**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: речь и альтернативная коммуникация**

**Класс: 5**

**Уровень: ООО (УО)**

**Вариант: II**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.**

Рабочую программу составила: Кодзасова З.Р.

Квалификационная категория: высшая

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
* утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 уч. год,

По варианту II обучаются слабослышащие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, дети с умеренной и тяжёлой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости), дети с задержкой психического развития.

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций (коммуникативной, познавательной, регулирующей). У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах для обучающегося. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**II. CОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы состоит из следующих разделов:

1. **Коммуникация**. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.
2. **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.** Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представлении о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.
3. **Чтение и письмо**. Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графо моторных умений. Совершенствование слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

# Краткая характеристика содержания учебного предмета Раздел 1. Коммуникация

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя и фамилию.

Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова). Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова).

Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова). Реагирование на приветствие.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

# Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.). Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы, бытовые приборы, транспорт).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов. Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя, баба и др.).

Называние слов, обозначающих предмет, действий предмета.

# Раздел 3. Чтение и письмо

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму****.***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

*Начальные навыки чтения и письма.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха*.*

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.

Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы.

Узнавание (различение) образов графем.

Графические действия с использованием элементов графем.

# III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

* + 1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
    2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
  + 1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
  + 1. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
  + 1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

# Предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

* понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

* качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
* понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

* мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
* умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  + использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  + пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передчи карточки с изображением либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

* узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
* использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:
* узнавание и различение образов графем (букв);
* копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
* начальные навыки чтения и письма.

# Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов:

* слушание учителя;
* слушание и анализ ответов обучающихся;
* игровые методы;
* просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
* выполнение упражнений;
* наблюдение;
* работа с учебником, раздаточным материалом;
* самостоятельная работа, работа в парах, группах;
* оценивание своих учебных достижений.
* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма.

## Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

# Система оценки предметных результатов.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АООП 2 вариант, на основе которой разрабатывается СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание результатов начального уровня освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в АООП 2 вариант или СИПР результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

* особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
* выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
* в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»;
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
* «выполняет действие по образцу»;
* «выполняет действие с частичной физической помощью»;
* «выполняет действие со значительной физической помощью»;
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект»;
* «не всегда узнает объект»;
* «не узнает объект».

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ: Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Анализ полученных данных позволяет сформулировать педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях детей и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

## Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

1. баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
6. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, краткое содержание** | **Кол-**  **во часов** | **ЭОР** |
| ***Коммуникация 35 ч.*** | | | |
| 1 | *Коммуникация с использованием вербальных* | 1 |  |
|  | *средств* Установление контакта с собеседником. |  |  |
| 2 | Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. | 1 |  |
| 3 | Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. | 1 |  |
| 4 | Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. | 1 |  |
| 5  6 | Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом. | 2 |  |
| 7  8 | Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. | 2 |  |
| 9  10 | Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. | 2 |  |
| 11  12 | Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. | 2 |  |
| 13  14 | Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. | 2 |  |
| 15  16  17 | Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. | 3 |  |
| 18  19  20 | Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. | 3 |  |
| 21 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. | 1 |  |
| 22 | Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге. | 1 |  |
| 23  24 | *Коммуникация с использованием невербальных средств.* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 2 |  |
| 25 | Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия. | 1 |  |
| 26 | Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия). | 1 |  |
| 27 | Выражение мимикой приветствия (прощания). | 1 |  |
| 28 | Выражение мимикой благодарности, своих желаний. | 1 |  |
| 29  30 | Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). | 2 |  |
| 31  32 | Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). | 2 |  |
| 33  34 | Выражение жестом благодарности, своих желаний. | 2 |  |
| 35 | Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. | 1 |  |
| ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 42 ч.*** | | | |
| 36  37 | *Импрессивная (экспрессивная) речь****.*** Понимание  (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. | 2 |  |
| 38 | Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена. | 1 |  |
| 39  40 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель. | 2 |  |
| 41  42 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь. | 2 |  |
| 43  44 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности. | 2 |  |
| 45  46 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания. | 2 |  |
| 47  48 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты. | 2 |  |
| 49  50 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы. | 2 |  |
| 51  52 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт. | 2 |  |
| 53  54 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы. | 2 |  |
| 55  56 | Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять. | 2 |  |
| 57  58 | Понимание (называние) слов, обозначающих  действие предмета: учиться, писать, рисовать,  лепить, клеить, спать, отдыхать. | 2 |  |
| 59 | *Импрессивная (экспрессивная) речь*. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно). | 1 |  |
| 60 | Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно). | 1 |  |
| 61 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она). | 1 |  |
| 62  63 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её). | 2 |  |
| 64  65 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш). | 2 |  |
| 66  67 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их). | 2 |  |
| 68 | Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй…). | 1 |  |
| 69  70 | Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под). | 2 |  |
| 71  72 | Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед). | 2 |  |
| 73 | Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). | 1 |  |
| 74 | Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь). | 1 |  |
| 75  76 | *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова. | 2 |  |
| 77 | Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова. | 1 |  |
| ***Чтение и письмо 25 ч.*** | | | |
| 78  79 | ***Глобальное чтение.*** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. | 2 |  |
| 80 | Узнавание (различение) напечатанных слов,  обозначающих имена учащихся класса,  педагогов. | 1 |  |
| 81  82  83 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 3 |  |
| 84  85 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. | 2 |  |
| 86  87 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния | 2 |  |
| 88 | *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха*.* Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. | 1 |  |
| 89 | Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. | 1 |  |
| 90 | Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. | 1 |  |
| 91 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение). | 1 |  |
| 92 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п. | 1 |  |
| 93 | Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п. | 1 |  |
| 94 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о. | 1 |  |
| 95 | Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о. | 1 |  |
| 96  97 | Узнавание изученного звука в слоге. | 2 |  |
| 98 | Соотнесение звука с буквой. | 1 |  |
| 99 | Называние буквы. | 1 |  |
| 100  101 | Узнавание изученного звука в слоге. | 2 |  |
| 102 | Соотнесение звука с буквой. Называние буквы. | 1 |  |
| **Итого: 102 часа** | | | |

