**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: природоведение**

**Класс: 5**

**Уровень: ООО(УО)**

**Вариант: I**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.**

Рабочую программу составила: Кодзасова З.Р.

Квалификационная категория: высшая

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
* утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 уч. год.

По варианту 1 обучаются слабослышащие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости), дети с задержкой психического развития.

*Актуальность* изучения предмета «Природоведение» в 5 классе заключается в том, что он является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных биологических, географических и исторических знаний. Дети должны научиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс «Природоведение» ставит своей ***целью***расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными ***задачами*** реализации курса «Природоведение» являются:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

# Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Природоведение» в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68ч/в год.)

Сроки реализации программы: с сентября по май.

# III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках природоведения в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

* + - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
    - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
    - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
    - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
    - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
    - формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Основные требования к умениям обучающихся**

Минимальный уровень:

* + - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
    - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
    - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
    - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
    - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
    - выполнение несложных заданий под контролем учителя;
    - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

* + - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных
    - условиях;
    - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
    - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
    - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы);
    - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
    - выделение существенных признаков групп объектов;
    - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
    - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
    - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики; 1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

***Система оценки предметных результатов***

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* + - по способу предъявления (устные, письменные, практические);
    - по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

**Критерии для оценивания устных ответов:**

*Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

*Отметка «3»* ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

**Критерии для оценивания письменных работ в форме тестирования:**

*Отметка «5»* ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4»* ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3»* ставится, если: в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. *Отметка «2»* – не ставится.

**Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:**

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

*Отметка "4"* ставится, если ученик:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. было допущено два-три недочета;
3. было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. эксперимент проведен не полностью;
5. в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Отметка "3"* ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

*Отметка «2»* – не ставится.

