**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр**

**для детей с нарушениями слуха и зрения»**



**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Пространственная ориентировка слабовидящих обучающихся»**

**Уровень общего образования: НОО**

**Учитель: Чуриева Виктория Николаевна**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Количество часов:

всего 17 часов

в неделю 0,5 часа

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чуриева В.Н.

Квалификационная категория: высшая

**Пояснительная записка**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.20г № 32);
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования ддляобучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163
* Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Учебный план ГБОУ КРОЦ.

**Цели рабочей программы:** формирование у слабовидящих школьников умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижения с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

**Основными задачами курса являются:**

* -дать детям знания об ориентировке в пространстве;
* -формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на обучающихся с инвалидностью по зрению и реализует **коррекционные задачи курса:**

* -формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве;
* -развитие у обучающихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства;
* -развитие пространственного мышления;
* -владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке);
* -развитие умений и навыков использования общественного транспорта;
* -обучение учащихся способам взаимодействия с окружающими людьми в помещениях общественного назначения и на улице;
* -формировать умение контролировать процесс общения и отслеживать обратную связь, идущую от собеседника;
* -преодоление вербализма (употребление слов без достаточного понимания содержания) в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе.

# **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение коррекционного курса «Пространственная ориентировка» отводятся часы внеурочной деятельности учебного плана, входящие в коррекционно-развивающую область. «Пространственная ориентировка» проводится 0,5 в неделю (17 часов в год). Время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 35 минут.

**Содержание учебного предмета**

В соответствии с выделенными задачами и условиями обучения программа включает в себя следующие разделы:

1.Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира.

2.Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство.

3.Ориентировка в микропространстве.

4.Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений по типу «Карта-путь», «Карта- обозрение».

5.Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Кол-во часов** | |
| **2 класс** | **4 класс** |
| Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня развития пространственной ориентировки. | 1 | 1 |
| Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира. | 3 | 3 |
| Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство. | 4 | 4 |
| Ориентировка в микропространстве. | 4 | 4 |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений по типу «Карта-путь», «Карта- обозрение». | 2 | 2 |
| Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров. | 2 | 2 |
| Итоговое диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня развития пространственной ориентировки. | 1 | 1 |
| Всего | 17 | 17 |

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости, развитие уверенности в собственных силах при самостоятельном передвижении;
* формирование адекватной самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;
* формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;
* ориентация на содержательные моменты коррекционно-образовательного процесса;
* стремление к совершенствованию знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного осуществления пространственной ориентировки;
* овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;
* формирование установки на поддержание здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, охрану анализаторов и нарушенного зрения.

**Предметные результаты**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение, осязание, вестибулярный аппарат, обоняние);

-формирование и развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде;

-формирование у обучающихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве;

-преодоление у обучающихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности;

-умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность и быстро адаптироваться в любой обстановке и социальных группах.

**Слабовидящий обучающийся научится:**

-обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины;

-определять и словесно обозначать пространственное расположение окружающих предметов с точкой отсчета от себя;

– находить и располагать предметы в названных направлениях окружающего пространства;

-определять стороны предметов, наполняющих пространство; -оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

-передвигаться в названном направлении, сохранять направление движения, обозначать направление движения соответствующими пространственными терминами;

-ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры;

– понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога;

-контролировать свои действия с помощью зрения и осязания;

-ориентироваться в микропространстве и макропространстве; ориентироваться в пространстве с помощью компаса;

-располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами;

-оценивать с помощью зрения положение и удаленность предметов в свободном пространстве;

-узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

-передвигаться по прямолинейному маршруту в замкнутом и свободном пространстве без постоянного ориентира;

-самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

-передвигаться по нескольким маршрутам на прилегающих к школе улицах;

-отражать сформированные топографические представления с помощью составления рельефного плана воображаемого пространства;

-использовать зрительные, слуховые, осязательные ориентиры при самостоятельном передвижении в замкнутом и свободном пространстве;

-ориентироваться на прилегающих к школе улицах;

-переходить улицу, пользуясь звуковым светофором или определяя на слух близость мантии (при контроле воспитателя или родителей);

-свободно и раскованно держаться на улицах, в транспорте и в общественных местах;

-названия главных районов, улиц, площадей города, их взаиморасположение и отличительные признаки;

-основные достопримечательности и памятники архитектуры города; узнавать их на макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию;

-названия и месторасположение некоторых культурных, торговых и транспортных учреждений города;

-правила ориентировки и поведения человека на улицах города и в природных условиях;

-следовать по нескольким маршрутам в пределах города с поездкой на городском транспорте (при контроле учителя или родителя);

-обращаться за помощью к незнакомому человеку, принимать предложенную помощь от окружающих людей.