Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями

слуха и зрения» г. Владикавказа



**Рабочая программа**

Наименование учебного курса: окружающий природный мир

Класс: 5 (вариант 1.4)

Учитель: Байцаева Л.А.

Уровень общего образования: НОО

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байцаева Л.А. Квалификационная категория: высшая.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по комплексному предмету " окружающий природный мир " на уровне начального общего образования для слабослышащих обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания, в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

№ 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиями и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» (с изменениями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г. №16) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26)»;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся ГБОУ КРОЦ;
* Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2024-2025 учебный год,

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные **задачи** программы:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Данная адаптированная общеобразовательная программа для глухих учащихся с интеллектуальной недостаточностью учитывает психофизические возможности, соматическое состояние здоровья учащегося данной категории, социальные потребности учащегося.

**КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛО СТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант1.4) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизме- нения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени*: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из- за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Место учебного предмета**

Количество часов в год: 68ч

Количество часов в неделю: 2ч

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Растительный мир.**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подосиновик, опята, поганка). Представление о цветах (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значение в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способах их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. **Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, креветка). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. **Объекты природы.**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. **Временные представления.**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* желание вступать в коммуникацию для межличностного взаимодействия со
* сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
* наличие мотивации к речевому общению;
* развитие коммуникативной активности учащегося;
* развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы;
* использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях.

**Коммуникативные:**

* работать в коллективе;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к сверстникам и педагогам, изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации.

**Регулятивные:**

* ориентироваться в пространстве школы, класса (зала, учебного помещения); пользоваться звукоусиливающей аппаратурой (стационарной и индивидуальной);
* использовать по назначению учебные материалы (книги, тетради и т.д.);
* пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* организовывать рабочее место; ориентироваться на заданную систему требований, выполнять инструкции учителя, выполнять действия по подражанию и самостоятельно, выполнять задания в течение определенного периода времени, выполнять задание от начала до конца, самостоятельно действовать в соответствии с планом действий;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, адекватно относиться к ней, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные:**

* интерес к познанию окружающего мира; умение учитывать функции и назначение предметов, в процессе деятельности выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; пользоваться доступными знаками, символами.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета:

* овладение элементарными представлениями о неживой природе;
* наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств;
* понимание элементарных причинно-следственных связей межу явлениями природы;
* наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка.
* формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
* наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне.); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга);
* умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звучания природных явлений;
* наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; формирование представлений о животном и растительном мире.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в программы. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме таблицы и в форме характеристики за учебный год.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с помощью, вместе со взрослым).

На основе итоговой характеристики составляется программы на следующий учебный период.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов. Темы | Кол-во часов |
| 1 | Растительный мир. | 18 |
| 2 | Животный мир. | 16 |
| 3 | Объекты природы. | 18 |
| 4 | Временные представления. | 16 |
| Итого | | 68 |

## КАЛЕНДАРНО\_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## четверть- 18часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы, разделов. | Кол-во  часов | Дата  по плану | Словарные слова | Дидактический материал |
| I | **Растительный мир.** |  |  |  | **Окружающий мир. 1**  **класс.1 и 2 части».** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Представление о растениях. | 1ч | 06.09 | (дерево, куст, | Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями,животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе;; обучающие компьютерные программы. |
| 2 | Строение растения. | 1ч | 07.09. | трава) |
| 3 | Представление о деревьях. | 1ч | 13.09 | (берёза, дуб) |
| 4 | Строение дерева, виды деревьев. | 1ч | 14.09 |  |
| 5 | Представление о фруктах. | 1ч | 20.09 | (персик, |
| 6 | Разновидности фруктов. Полезные фрукты. | 1ч | 21.09 | абрикос) витамины |
| 7 | Представление об овощах. | 1ч | 27.09 | (лук, |
| 8 | Полезные овощи для человека. | 1ч. | 28.09 | картофель) |
| II | **Животный мир.** |  |  |  |
| 1 | Представление о животном. | 1ч | 04.10 |  |
| 2 | Дикие животные | 1ч | 05.10 | жители леса |
| 3 | Представление о домашних животных. | 1ч | 11.10 | (корова,  лошадь) |
| 4 | Польза домашних животных для человека. | 1ч | 12.10 |  |
| III | **Объекты природы.** |  |  |  |
| 1 | Представление о почве. | 1ч | 18.10 |  |
| 2 | Выращивание растений и обработка почвы человеком. | 1ч | 19.10 |  |
| 3  4 | Представление о воде.  Свойства и состояние воды. | 1ч  1ч. | 25.10  26.10 |  |
| IV | **Временные представления.** |  |  |  |
| 1  2 | Представление о погоде текущего дня. Календарь природы. | 1ч 1я | 08.12 |  |