***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

1. баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
6. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Домашнее задание** |
| **1 раздел. Введение (2 часа)** | | | | |
| 1. | От авторов. Что такое природоведение? | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 3-5 читать,  в. 1 |
| 2. | Предметы и явления живой и неживой природы | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.6-9 читать, в. 2, 3 |
| **2 раздел. Вселенная (6 часов)** | | | | |
| 3. | Небесные тела: планеты и звезды. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 9-10  читать, в.2 |
| 4. | Солнечная система. Солнце. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 10-13 , в. 1,  6 |
| 5. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 14-15  читать, в. 2 |
| 6. | Полеты в космос. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 16, |
| 7. | Смена дня и ночи. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 18 - 19  читать |
| 8. | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 19 - 20  читать, в. 1 |
| **3 раздел. Наш дом — Земля. Воздух (9 часов)** | | | | |
| 9. | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 23-24  читать |
| 10. | Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 24-26, в. 3 |
| 11. | Свойства воздуха | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Повторить свойства воздуха, полученные при проведении  опытов |
| 12. | Давление и движение воздуха. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 30 (в рамке) читать |
| 13. | Температура воздуха. Термометр. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.33-35  читать,  нарисовать термометр |
| 14. | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 36-37  читать |
| 15. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 39 читать |
| 16. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 42 читать |
| 17. | Охрана воздуха | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 45,  ответить на вопросы |
| **4 раздел. Полезные ископаемые (15 часов)** | | | | |
| 18. | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.48-50,  читать, в. 3-6 |
| 19. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов:  гранит, известняк. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.51-53, в.1 |
| 20. | Полезные ископаемые, | 1 | Электронный учебник, | с.54-56, |
|  | используемые в качестве строительных материалов: песок, глина. |  | электронная тетрадь. | ответить на вопросы |
| 21. | Горючие полезные ископаемые: торф. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.57-59, в.1 |
| 22. | Горючие полезные ископаемые: каменный уголь. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.60,  ответить на вопросы |
| 23. | Добыча и  использование каменного угля. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.61-63,  ответить на вопросы |
| 24. | Нефть. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.64-65,  ответить на вопросы |
| 25. | Добыча и использование нефти. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.65-67,  ответить на вопросы |
| 26. | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.  Составление памятки по обращению с газом. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 68-70,  ответить на вопросы |
| 27. | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 71-73  читать |
| 28. | Черные металлы, сталь, чугун. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.71-73,  ответить на вопросы |
| 29. | Цветные металлы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 74 читать |
| 30. | Благородные (драгоценные) металлы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 77-79,  ответить на вопросы |
| 31. | Охрана полезных ископаемых. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 80-81,  ответить на вопросы |
| 32. | Обобщающий урок. Полезные ископаемые. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 82-83  читать |
| **5 раздел. Вода (15 часов)** | | | | |
| 33. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.86 "Для любознатель ных" |
| 34. | Свойства воды. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.87-89  читать |
| 35. | Растворимые и нерастворимые вещества.  Питьевая вода. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.89-91  читать |
| 36. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.92,  зарисовать схему очистки воды |
| 37. | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.94, в. 8,9 |
| 38. | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.97 ответить на вопросы |
| 39. | Лабораторная работа:  «Свойства воды». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |  |
| 40. | Работа воды в природе. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.99-101  читать |
| 41. | Значение воды в природе.  Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 108-109, в.  4 |
| 42. | Вода в природе: осадки, воды суши.  Круговорот воды в природе. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Нарисовать схему  «Круговорот воды в природе» |
| 43. | Воды суши: ручьи, реки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 109-110  читать, в. 2 |
| 44. | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 111 (в  рамке) |
| 45. | Моря и океаны. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 113 (в  рамке) |
| 46. | Охрана воды. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 114 - 115  читать |
| 47. | Обобщение по теме: Вода. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |  |
| **6 раздел. Поверхность суши. Почва (6 часов)** | | | | |
| 48. | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 116-117  читать |
| 49. | Горы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 118, в. 2 |
| 50. | Почва – верхний слой Земли.  Состав почвы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.121, в. 2, 6 |
| 51. | Разнообразие почв. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 122 - 123  читать |
| 52. | Основное свойство почв  – плодородие. Обработка почвы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | c.124-126  читать |
| 53. | Охрана почвы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.127,  ответить на вопросы |
| **7 раздел. Есть на Земле страна — Россия (15 часов)** | | | | |
| 54. | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.129-130,  ответить на вопросы |
| 55. | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 131-133  читать |
| 56. | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 134-135,  ответить на вопросы |
| 57. | Реки и озера России. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.136-137,  ответить на вопросы |
| 58. | Москва – столица России. | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 139-140  ответить на вопросы с.141 |
| 59. | Санкт- Петербург. | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.142-143  читать, в. 2-4 |
| с.143-144, |
| 60. | Города Золотого кольца России. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Находить на карте города Золотого кольца |
| 61. | Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 145  ответить на вопросы |
| 62. | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 147-148  читать, в. 8-9 |
| 63. | Новосибирск, Владивосток. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 149-150  читать, в. 3, |
| 64. | Население нашей страны. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 151-153  ответить на вопросы |
| 65. | Обобщение по теме: Есть на Земле страна – Россия. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |  |
| 66. | Важнейшие географические объекты региона. Ленинградская область. Наш город - Кириши | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 154 |
| **Итого: 68 часов** | | | | |

# 

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных(коррекц.) образоват, учреждений 8 вида / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2022.

1. Государственная символика РФ;
2. Иллюстрации;
3. Инструктивные карточки;
4. Календарь природы;

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Для учителя:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1вида, авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших и другие, допущенная министерством образования РФ М. «Просвещение» 2005г;
3. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида авторов Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.
4. Энциклопедия развивалок. - М.: ЭКСМО, 2011 г
5. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. / А.Э.Симановская. - Ярославль «Академия развития»1996 г.
6. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль «Академия развития»1996г.
7. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ю. Субботина. - Ярославль «Академия развития»1996г.

# Для учащихся:

Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных(коррекц.) образоват, учреждений 8 вида / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2022.

# Интернет ресурсы

* 1. Российский общеобразовательный портал[http://school.edu.ru](http://school.edu.ru/)
  2. Большая перемена [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru/)
  3. Федерация интернет-образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru/)
  4. Сетевое объединение методистов <http://som.fio.ru/>
  5. Учитель.ru [http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/)
  6. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
  7. <http://tana/ucoz.ru>- современные уроки природоведения
  8. [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) – методические материалы для уроков природоведения

