**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр**

**для детей с нарушениями слуха и зрения»**



**Рабочая программа**

**Наименование учебного курса: «Чтение»**

**Класс: 4 (Вариант 4.3)**

**Уровень общего образования: НОО**

**Учитель: Чуриева Виктория Николаевна**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Количество часов:

всего 136 часов

в неделю 4 часа

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чуриева В.Н.

Квалификационная категория: высшая

**Пояснительная записка.**

Учебный предмет **«**Чтение» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

**Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.20г № 32);
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования ддляобучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Учебный план ГБОУ КРОЦ.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
* развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
* развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
* формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
* формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
* формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Лексические темы:** «Здравствуй, школа!», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Весёлые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

**Виды речевой и читательской деятельности:**

1. **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, умение задавать вопрос по произведению.

1. **Чтение**

Чтение текста целыми словами. Выборочное чтение по заданию учителя. Выразительное чтение стихотворений, рассказов, потешек, пословиц, поговорок. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.

Ответы на вопросы по содержанию. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Определение главной мысли. Определение волшебного и реального в сказке.

Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление смысловых связей между героями. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Определение основных черт характера героев.

Заучивание наизусть стихотворения, потешек.

Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Подбор названий к предметным картинкам. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста.

Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.

Деление текста на части по представленному плану. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе готового плана, картинного плана, по опорным вопросам, словесно-логического плана. Словесное рисование картинки к стихотворению. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Восстановление деформированного картинного плана.

Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений.

Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.

1. **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Составление рассказа о школе, любимом уроке, дежурстве в классе, любимых книгах, игре, домашнем животном, праздновании Рождества, г. Москве.

Составление рассказа на основе личного опыта, по сюжетной картинке.

Сравнительное описание на основе иллюстраций.

1. **Культура общения**

Драматизация потешки, рассказа. Чтение по ролям диалога по заданию учителя.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные работы |
| 1. | Школьная жизнь | 12 | 1 (тест) |
| 2. | Время листьям опадать | 17 | 1 (тест) |
| 3. | Делу – время, потехе – час | 7 | 1 (тест) |
| 4. | В мире животных | 13 | 1 (тест) |
| 5. | Жизнь дана на добрые дела | 8 | 1 (тест) |
| 6. | Зима наступила | 23 | 1 (тест) |
| 7. | Весёлые истории | 8 | 1 (тест) |
| 8. | Полюбуйся, весна наступает | 14 | 1 (тест) |
| 9. | В мире волшебной сказки | 10 | 1 (тест) |
| 10. | Родная земля | 13 | 1 (тест) |
| 11. | Лето пришло | 11 | 1 (тест) |
| **Итого:** | | **136** | **11** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
* способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* способность обращаться за помощью;
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
* уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

* читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
* читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
* определять главных действующих лиц произведения;
* давать элементарную оценку их поступков;
* читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.