э. Составление слов, предложений. | 1 |
| 120 | Важные дела. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 121 | Важные дела. Иллюстрация к тексту, составление предложений к картинкам. Упражнения в письме слов с изученными буквами | 1 |
| 122 | Жизнь зверей весной. Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 123 | Жизнь птиц весной. Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 124 | Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 125 | Лучше всех. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 126 | Лучше всех. Составление предложений к картинкам. | 1 |
| 127 | Насекомые (названия). Презентация. Составление предложений. | 1 |
| 128 | Жук (составление описания). Упражнения в письме слов с изученными буквами | 1 |
| 129 | Светлячок (составление описания). Составление описания по картинке. | 1 |
| 130 | Разделительный Ъ.Упражнения в письме слов с изученными буквами Списывание с печатного текста | 1 |
| 131 | Признаки лета (презентация) | 1 |
| 132 | Лето. Устно-дактильное чтение рассказа. Иллюстрация к тексту, составление предложений к картинкам | 1 |
| 133 | Упражнения в письме слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста | 1 |
| 134 | Золотой луг. Устно-дактильное чтение рассказа. | 1 |
| 135 | Золотой луг. Иллюстрация к тексту, составление предложений к картинкам. Упражнения в письме слов с изученными буквами | 1 |
| 136 | Итоговое занятие, повторение пройденного материала. | 1 |
|  | **Итого:** | **136** |