**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
| **1 раздел. Введение (2 часа)** | | | | |
| 1. | От авторов. Что такое природоведение? | 1 |  |  |
| 2. | Предметы и явления живой и неживой природы | 1 |  |  |
| **2 раздел. Вселенная (6 часов)** | | | | |
| 3. | Небесные тела: планеты и звезды. | 1 |  |  |
| 4. | Солнечная система. Солнце. | 1 |  |  |
| 5. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 |  |  |
| 6. | Полеты в космос. | 1 |  |  |
| 7. | Смена дня и ночи. | 1 |  |  |
| 8. | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 |  |  |
| **3 раздел. Наш дом — Земля. Воздух (9 часов)** | | | | |
| 9. | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 |  |  |
| 10. | Значение воздуха для жизни на Земле | 1 |  |  |
| 11. | Свойства воздуха | 1 |  |  |
| 12. | Давление и движение воздуха. | 1 |  |  |
| 13. | Температура воздуха. Термометр. | 1 |  |  |
| 14. | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 |  |  |
| 15. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 |  |  |
| 16. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 |  |  |
| 17. | Охрана воздуха | 1 |  |  |
| **4 раздел. Полезные ископаемые (15 часов)** | | | | |
| 18. | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | 1 |  |  |
| 19. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов:  гранит, известняк. | 1 |  |  |
| 20. | Полезные ископаемые, | 1 |  |  |
|  | используемые в качестве строительных материалов: песок, глина. |  |  |  |
| 21. | Горючие полезные ископаемые: торф. | 1 |  |  |
| 22. | Горючие полезные ископаемые: каменный уголь. | 1 |  |  |
| 23. | Добыча и  использование каменного угля. | 1 |  |  |
| 24. | Нефть. | 1 |  |  |
| 25. | Добыча и использование нефти. | 1 |  |  |
| 26. | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.  Составление памятки по обращению с газом. | 1 |  |  |
| 27. | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1 |  |  |
| 28. | Черные металлы, сталь, чугун. | 1 |  |  |
| 29. | Цветные металлы. | 1 |  |  |
| 30. | Благородные (драгоценные) металлы. | 1 |  |  |
| 31. | Охрана полезных ископаемых. | 1 |  |  |
| 32. | Обобщающий урок. Полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| **5 раздел. Вода (15 часов)** | | | | |
| 33. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 |  |  |
| 34. | Свойства воды. | 1 |  |  |
| 35. | Растворимые и нерастворимые вещества.  Питьевая вода. | 1 |  |  |
| 36. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 |  |  |
| 37. | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. | 1 |  |  |
| 38. | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 |  |  |
| 39. | Лабораторная работа:  «Свойства воды». | 1 |  |  |
| 40. | Работа воды в природе. | 1 |  |  |
| 41. | Значение воды в природе.  Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 |  |  |
| 42. | Вода в природе: осадки, воды суши.  Круговорот воды в природе. | 1 |  |  |
| 43. | Воды суши: ручьи, реки. | 1 |  |  |
| 44. | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. | 1 |  |  |
| 45. | Моря и океаны. | 1 |  |  |
| 46. | Охрана воды. | 1 |  |  |
| 47. | Обобщение по теме: Вода. | 1 |  |  |
| **6 раздел. Поверхность суши. Почва (6 часов)** | | | | |
| 48. | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. | 1 |  |  |
| 49. | Горы. | 1 |  |  |
| 50. | Почва – верхний слой Земли.  Состав почвы. | 1 |  |  |
| 51. | Разнообразие почв. | 1 |  |  |
| 52. | Основное свойство почв  – плодородие. Обработка почвы. | 1 |  |  |
| 53. | Охрана почвы. | 1 |  |  |
| **7 раздел. Есть на Земле страна — Россия (15 часов)** | | | | |
| 54. | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 |  |  |
| 55. | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 |  |  |
| 56. | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1 |  |  |
| 57. | Реки и озера России. | 1 |  |  |
| 58. | Москва – столица России. | 2 |  |  |
| 59. | Санкт- Петербург. | 2 |  |  |
| 60. | Города Золотого кольца России. | 1 |  |  |
| 61. | Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 1 |  |  |
| 62. | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 |  |  |
| 63. | Новосибирск, Владивосток. | 1 |  |  |
| 64. | Население нашей страны. | 1 |  |  |
| 65. | Обобщение по теме: Есть на Земле страна – Россия. | 1 |  |  |
| 66. | Важнейшие географические объекты региона. РСО-Алания.  г.Влвдикавказ | 1 |  |  |
| **Итого: 68 часов** | | | | |