**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: развитие речи**

**Класс: 5**

**Уровень: ООО (УО)**

**Вариант: I**

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.**

Рабочую программу составила: Кодзасова З.Р.

Квалификационная категория: высшая

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
* утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 уч. год.

По варианту 1 обучаются слабослышащие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости), дети с задержкой психического развития.

**Цель** обучения **–** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

## **Задачи**

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* организация речевого общения.
* ознакомление с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении.
* овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.
* организация речевой диалогической практики (использование побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ).
* развитие практических речевых навыков.
* формирование наглядно – словесных обобщений.
* овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

**Роль учебного предмета**

заключается в том, что учащиеся получают возможность:

* + овладеть речью как средством общения и культуры;
  + обогатить активный словарь;
  + для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  + развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

# Общая характеристика учебного предмета

Программа по развитию речи в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

* Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» определяет следующие задачи: развитие фонематического слуха и правильного произношения;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
* определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
* совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
* развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
* формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
* развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
* формирование умения пользоваться орфографическим словарѐм, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
* привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
* воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

* Программный материал расположен *концентрически:* основные части речи,
* обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## Место курса в учебном плане

На изучение развитие речи выделяется: в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю)

**II. CОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА**

## **Летние каникулы.**

Составление диалога с опорой на картинный материал. Ответы на вопросы с опорой на картинку: «Летом в лагере».

Составление предложений по сюжетной картине: «Летом у бабушки».

## **Осень в природе.**

Подбор к данному предмету наиболее характерные признаки.

Употребление высказываний из 2-3 фраз с соблюдением

правил замещения существительных личными местоимениями он, она, они. Работа с деформированным текстом «В осеннем парке».

## **О событиях выходного дня.**

Дополнение предложений по картинкам: «Как Петя провел воскресенье». Составление предложений с опорой на картинный материал.

Составление диалога.

## **Кем быть и кем не быть.**

Составление словосочетаний.

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий. Составление предложений с опорой на картинный материал.

## **Для чего руки нужны.**

Умение подобрать к данному предмету ряд характерных действий. Написание письма маме «Что я умею делать»

Работа с деформированным текстом «Мамины руки».

## **Про меня и про … .**

Составление словосочетаний по схемам. Ответы на вопросы по картинкам: «В школе».

Составление предложений с опорой на картинный материал. Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий. Составление предложений.

## **Об осенних каникулах.**

Работа с картинками. Составление словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту: «Осенние листья».

Умение самостоятельно спросить о погоде и календарных данных, о событиях прошедшего дня.

Диалог: «Осень».

## **Лес ждѐт зиму.**

Дополнение предложений.

Ответы на вопросы по тексту: «В лесу».

Составление диалога о погоде и календарных данных. Составить письменное описание знакомых предметов.

## **Как хлеб на стол пришѐл.**

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий. Работа с текстом «Термометр». Дополнение предложения.

## **Зимние каникулы.**

Составление словосочетаний по схеме.

Составление предложений со словами из текста: «Снежная баба».

Работа с деформированным текстом «Зимние забавы»

Составление диалога «Кормушка» со словосочетаниями, выражающими временные отношения.

## **Новый год.**

Составление предложений из 3-4 связных фраз по картинкам «Зимняя экскурсия». Написание поздравительной открытки.

## **Природа зимой.**

Ответы на вопросы с опорой по картинке. Дополнение предложений.

Составление сообщения из 3-4 фраз о календарных данных.

Составление диалога. Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия.

Дополнение предложений из текста: «Снег». Составление краткого рассказа по картинкам.

## **Бабушкины руки.**

Работа по картинкам. Составление словосочетаний.

Ответы на вопросы с опорой по картинке: «Праздник мамы». Написание поздравительной открытки.

## **В зоопарке.**

Работа по картинкам. Составление словосочетаний

Употребление в речи слов, обозначающих детѐнышей животных. Существительные с суффиксами –онок, -енок.

Умение отличать приставку от предлога. Составление предложений.

## **Я и мои товарищи.**

Описание содержания сюжетной картины «Как Вася провел каникулы» по данному плану с помощью учителя.

Написание письма товарищу по данному образцу.

## **В школьной библиотеке.**

Составление простых предложений с опорой на картинный материал. Самостоятельно дополнять высказывание рассказчика.

Работа с деформированным текстом «В библиотеке».

## **Весна в парке.**

Словарная работа.

Описание природных явлений по схемам.

Работа с деформированным текстом «Весенний парк»

Самостоятельно записать свои впечатления о погоде.

Умение замещать существительные личными местоимениями.

## **Животные весной.**

Подбор к словам группы родственных слов.

Сравнение два предмета и определить признаки различия и сходства.

## **Наша Родина.**

Словарная работа. Составление словосочетаний по схеме и картинкам. Дополнение предложения.