**Тематический план предмета** **«Жестовый язык».**

**обязательная часть -2 часа в неделю, год – 68 ч;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **I четверть** | | **16** |
| 1. | «Овощи». Работа с плакатом. Составление слов. | 2 |
| 2. | «Фрукты». Работа с плакатом. Составление слов. | 2 |
| 3. | Урок-игра «Угадай, что?». Работа над словарем «Овощи и фрукты» | 2 |
| 4. | Приметы осени. Экскурсия в парк. Работа над словарем «Времена года» | 2 |
| 5. | Осенняя природа. Составление слов, словосочетаний. | 2 |
| 6. | «Домашние животные». Жестовое обозначение. Работа с плакатом. | 2 |
| 7. | «Дикие животные». Жестовое обозначение. Работа с плакатом. | 2 |
| 8. | Урок-презентация «Кто где живет?». Закрепление словаря «Домашние и дикие животные». | 2 |
| **II четверть** | | **16** |
| 9. | «Основные события дня». Режимные моменты. Работа с плакатом. | 2 |
| 10 | «Основные события дня». Занятия в школе. Составление поручений. | 2 |
| 11 | «Основные события дня». Составление слов, словосочетаний, предложений. | 2 |
| 12 | «Зима». Экскурсия в парк. Погода и природа зимой. | 2 |
| 13 | «Зима». Составление слов, словосочетаний, предложений. Закрепление словаря. | 2 |
| 14 | «Новый год». Знание названий атрибутов праздника. | 2 |
| 15 | Урок-презентация«Новый год». Закрепление словаря. | 2 |
| 16 | «Дед Мороз и снегурочка». Беседа. | 2 |
| **III четверть** | | **20** |
| 17 | «Каникулы» (описание событий). Составление словосочетаний, предложений. | 2 |
| 18 | «Каникулы». Работа с сюжетными картинками. | 2 |
| 19 | Урок-презентация «Каникулы». Закрепление словаря. | 2 |
| 20 | Урок презентация «День защитников Отечества». | 2 |
| 21 | «День защитников Отечества». Составление поздравления для открытки. | 2 |
| 22 | «8 Марта». Составление предложений по картинке | 2 |
| 23 | «8 Марта». Составление поздравлений для открытки. | 2 |
| 24 | «Наша семья» (состав семьи, занятия членов семьи). Составление предложений. | 2 |
| 25 | «Наша семья». Мои обязанности дома. Составление предложений по картинкам. | 2 |
|  | «Домашние и дикие животные». Составление слов, словосочетаний, предложений. | 2 |
| **IV четверть** | | **16** |
| 26 | 12 апреля- День космонавтики. Составление слов, словосочетаний, предложений. | 2 |
| 27 | Урок-презентация «Весна». Приметы весны. Ответы на вопросы. | 2 |
| 28 | «Весна». Составление предложений по картинке. | 2 |
| 29 | «Весна». Первые цветы. Составление описания первоцветов | 2 |
| 30 | «Жизнь зверей весной». Составление предложений по картинкам | 2 |
| 31 | Урок – презентация «Жизнь зверей весной». Ответы на вопросы. | 2 |
| 32 | «Жизнь птиц весной». Составление предложений по картинкам. | 2 |
| 33 | Урок-презентация «Жизнь птиц весной». Ответы на вопросы. | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. | 2 |
| **Итого** | | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Дата**  **план** | **Дата факт** |
| **I четверть** | | | |
| 1 | Времена года. Составление слов, предложений по картинкам и их устно-дактильное прочтение. | 04.09.23 |  |
| 2 | Лето, осень, зима, весна. Просмотр картинок, повторение предложений за учителем. | 05.09.23 |  |
| 3 | Хорошо летом. Адаптивное чтение | 07.09.23 |  |
| 4 | Времена года. Письмо слов из текста. | 08.09.23 |  |
| 5 | Письмо основных графических элементов. | 11.09.23 |  |
| 6 | Адаптивное чтение рассказа «Осень наступила». | 12.09.23 |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Времена года» | 14.09.23 |  |
| 8 | Названия мебели комнаты, квартиры. Составление предложений со словами. | 15.09.23 |  |
| 9 | Называние и письмо учебных принадлежностей. Письмо основных графических элементов букв. | 18.09.23 |  |
| 10 | Названия учебных принадлежностей. Работа с плакатом. | 19.09.23 |  |
| 11 | Называние и письмо предметов мебели, в составе которых присутствует буква А. Списывание слов с письменного образца. | 21.09.23 |  |
| 12 | Названия предметов, связанных с понятием «прогулка» | 22.09.23 |  |
| 13 | Написание предложений по образцу. | 25.09.23 |  |
| 14 | Списывание слов с письменного образца. | 26.09.23 |  |
| 15 | Письмо слов с буквами Б,В. | 28.09.23 |  |
