**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Математика»** 5 класс для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказа Минпросвещения Росси Федерации от 28.12.2018 N 345 «Об федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» (с изменениями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 № 16) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26).»

* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ КРОЦ;
* Учебного плана ГБОУ КРОЦ на 2021-2022 год;

Согласно учебному плану рабочая программа для 5 класса (вариант 2.2) предусматривает обучение предмету в объёме 4 часа в неделю, итого 136 часов.

Для реализации рабочей программы используется учебник: «математика» -4-5кл., автор М.И. Моро.

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения обучаемыми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

**Цели:**

* обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
* формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
* обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
* формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей младших школьников, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для приобретения новых знаний, умения учиться.

**Задачи:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения между объектами);
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
* формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; умений вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развитие коммуникативных способностей, критичности мышления, умений аргументированно обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других, навыков самоконтроля и самооценки.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и

с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Содержание программы:**

**Нумерация**. Чтение и запись чисел в пределах класса миллионов, представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, понятие однозначного, двузначного, трехзначного и многозначного числа, таблица разрядов и классов чисел, сравнение чисел.

**Сложение и вычитание в пределах класса миллионов.**

Письменный прием сложения и вычитания; слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность; проверка сложения и вычитания; использование переместительного свойства сложения для проверки сложения; использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений

**Цена, количество, стоимость.**

Изучение зависимости между ценой, количеством и стоимость; решение задач в 2-3 действия, включающих эту зависимость.

**Умножение на двузначное и трехзначное число.**

Умножение, множители, произведение; переместительный закон умножения; умножение на10, 100, 1000 и т.д.; умножение суммы на число и числа на сумму; умножение на однозначное число; умножение на числа, оканчивающиеся нулями (круглое число); письменный прием умножения на двузначное и трехзначное число; использование переместительного и сочетательного законов для упрощения вычислений

**Деление** **на двузначное и трехзначное число.**

Деление. Делимое, делитель, частное. Деление с остатком. Деление суммы на число. Деление разности на число. Деление числа на произведение. Деление на однозначное число. Деление на 10, 100,1000. Деление на круглое число. Деление на двузначное число. Проверка умножения. Проверка деления

**Решение уравнений**. **Решение задач** изученных типов с новым числовым материал.

**Сложение, вычитание, умножение деление натуральных чисел.**

 Порядок выполнения действий (решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок). Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий. Вычисление числовых значений буквенных выражений. Среднее арифметическое нескольких чисел

**Изучение зависимости между скоростью, временем и расстоянием.**

Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Формулы скорости, времени и расстояния. Решение задач в 2-3 действия на движение одного объекта.

**Геометрический материал.**

Прямая, отрезок, луч. Построение и измерение углов. Угол. Прямой, острый, тупой углы. Измерение углов, транспортир. Построение углов заданной величины. Окружность, круг.  Центр, радиус, диаметр. Циркуль, построение окружности 

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами.

**Метапредметные результаты:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Предметные результаты:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Тематическое содержание предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **часы** | **К/р** |
| **1** | **Натуральные числа в пределах класса миллионов.** | 15 | 2 |
|  | Чтение и запись чисел в пределе класса миллионов. |  |  |
|  | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
|  | Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и многозначного числа. |  |  |
|  | Письменный прием сложения. |  |  |
|  | Письменный прием вычитания. |  |  |
|  | Переместительный закон сложения. Сочетательный закон сложения. |  |  |
| **2** | **Решение уравнений.** | 5 |  |
|  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении. |  |  |
|  | Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. |  |  |
|  | Решение простых уравнений. |  |  |
| **3** | **Скорость, время, расстояние.** | 15 | 2 |
|  | Понятие скорости. Таблица скоростей движения различных объектов. |  |  |
|  | Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Формулы. |  |  |
|  | Решение простых задач на нахождение скорости, времени, расстояния. |  |  |
| **4** | **Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.** | 12 | 2 |
|  | Понятие цены, количества, стоимости. |  |  |
|  | Решение задач на нахождение цены, стоимости, количества. |  |  |
|  | Решение задач в 2 действия, включающих эту зависимость. |  |  |
|  | Составление задач по рисункам. |  |  |
| **5** | **Геометрический материал.** | 10 |  |
|  | Прямая. Отрезок. |  |  |
|  | Луч. Построение углов. |  |  |
| **6** | **Умножение на двузначное и трехзначное число.** | 15 | 2 |
|  | Умножение на 10,100,1000 и т.д. |  |  |
|  | Письменные приемы умножения на двузначное, трехзначное число. |  |  |
|  | Решение задач на умножение. |  |  |
|  | Использование переместительного и сочетательного закона умножения для упрощения вычислений. |  |  |
| **7** | **Деление на двузначное и трехзначное число.** | 15 | 2 |
|  | Деление на двузначное. |  |  |
|  | Деление с остатком. |  |  |
|  | Решение задач на деление. |  |  |
|  | Проверка деления умножением. |  |  |
| **8** | **Решение уравнений.** | 10 |  |
|  | Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. |  |  |
| **9** | **Геометрический материал.** | 10 | 2 |
|  | Прямой, острый и тупой угол. Измерение углов. |  |  |
| **10** | **Сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел.** | 15 | 2 |
|  | Нахождение значения выражения в 3-4 действия без скобок и со скобками. |  |  |
| **11** | **Решение уравнений.** | 7 | 1 |
|  | Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. |  |  |
|  | Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. |  |  |
| **12** | **Повторение.** | 7 | 2 |
| **13** | Итого | 136 | 17 |

**Критерии оценок:**

* Оценка «5» ставится, если все задания выполнены и написаны грамотно и аккуратно.
* Оценка «4» - если выполнены все задания, но имеются одна-две негрубые ошибки или недочеты в оформлении краткой записи, рисунке, словесных пояснений.
* Оценка «3» - за работу, в которой половина или больше половины заданий выполнено правильно, а остальные с ошибками (3-4 ошибки).
* Оценка «2» - за такую работу, в которой правильно выполнено меньше половины заданий и много грамматических ошибок.
* Оценка «1» - если обучающийся не приступил к работе или все за­дания выполнены неверно.

**Контрольные работы.**

«**5**» - без ошибок. «**4**» -1-2 ошибки. «**3**» - 3-4 ошибки.