## **Снова лето.**

Написание письма родным по образцу.

Словарная работа. Составление словосочетаний по схеме и картинкам. Составление диалога.

Составление предложений по сюжетной картинке и плану «На речке».

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1. | Летние каникулы. | 4 |
| 2. | Осень в природе. | 3 |
| 3. | О событиях выходного дня. | 3 |
| 4. | Кем быть и кем не быть. | 4 |
| 5. | Для чего руки нужны. | 3 |
| 6. | Про меня и про… | 4 |
| 7. | Об осенних каникулах. | 3 |
| 8. | Лес ждѐт зиму. | 4 |
| 9. | Как хлеб на стол пришѐл. | 3 |
| 10. | Зимние каникулы. | 4 |
| 11. | Новый год. | 2 |
| 12. | Природа зимой. | 6 |
| 13. | Бабушкины руки. | 3 |
| 14. | В зоопарке | 4 |
| 15. | Я и мои товарищи. | 2 |
| 16. | В школьной библиотеке. | 3 |
| 17. | Весна в парке. | 4 |
| 18. | Животные весной. | 2 |
| 19. | Наша Родина. | 2 |
| 20. | Снова лето. | 5 |
|  | **Итого:** | 68 |

## **Перечень контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | № п/п | Содержание |
| І | 1 | Стартовая контрольная работа № 1. |
| 2 | Контрольная работа № 2 за первую четверть. Восстановление текста по готовому вопросному плану «Осень». |
| ІІ | 3 | Контрольная работа № 3 за вторую четверть. Восстановление текста по сюжетным картинкам «Зимой в лесу». |
| ІІІ | 4 | Контрольная работа № 4 за третью четверть. Восстановление текста по сюжетным картинкам «Мы гуляли в зоопарке». |
| ІV | 5 | Годовая контрольная работа № 5. |

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

К концу 5 класса учащиеся должны:

уметь самостоятельно составить предложения по картинкам, изображающим одно действие, по демонстрации действия, по сюжетной картине, изображающей несколько действующих лиц;