# V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, краткое содержание** | **Кол-**  **во часов** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **по**  **факту** |
| ***Коммуникация 35 ч.*** | | | | |
| 1 | Коммуникация с использованием вербальных  средств. Установление контакта с собеседником. | 1 |  |  |
| 2 | Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. | 1 |  |  |
| 3 | Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. | 1 |  |  |
| 4 | Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. | 1 |  |  |
| 5  6 | Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом. | 2 |  |  |
| 7  8 | Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. | 2 |  |  |
| 9  10 | Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. | 2 |  |  |
| 11  12 | Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. | 2 |  |  |
| 13  14 | Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. | 2 |  |  |
| 15  16  17 | Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. | 3 |  |  |
| 18  19  20 | Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. | 3 |  |  |
| 21 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. | 1 |  |  |
| 22 | Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге. | 1 |  |  |
| 23  24 | *Коммуникация с использованием невербальных средств.* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 2 |  |  |
| 25 | Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия. | 1 |  |  |
| 26 | Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия). | 1 |  |  |
| 27 | Выражение мимикой приветствия (прощания). | 1 |  |  |
| 28 | Выражение мимикой благодарности, своих желаний. | 1 |  |  |
| 29  30 | Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). | 2 |  |  |
| 31  32 | Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). | 2 |  |  |
| 33  34 | Выражение жестом благодарности, своих желаний. | 2 |  |  |
| 35 | Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. | 1 |  |  |
| ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 42 ч.*** | | | |  |
| 36  37 | *Импрессивная (экспрессивная) речь****.*** Понимание  (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. | 2 |  |  |
| 38 | Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена. | 1 |  |  |
| 39  40 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель. | 2 |  |  |
| 41  42 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь. | 2 |  |  |
| 43  44 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности. | 2 |  |  |
| 45  46 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания. | 2 |  |  |
| 47  48 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты. | 2 |  |  |
| 49  50 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы. | 2 |  |  |
| 51  52 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт. | 2 |  |  |
| 53  54 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы. | 2 |  |  |
| 55  56 | Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять. | 2 |  |  |
| 57  58 | Понимание (называние) слов, обозначающих  действие предмета: учиться, писать, рисовать,  лепить, клеить, спать, отдыхать. | 2 |  |  |
| 59 | *Импрессивная (экспрессивная) речь*. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно). | 1 |  |  |
| 60 | Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно). | 1 |  |  |
| 61 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она). | 1 |  |  |
| 62  63 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её). | 2 |  |  |
| 64  65 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш). | 2 |  |  |
| 66  67 | Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их). | 2 |  |  |
| 68 | Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй…). | 1 |  |  |
| 69  70 | Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под). | 2 |  |  |
| 71  72 | Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед). | 2 |  |  |
| 73 | Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). | 1 |  |  |
| 74 | Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь). | 1 |  |  |
| 75  76 | *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова. | 2 |  |  |
| 77 | Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова. | 1 |  |  |
| ***Чтение и письмо 25 ч.*** | | | |  |
| 78  79 | ***Глобальное чтение.*** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. | 2 |  |  |
| 80 | Узнавание (различение) напечатанных слов,  обозначающих имена учащихся класса,  педагогов. | 1 |  |  |
| 81  82  83 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 3 |  |  |
| 84  85 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. | 2 |  |  |
| 86  87 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния | 2 |  |  |
| 88 | *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха*.* Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. | 1 |  |  |
| 89 | Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. | 1 |  |  |
| 90 | Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. | 1 |  |  |
| 91 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение). | 1 |  |  |
| 92 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п. | 1 |  |  |
| 93 | Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п. | 1 |  |  |
| 94 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о. | 1 |  |  |
| 95 | Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о. | 1 |  |  |
| 96  97 | Узнавание изученного звука в слоге. | 2 |  |  |
| 98 | Соотнесение звука с буквой. | 1 |  |  |
| 99 | Называние буквы. | 1 |  |  |
| 100  101 | Узнавание изученного звука в слоге. | 2 |  |  |
| 102 | Соотнесение звука с буквой. Называние буквы. | 1 |  |  |
| **Итого: 102 часа** | | | |  |