| 16 | Письмо своего имени, фамилии, родителей, учителя. | 29.09.23 |  |
| 17 | Письмо основных графических элементов букв. | 02.10.23 |  |
| 18 | Состав семьи. Составление подписей к фотографиям. Нахождение и называние имен, в составе которых присутствует буква Б. | 03.10.23 |  |
| 19 | Наша семья. Адаптивное чтение. Нахождение в тексте слов, в составе которых присутствуют буквы Г, Д. | 05.10.23 |  |
| 20 | Моя семья. Занятия членов семьи. | 06.10.23 |  |
| 21 | Мои обязанности дома. Работа с плакатом. | 09.10.23 |  |
| 22 | Приметы осени. Экскурсия в парк. Работа со словарем. | 10.10.23 |  |
| 23 | Дары осенней природы. Описание урожая. | 12.10.23 |  |
| 24 | Дары осенней природы. Понятие о единственном и множественном числе. | 13.10.23 |  |
| 25 | Овощи. Работа с плакатом. Описание овощей. | 16.10.23 |  |
| 26 | Овощи. Узнавание предмета по описанию. | 17.10.23 |  |
| 27 | Названия фруктов. Работа с плакатом. Составление слов, словосочетаний. | 19.10.23 |  |
| 28 | Фрукты. Описание фруктов | 20.10.23 |  |
| 29 | Написание текста с ранее изученными словами. | 23.10.23 |  |
| 30 | Золотая осень. Устно-дактильное чтение текста, понимание темы рассказа | 24.10.23 |  |
| 31 | Золотая осень. Изображение содержания, прочитанного в рисунках. | 26.10.23 |  |
| 32 | Осенняя пора. Устно-дактильное чтение текста, понимание темы рассказа. | 27.10.23 |  |
| **II четверть** | | |  |
| 33 | Игры на улице. Составление словосочетаний, предложений. | 07.11.23 |  |
| 34 | Игры дома. Составление словосочетаний, предложений. | 09.11.23 |  |
| 35 | Составление рассказа «Игры в школе» | 10.11.23 |  |
| 36 | Важные дела. Поиск информации в тексте и на основе иллюстраций. | 13.11.23 |  |
| 37 | Записывание предложений по памяти. Списывание с образца. | 14.11.23 |  |
| 38 | Алфавит. | 16.11.23 |  |
| 39 | Гласные и согласные звуки. | 17.11.23 |  |
| 40 | Ударные и безударные гласные. | 20.11.23 |  |
| 41 | Звонкие и глухие согласные. | 21.11.23 |  |
| 42 | Мягкие и твердые согласные. | 23.11.23 |  |
| 43 | Заглавная (большая) буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 24.11.23 |  |
| 44 | Котёнок. Устно-дактильное чтение рассказа. Определение темы рассказа | 27.11.23 |  |
| 45 | Котёнок. Составление картинного плана рассказа | 28.11.23 |  |
| 46 | Щука. Чтение рассказа. | 30.11.23 |  |
| 47 | Щука. Характеристика главных героев рассказа. | 01.12.23 |  |
| 48 | Написание заглавной и строчной буквы | 04.12.23 |  |
| 49 | Домашние животные. Работа с плакатом. Составление словосочетаний, предложений. | 05.12.23 |  |
| 50 | Написание заглавных и строчных согласных букв. Соединение с другими буквами. Списывание с печатного образца. | 07.12.23 |  |
| 51 | Дикие животные. Работа с плакатом. Составление предложений по картинкам. | 08.12.23 |  |
| 52 | Зима наступила. Устно-дактильное чтение рассказа. | 11.12.23 |  |
| 53 | Письмо слогов и слов с изученными буквами, работа над каллиграфией. | 12.12.23 |  |
| 54 | Зима. Ознакомительное чтение. Подбор предложений к картинкам | 14.12.23 |  |
| 55 | Составление рассказа по иллюстрации «Зима пришла» | 15.12.23 |  |
| 56 | Снег. Устно-дактильное чтение стихотворения, составление иллюстрации. | 18.12.23 |  |
| 57 | Письмо заглавных и строчных гласных букв. Составление слогов и слов с этими буквами. | 19.12.23 |  |
| 58 | Лесные животные. Ознакомительное чтение. Поиск и выписывание слов, в состав которых входят буквы Л, М. | 21.12.23 |  |
| 59 | Заглавная (большая) буква в кличках животных. Списывание с печатного текста. | 22.12.23 |  |
| 60 | Лесные животные. Поиск информации в тексте на основе иллюстраций. | 25.12.23 |  |
| 61 | Рождество – семейный праздник. Знание названий атрибутов праздника. | 26.12.23 |  |
| 62 | Рождество. Чтение рассказа. Составление иллюстраций к тексту. | 28.12.23 |  |
| 63 | Дед Мороз и Снегурочка (составление описания). Письмо Дедё Морозу. | 29.12.23 |  |
| 64 | Новый год. Составление предложений по картинке. | 09.01.24 |  |
| 65 | Большая буква в начале предложения. | 11.01.24 |  |
| **III четверть** | | |  |
| 66 | Большая буква в начале предложения. | 12.01.24 |  |
| 67 | Зимние каникулы. Работа с сюжетными картинками. | 15.01.24 |  |
