**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**Рабочая программа**

Наименование учебного курса: **окружающий социальный мир**

Класс: 5 (вариант 1.4)

Учитель: Байцаева Л.А.

Уровень общего образования: НОО

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байцаева Л.А . Квалификационная категория: высшая.

## 

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по комплексному предмету " окружающий социальный мир " на уровне начального общего образования для слабослышащих обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

№ 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиями и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» (с изменениями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г. №16) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26)»;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся ГБОУ КРОЦ;
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2023-2024 учебный год,

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения –формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛО- СТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант1.4) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизме- нения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени*: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из- за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Место учебного предмета:**

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***Школа.***

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной

территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях

(школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски,

кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских

взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за

разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных

местах.

***Квартира, дом, двор.***

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о

типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал,

подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет,

комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для

приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор,

обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах.

Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной

жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей,

место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о

благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной

ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах

материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления

о применении различных материалов.

***Транспорт.***

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте.

Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на

транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о

специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

***Город.***

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки

общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение

правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

***Традиции, обычаи.***

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и

др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

***Страна.***

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России.

Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о

странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:**

* осознание себя, как "Я";
* осознание своей принадлежности к определенному полу;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;
* понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях;
* умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения;
* развитие самостоятельности;
* овладение общепринятыми правилами поведения;
* наличие интереса к практической деятельности.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

* иметь представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания; о государственной символике (флаг, герб, гимн);
* знать состав и имена членов семьи;
* иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях;
* уметь использование предметы домашнего обихода в повседневной жизни;
* иметь представление о некоторых значимых исторических событиях и о выдающихся людях России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика видов учебной деятельности** |
| **1** | **Школа**  Я - школьник.  Нормы поведения с взрослыми и сверстниками.  Лучшие ученики школы. Экскурсия к Доске Почёта  Адрес школы | **4** | Писать, дактилировать: название города в котором мы учимся, название улицы, на которой расположена школа, номер школы, номер и буква класса; обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует |
| **2** | **Квартира, дом, двор**  Виды часов.  Электронные устройства в доме: телефон, компьютер, планшет, интернет.  Правила пользования телефоном  Экскурсия в кабинет информатики | **4** | Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; |
| **3** | **Предметы и материалы, изготовленные человеком**  Металл. Свойства металла  Изделия из металла | **2** | Исследовать предметы окружающего мира; находить предметы, изготовленные из металла; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации. |
| **4** | **Город**  Городские учреждения: почта, больница, кинотеатр, бассейн  Назначение учреждений  Правила поведения в общественных местах.  Экскурсия на почту  Экскурсия в поликлинику  Профессии врач, почтальон  Особенности деятельности людей разных профессий  Памятники, памятные места города (виртуальная экскурсия) | **10** | Представления о деятельности и профессиях людей; овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; соблюдать правила поведения в общественных местах; знать памятные места в городе; |
| **5** | **Транспорт**  Водный транспорт  Правила безопасного поведения на водном транспорте  Профессии людей, работающих на водном транспорте  Грузовой транспорт (трактор, экскаватор, самосвал, грузовик). Назначение транспорта | **5** | Называть и различать водный транспорт; знать назначение водного транспорта; профессии людей, работающих на водном транспорте; овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей |
| **6** | **Традиции, обычаи**  Праздник Масленица  День космонавтики  День Победы  День народного единства | **5** | Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. |
| **7** | **Страна**  Права и обязанности гражданина России  Важные исторические события:  Великая Отечественная война  Выдающиеся люди России:  **Георгий Константинович Жуков** | **4** | Получить представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы, разделов. | Кол-во часов | Дата по  плану | Дата по факту |
| **I** | **Школа.** | **4ч** |  |  |
| 1 | Представление о себе как обучающемся в | 1ч | 04.09 |  |
|  | коллективе одноклассников. |  |  |  |
| 2 | Нормы поведения с взрослыми и сверстниками. | 1ч | 11.09 |  |
| 3 | Соблюдение правил в школе . | 1ч | 18.09 |  |
| 4 | Представления о профессиях людей, работающих в  школе | 1ч | 25.09 |  |
| **II** | **Квартира, дом, двор.** | **4ч** |  |  |
| 1 | Представление о типах домов. | 1ч | 02.10 |  |
| 2 | Благоустройство дома (квартиры) | 1ч | 09.10 |  |
| 3 | Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) | 1ч | 16.10 |  |
| 4 | Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). | 1ч | 23.10 |  |
| **III** | **Предметы и материалы** | **2ч** |  |  |
|  | Металл. Свойства металла |  | 13.11 |  |
|  | Изделия из металла |  | 20.11 |  |
| **IV** | **Город** | **10ч** |  |  |
| 1 | Городские учреждения: почта, больница, кинотеатр, бассейн | 1ч | 27.10 |  |
| 2 | Назначение учреждений | 1ч | 04.12 |  |
| 3-4 | Правила поведения в общественных местах. | 2ч | 11.12-18.12 |  |
| 5 | Экскурсия на почту | 1ч | 25.12 |  |
| 6 | Экскурсия в поликлинику | 1ч | 15.01 |  |
| 7 | Профессии врач, почтальон | 1ч | 22.01 |  |
| 8-9 | Особенности деятельности людей разных профессий | 2ч | 29.01-05.02 |  |
| 10 | Памятники, памятные места города (виртуальная экскурсия) | 1ч | 12.02 |  |
|  |  |  |  |  |
| **V** | **Транспорт** | **5** |  |  |
| 1 | Водный транспорт | 1ч | 26.02 |  |
| 2 | Правила безопасного поведения на водном транспорте | 1ч | 04.03 |  |
| 3-4 | Профессии людей, работающих на водном транспорте | 2ч | 11.03-18.03 |  |
| 5 | Грузовой транспорт (трактор, экскаватор, самосвал, грузовик). Назначение транспорта | 1ч | 25.03 |  |
| **VI** | **Традиции и обычаи** | **5ч** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Праздник Масленица | 1ч | 01.04 |  |
| 2 | День космонавтики | 1ч | 15.04 |  |
| 3 | День Победы | 1ч | 22.04 |  |
| 4 | День народного единства | 1ч | 29.04 |  |
| 5 | Новый год | 1ч | 06.05 |  |
| **VII** | **Страна** | **3ч** |  |  |
| 1 | Права и обязанности гражданина России | 1ч | 13.05 |  |
| 2 | Важные исторические события:  Великая Отечественная война | 1ч | 20.5 |  |
| 3 | Выдающиеся люди России:  Владимир Владимирович Путин | 1ч | 27.05 |  |