1. **четверть- 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы, разделов. | Кол-во  часов | Дата проведения | Словарные слова | Дидактический материал |
| I | **Растительный мир.** |  |  |  | Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями,животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; **Мультимедийный учебник «Уроки**  **Кирилла и Мефодия.** |
| 1  2 | Представление о ягодах.  Какие бывают ягоды. | 1ч  1ч | 09.11  15.11 | (смородина) |
| 3 | Представление о грибах. | 1ч | 16.11 | (шампиньон) |
| 4 | Полезные и ядовитые грибы. | 1ч | 22.11 | Белый гриб, мухомор |
| 5 | Представление о травянистых растениях. | 1ч | 23.11 | (роза) |
| 6 | Дикорастущие и культурные растения. | 1ч | 29.11 | крапива |
| II | **Животный мир.** |  |  |  |
| 1 | Представление о диких животных. | 1ч | 30.11 | (кабан) |
| 2 | Самое крупное животное наших лесов. | 1ч |  | (медведь) |
| 3 | Представление о животных, обитающих в природных  зонах холодного пояса | 1ч | 06.12 | (белый  медведь) |
| 4 | Представление о животных, обитающих в природных зонах теплого пояса. | 1ч | 07.12 | (африканский слон.гепард) |
| III | **Объекты природы.** |  |  |  |
| 1 | Представление об огне. | 1ч | 13.12 |  |
| 2 | Использование огня человеком. | 1ч | 14.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Представление о воздухе. | 1ч | 20.12 |  | **Окружающий мир. 1 класс.1 и 2 части».** |
| 4 | Воздух для жизни растений и животных. | 1ч | 21.12 |  |
| IV | **Временные представления.** |  |  |  |
| 1 | Представление о времени года- зима. | 1ч | 27.12 |  |
| 2 | Природные явления зимой. | 1ч. | 28.12 |  |

## четверть – 18часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы, разделов. | Кол-во часов | Дата проведения | Словарные слова | Дидактический материал |
| I | **Растительный мир.** |  |  |  | Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за |
| 1 | Представление о пряных травянистых растениях. | 1ч | 10.01 | (петрушка, |
| 2 | Употребление человеком в пищу. | 1ч | 11.01 | укроп) |
| 3 | Представление о комнатных растениях. | 1ч | 17.01 | (фиалка) |
| 4 | Уход за комнатными растениями. | 1ч | 18.01 | (лейка,  лопатка) |
| 5 | Значение комнатных растений в жизни человека. | 1ч | 24.01 | (украшение помещения, очищение воздуха в  помещении) |
| 6 | Комнатные растения для декора и очищения воздуха. | 1ч | 25.01 |
| II | **Животный мир.** |  |  |  |
| 1 | Представление о диких животных, обитающих в  природных зонах жаркого пояса. | 1ч | 31.01 | (верблюд) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Питание и местонахождение. | 1ч | 01.02 | (колючки) | растениями,животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе;; обучающие компьютерные программы. |
| 3 | Представление о домашних птицах. | 1ч | 07.02 | (утка, гусь) |  |
| 4 | Соседи домашних птиц дикие утки. | 1ч | 08.02 |  |  |
| III | **Объекты природы.** |  |  |  |
| 1 | Представление о земле и небе. | 1ч | 14.02 |  |
| 2 | Природные изменения земли и неба. | 1ч | 15.02 |  |
| 3 | Представление о реке. | 1ч | 28.02 | (река Волга) |
| 4 | Крупные реки нашей республики. | 1ч | 29.02 |  |
| IV | **Временные представления.** |  |  |  |
| 1 | Представление о времени года – весна. | 1ч | 06.03 |  |
| 2 | Признаки и явления весны. | 1ч | 07.03 | ледокол |
| 3 | Первые цветы весны. Подснежники. | 1ч | 13.03 | проталины |
| 4 | Наблюдение за природой.  Заполнение календаря природы. | 1ч | 14.03  20.03 |  |

1. **четверть – 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы, разделов. | Количество часов | Дата проведения | Словарные слова | Дидактический материал |
| I | **Растительный мир.** |  |  |  | Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала, наглядный |
| 1 | Представление о зерновых культурах. | 1ч | 21.03 | (пшеница) |
| 2 | Выращивание зерновых культур человеком. | 1ч | 27.03 |  |
| 3 | Различение растений природных зон холодного пояса. | 1ч | 28.03. | (мох) |
| 4 | Виды и названия растений зон холодного пояса. | 1ч | 03.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Различение растений природных зон жаркого пояса. | 1ч | 04.04 | (пальма) | изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями,животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе;; обучающие компьютерные программы. |
| 6 | Виды и названия растений зон жаркого пояса. | 1ч | 17.04 |  |
| II | **Животный мир.** |  |  |  |
| 1  2 | Представление о перелетных птицах.  Названия и виды перелетных птиц. | 1ч  1ч | 18.04  24.04 | (ласточка) |
| 3 | Представление о водоплавающих птицах. | 1ч | 25.04 | (лебедь) |
| 4 | Крупные и мелкие водоплавающие птицы. | 1ч | 08.05 |  |
| III | **Объекты природы.** |  |  |  |
| 1 | Представление о лесе. | 1ч | 15.05 |  |
| 2 | Хвойный и лиственный лес. | 1ч | 16.05 |  |
| 3 | Представление о луге. | 1ч | 22.05 | лужайка |
| 4 | Луговые травы и цветы. | 1ч | 23.05 |  |
| IV | **Временные представления.** |  |  |  |
| 1  2  3 | Представление о времени года – лето. Явления природы летом.  Природа летом. | 1ч 1ч | 29.05  30.05 |  |