| 68 | Мы лепили снеговика. Устно-дактильное чтение рассказа. | 16.01.24 |  |
| 69 | Письмо слов с изученными буквами. | 18.01.24 |  |
| 70 | Мы лепили снеговика. Определение темы рассказа, заголовок текста | 19.01.24 |  |
| 71 | Мы лепили снеговика. Составление описания снеговика. | 22.01.24 |  |
| 72 | Разделительный мягкий знак. | 23.01.24 |  |
| 73 | Занятия на каникулах. Составление предложений по сюжетным картинкам. | 25.01.24 |  |
| 74 | Безотрывное написание букв. Составление слов, предложений. | 26.01.24 |  |
| 75 | Зима. Устно-дактильное чтение рассказа. | 29.01.24 |  |
| 76 | Зима. Определение темы рассказа, заголовок текста. | 30.01.24 |  |
| 77 | Чьи это следы на снегу? Устно-дактильное чтение стихотворение. Определение темы текста | 01.02.24 |  |
| 78 | Помощь птицам. Знакомство с текстом. Устно-дактильное чтение рассказа. | 02.02.24 |  |
| 79 | Помощь птицам. Упражнения в письме слов с изученными буквами. | 05.02.24 |  |
| 80 | Помощь птицам. Главные герои рассказа, их поступки | 06.02.24 |  |
| 81 | Кормушка. Знакомство с текстом. Устно-дактильное чтение рассказа. | 08.02.24 |  |
| 82 | Кормушка. Составление картинного плана рассказа. Запись под диктовку слов и небольших предложений. | 09.02.24 |  |
| 83 | Зимнее утро. Устно-дактильное чтение рассказа. | 12.02.24 |  |
| 84 | Зимнее утро. Определение темы текста | 13.02.24 |  |
| 85 | Мягкий знак в конце слова. | 15.02.24 |  |
| 86 | Вопросительный знак. | 16.02.24 |  |
| 87 | Лес. Знакомство с текстом. Словарная работа. | 26.02.24 |  |
| 88 | Лес. Поиск информации в тексте на основе иллюстраций. | 27.02.24 |  |
| 89 | Письмо слов, предложений под диктовку. | 29.02.24 |  |
| 90 | День защитников Отечества. Составление поздравления для открытки. | 01.03.24 |  |
| 91 | 8 Марта – женский праздник. Составление предложений по картинке. | 04.03.24 |  |
| 92 | Наша мама. Устно-дактильное чтение рассказа. Словарная работа | 05.03.24 |  |
| 93 | Наша мама. Характеристика героев. | 07.03.24 |  |
| 94 | Письмо слов, предложений под диктовку. | 11.03.24 |  |
| 95 | Открытка для мамы. | 12.03.24 |  |
| 96 | Восклицательный знак. | 14.03.24 |  |
| 97 | Наша дружная семья (состав семьи, занятия членов семьи) | 15.03.24 |  |
| 98 | Наша дружная семья. Мои обязанности дома. Составление предложений. | 18.03.24 |  |
| 99 | Написание строчных согласных букв, соединение их с гласными буквами. Составление слов, предложений. | 19.03.24 |  |
| 100 | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов. | 21.03.24 |  |
| 101 | Моя семья. Изготовление рисунков. Словарная работа. | 22.03.24 |  |
| 102 | Моя семья. Выставка рисунков. Составление рассказа по серии картинок. | 25.03.24 |  |
| 103 | Мои домашние животные. Работа с плакатом | 26.03.24 |  |
| 104 | Сочетания «чк», «чн». Письмо слов, предложений под диктовку | 28.03.24 |  |
| 105 | Слова с удвоенными согласными. | 29.03.24 |  |
| 106 | Перенос слов с удвоенными согласными. | 01.04.24 |  |
| **IV четверть** | | |  |
| 107 | Наступила весна. Просмотр презентации, иллюстраций. | 02.04.24 |  |
| 108 | Весна. Признаки весны. Беседа. Просмотр презентации. | 04.04.24 |  |
| 109 | Приметы весны. Ответы на вопросы. | 05.04.24 |  |
| 110 | Сочетания ЩА, ЩУ. Упражнения в письме слов с изученными буквами | 15.04.24 |  |
| 111 | Весна красна. Устно-дактильное чтение стихотворения, определение темы | 16.04.24 |  |
| 112 | Весна - красна. Иллюстрация к стихотворению. | 18.04.24 |  |
| 113 | Написание строчной и заглавной буквы Ф. Составление слов, предложений. | 19.04.24 |  |
| 114 | Весна. Первая зелень. Составление предложений по картинке. Письмо под диктовку. | 22.04.24 |  |
| 115 | Весна. Первые цветы. Составление описания первоцветов. Упражнения в письме слов с изученными буквами | 23.04.24 |  |
| 116 | Весна. Занятия детей. Составление предложений по картинкам. | 25.04.24 |  |
| 117 | В лесу ранней весной. Устно-дактильное чтение рассказа, словарная работа | 26.04.24 |  |
| 118 | Буква Э, Ы, Ю, Я. Написание строчной и заглавной буквы Э. Составление слов, предложений. | 29.04.24 |  |
| 119 | Важные дела. Ознакомительное чтение. | 30.04.24 |  |