уметь рассказать и записать свои впечатления о погоде с помощью учителя.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне БУД)** | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** |
| **1.**  1-4 | **Летние каникулы.** | 4 | Составление диалога с опорой на картинный материал.  Ответы на вопросы с опорой на картинку: «Летом в лагере».  Составление предложений по сюжетной картине: «Летом у бабушки». | Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки.  Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять  предложения по сюжетной картине. |  |  |
| *Стартовая контрольная работа № 1.* | Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою  работу, еѐ результат, делать выводы |  |  |
| **2.**  5-7 | **Осень в природе.** | 3 | Подобрать к данному предмету наиболее характерные признаки. Употребление высказываний из 2-3 фраз с соблюдением правил  замещения существительных личными местоимениями он, она, они.  Работа с деформированным текстом  «В осеннем парке». | Уметь подбирать необходимый лексический материал, составлять предложения из новых и знакомых ранее слов, рассказы из 2-3  предложений.  Уметь определять основную мысль текста. |  |  |
| **3.**  8-10 | **О событиях выходного дня.** | 3 | Дополнение предложений по картинкам: «Как Петя провел воскресенье».  Составление предложений с опорой на картинный материал.  О событиях выходного дня**.** Составление диалога. | Уметь заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями; уметь описывать отдельные события,  явления, предметы или сравнивать их между собой.  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.**  11-14 | **Кем быть и кем не быть.** | 4 | Составление словосочетаний. Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий.  Составление предложений с опорой на картинный материал. | своих учебных и жизненных речевых ситуаций  Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. |  |  |
| *Контрольная работа № 2* за первую  четверть. Изложение по готовому вопросному плану «Осень». | Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою  работу, еѐ результат, делать выводы |  |  |
| **5.**  15-17 | **Для чего руки нужны.** | 3 | Умение подобрать к данному  предмету ряд характерных действий. Написание письма маме «Что я умею делать».  Работа с деформированным текстом  «Мамины руки». | Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные  предложения. |  |  |
| **6.**  18-21 | **Про меня и про … .** | 4 | Составление словосочетаний по схемам.  Ответы на вопросы по картинкам: «В школе».  Составление предложений с опорой на картинный материал.  В школе. Описание отдельных предметов и выполняемых с ними  действий. Составление предложений. | Уметь подбирать необходимый лексический материал, составлять предложения из новых и знакомых ранее слов, рассказы из 2-3 предложений.  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  |
| **7.**  22-24 | **Об осенних каникулах.** | 3 | Работа с картинками. Составление словосочетаний.  Ответы на вопросы по тексту:  «Осенние листья».  Умение самостоятельно спросить о погоде и календарных данных, о событиях прошедшего дня. Диалог:  «Осень». | Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или  всего контекста диалога.  Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с  высказыванием собеседника. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых  ситуаций. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.**  25-28 | **Лес ждѐт зиму.** | 4 | Дополнение предложений. Ответы на вопросы по тексту: «В лесу».  Составление диалога о погоде и календарных данных.  Составить письменное описание знакомых предметов. | Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом  своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи  смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или  всего контекста диалога. |  |  |
| **9.**  29-31 | **Как хлеб на стол пришѐл.** | 3 | Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий.  Работа с текстом «Термометр». Дополнение предложений. | Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять  рассказы о выполненных действиях, на заданную тему.  Уметь составлять рассказы о  выполненных действиях, по картине, на заданную тему. |  |  |
| *Контрольная работа № 3* за вторую  четверть. Изложение по сюжетным картинкам «Зимой в лесу». | Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, еѐ результат, делать выводы. |  |  |
| **10.**  32-35 | **Зимние каникулы.** | 4 | Составление словосочетаний по схеме. Составление предложений со словами из текста: «Снежная баба».  Работа с деформированным текстом  «Зимние забавы».  Составление диалога «Кормушка» со словосочетаниями, выражающими временные отношения. | Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с  высказыванием собеседника.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. Уметь объединять последовательно  описываемые события в связное синтаксическое целое. |  |  |
| **11.**  36-37 | **Новый год.** | 2 | Составление предложений из 3-4 связных фраз по картинкам «Зимняя экскурсия».  Написание поздравительной открытки. | Уметь объединять последовательно описываемые события в связное  синтаксическое целое.  Учиться писать поздравления с помощью учителя. |  |  |
| **12.**  38-43 | **Природа зимой.** | 6 | Ответы на вопросы с опорой по картинке. Дополнение предложений. Составление сообщения из 3-4 фраз о  календарных данных. | Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.  Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление диалога. Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия.  Дополнение предложений из текста:  «Снег».  Составление краткого рассказа по картинкам. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. Уметь объединять последовательно  описываемые события в связное синтаксическое целое. |  |  |
| **13.**  44-46 | **Бабушкины руки.** | 3 | Работа по картинкам. Составление словосочетаний.  Ответы на вопросы с опорой по картинке: «Праздник мамы».  Написание поздравительной открытки. | Уметь объединять последовательно описываемые события в связное  синтаксическое целое.  Учиться писать поздравления с помощью учителя. |  |  |
| **14.**  47-50 | **В зоопарке.** | 4 | Работа по картинкам. Составление словосочетаний.  Употребление в речи слов, обозначающих детѐнышей животных существительных с суффиксами – онок, -енок.  Умение отличать приставку от  предлога. Составление предложений. | Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений. Уметь  начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.  Уметь объединять последовательно описываемые события в связное  синтаксическое целое |  |  |
| *Контрольная работа № 4* за третью  четверть. Изложение по сюжетным картинкам «Мы гуляли в зоопарке». | Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, еѐ результат, делать выводы. |  |  |
| **15.**  51-52 | **Я и мои товарищи.** | 2 | Описание содержания сюжетной картины «Как Вася провел каникулы» по данному плану с помощью учителя.  Написание письма товарищу по данному образцу. | Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с  высказыванием собеседника.  Учиться писать письма с помощью педагога. |  |  |
| **16.**  53-55 | **В школьной библиотеке.** | 3 | Составление простых предложений с опорой на картинный материал.  Самостоятельное дополнение высказывание рассказчика.  Работа с деформированным текстом  « В библиотеке». | Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом  своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи  смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. |  |  |
| **17.**  56-59 | **Весна в парке.** | 4 | Описание природных явлений по | Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | схемам.  Работа с деформированным текстом  «Весенний парк»  Самостоятельно записывание свои впечатления о погоде.  Умение замещать существительные личными местоимениями. | между собой; уметь составлять  рассказы о выполненных действиях, на заданную тему.  Уметь составлять рассказы о  выполненных действиях, по картине, на заданную тему.  Уметь объединять последовательно описываемые события в связное  синтаксическое целое. |  |  |
| **18.**  60-61 | **Животные весной.** | 2 | Подбор к словам группы родственных слов.  Сравнение два предмета и определить признаки различия и сходства. | Уметь объединять последовательно описываемые события в связное  синтаксическое целое.  Уметь описывать отдельные предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять рассказы о выполненных  действиях, на заданную тему. |  |  |
| **19.**  62-63 | **Наша Родина.** | 2 | Словарная работа. Составление словосочетаний по схеме и картинкам. Дополнение предложений. | Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с  высказыванием собеседника. |  |  |
| **20.**  64-68 | **Снова лето.** | 5 | Написание письма родным по образцу. Словарная работа.  Составление словосочетаний по схеме и картинкам.  Составление диалога. Составление предложений по сюжетной картинке и плану «На речке». | Учиться писать письма с помощью педагога.  Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом  своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи  смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. |  |  |
| *Годовая контрольная работа № 5.* | Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, еѐ результат, делать выводы. |  |  |