| 120 | Важные дела. Иллюстрация к тексту, составление предложений к картинкам. Упражнения в письме слов с изученными буквами | 06.05.24 |  |
| 121 | Жизнь зверей весной. Составление предложений по картинкам. | 07.05.24 |  |
| 122 | Жизнь птиц весной. Составление предложений по картинкам. | 13.05.24 |  |
| 123 | Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 14.05.24 |  |
| 124 | Лучше всех. Ознакомительное чтение. | 16.05.24 |  |
| 125 | Лучше всех. Составление предложений к картинкам. | 17.05.24 |  |
| 126 | Насекомые (названия). Презентация. Составление предложений. | 20.05.24 |  |
| 127 | Жук (составление описания). Упражнения в письме слов с изученными буквами | 21.05.24 |  |
| 128 | Светлячок (составление описания). Составление описания по картинке. | 23.05.24 |  |
| 129 | Разделительный Ъ.Упражнения в письме слов с изученными буквами Списывание с печатного текста | 24.05.24 |  |
| 130 | Признаки лета (презентация) | 27.05.24 |  |
| 131 | Лето. Устно-дактильное чтение рассказа. Иллюстрация к тексту, составление предложений к картинкам | 28.05.24 |  |
| 132 | Итоговое занятие, повторение пройденного материала. | 30.05.24 |  |
|  | **Итого:** | **132 ч.** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Жестовый язык».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт | Примечания |
| I четверть | | | | |
| 1 | «Овощи». Работа с плакатом. Составление слов. |  |  |  |
| 2 | «Фрукты». Работа с плакатом. Составление слов. |  |  |  |
| 3 | Урок-игра «Угадай, что?». Работа над словарем «Овощи и фрукты» |  |  |  |
| 4 | Приметы осени. Экскурсия в парк. Работа над словарем «Времена года» |  |  |  |
| 5 | Осенняя природа. Составление слов, словосочетаний. |  |  |  |
| 6 | «Домашние животные». Жестовое обозначение. Работа с плакатом. |  |  |  |
| 7 | «Дикие животные». Жестовое обозначение. Работа с плакатом. |  |  |  |
| 8 | Урок-презентация «Кто где живет?». Закрепление словаря «Домашние и дикие животные». |  |  |  |
| II четверть | | | | |
| 9 | «Основные события дня». Режимные моменты. Работа с плакатом. |  |  |  |
| 10 | «Основные события дня». Занятия в школе. Составление поручений. |  |  |  |
| 11 | «Основные события дня». Составление слов, словосочетаний, предложений. |  |  |  |
| 12 | «Зима». Экскурсия в парк. Погода и природа зимой. |  |  |  |
| 13 | «Зима». Составление слов, словосочетаний, предложений. Закрепление словаря. |  |  |  |
| 14 | «Новый год». Знание названий атрибутов праздника. |  |  |  |
| 15 | Урок-презентация«Новый год». Закрепление словаря. |  |  |  |
| 16 | «Дед Мороз и снегурочка». Беседа. |  |  |  |
| III четверть | | | | |
| 17 | «Каникулы» (описание событий). Составление словосочетаний, предложений. |  |  |  |
| 18 | «Каникулы». Работа с сюжетными картинками. |  |  |  |
| 19 | Урок-презентация «Каникулы». Закрепление словаря. |  |  |  |
| 20 | Урок презентация «День защитников Отечества». |  |  |  |
| 21 | «День защитников Отечества». Составление поздравления для открытки. |  |  |  |
| 22 | «8 Марта». Составление предложений по картинке |  |  |  |
| 23 | «8 Марта». Составление поздравлений для открытки. |  |  |  |
| 24 | «Наша семья» (состав семьи, занятия членов семьи). Составление предложений. |  |  |  |
| 25 | «Наша семья». Мои обязанности дома. Составление предложений по картинкам. |  |  |  |
| 26 | «Домашние и дикие животные». Составление слов, словосочетаний, предложений. |  |  |  |
| IV четверть | | | | |
| 27 | 12 апреля- День космонавтики. Составление слов, словосочетаний, предложений. |  |  |  |
| 28 | Урок-презентация «Весна». Приметы весны. Ответы на вопросы. |  |  |  |
| 29 | «Весна». Составление предложений по картинке. |  |  |  |
| 30 | «Весна». Первые цветы. Составление описания первоцветов |  |  |  |
| 31 | «Жизнь зверей весной». Составление предложений по картинкам |  |  |  |
| 32 | Урок – презентация «Жизнь зверей весной». Ответы на вопросы. |  |  |  |
| 33 | «Жизнь птиц весной». Составление предложений по картинкам. |  |  |  |
| 34 | Урок-презентация «Жизнь птиц весной». Ответы на вопросы. |  |  |  |
| 35 | Итоговое занятие. |  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы.**

**Контрольная работа №1**

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**
2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

**ветер синий радуга**

1. ❂ Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

**коньки -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**трава -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**вьюга -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Раздели слова на слоги.

**Мячик, зайчик, машина, яма, дом.**

1. ❂ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

** замок  замок**

1. Отметь √ предложение.

**белая берёза**

**у Коли книга**

**Настало жаркое лето.**

**Контрольная работа №2.**

* + - 1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**
      2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

**чашка зайка корова**

* + - 1. Отметь √ слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

**семья -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**язык - \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**парта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* + - 1. Раздели слова на слоги.

**Кошка, чайка, магазин, юла, дым.**

1. ❂ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

****

**кружки кружки**

1. Отметь √ предложение.

**Журчат весёлые ручейки.**

**у Лены краски**

**жаркое лето**

**Контрольная работа № 3**

**1. Подчеркните слова, в которых не нужно писать мягкий знак.**

Пал…то, пес…ня, печ…ка, стал…ной.

**2.Подчеркни  слово, в котором пишется разделительный Ь.**

крыльцо

бульон

борьба

Игорь

**3.Спиши словосочетания, допиши окончания.**

Высок… дерево, маленьк… девочка, син… фалки, жёлт… одуванчик.

**4.Поставь ударение. Вставь безударные гласные.**  
море – м…ря  
лес – л…са  
слон – слоны  
поле – п…ля

**5.Спиши предложения, вставь вместо точек слова: от, к.**

Собака убежала … охотника.  
Лиса подбежала … норе.

**Контрольная работа № 4**

**1.Спиши предложения. Вместо точек вставь слова: из, в.**  
Дежурный ставит книги (куда?) … шкаф.  
Дети идут (откуда?) … школы.  
  
**2.Поставь вопросы над выделенными словами:**

Дедушка **красит** забор.  
  
Дедушка **покрасил** забор.

**3.Вместо точек поставь знаки препинания в конце каждого предложения?!.**  
  
Ты пойдёшь в кино …  
  
Оля читает книгу…  
  
Как хорошо весной …

**4.Измени и напиши слова по образцу.**

Глаза – глаз дубы – ду…  
  
Ландыши – ланда… зубы – зу…

**5.Напиши слова. Поставь ударение, подчеркни гласные буквы.**

Ромашка, ландыш, курица, сосна, рябина, овощи.

**6.Вставь пропущенные буквы.**

Лыж…, мыш…, ч…сы, щ…ка, ж…раф.