

**План работы с детьми «группы риска»**

**на 2024-2025 учебный год.**

Социальный педагог

А.П.Бугулова

**Работа с детьми «группы риска».**

 Рост числа населения, оказавшегося социально незащищенными, провоцировал увеличение семей, находящихся в социально опасном положении. Это ведет к постоянному увеличению числа правонарушений и более тяжких преступлений среди подростков.

Результатом этого является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, алкоголя.

Работа социального педагога с девиантными детьми и подростками должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе. Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

**Ранняя профилактика включает:**

 - наблюдение и изучение ребенка с момента поступления его в образовательное учреждение;

 - выделение группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых норм;

 - постановка таких семей и детей на особый учет и работа с ними.

Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у подростков более негативных поведенческих качеств: употребления алкоголя, наркотиков, склонности к конфликтам. На данном периоде становления личности профилактика рассматривается как социальная помощь подростку. Отклонения в поведении детей и подростков являются сигналом негативного развития личности.

Для решения эти проблем вырабатывается система мер по профилактике отклонений в поведении детей и подростков, включающая:

- беседы и проведение опросов с целью установления контакта с детьми и подростками, нуждающимися в социальной помощи;

- подключения специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи. - изучение семейной атмосферы и окружающей среды;

- коррекция, реабилитацию семейных отношений.

Различные подходы в технологии социальной профилактики дают возможность социальному педагогу направить свою деятельность на воспитание подростка, которое осуществляется посредством применения различных видов профилактики: медицинской, психологической, педагогической, то есть систем мер по социальной защите, качественной помощи подросткам, имеющих отклонения в развитии и поведении.

**Организационная работа**

**Задачи:**

-выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);

-оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

-своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. |  Составление социального паспорта на класс | Сентябрь | Социальный педагог |
| 2. |  Составление социального паспорта школы. | Сентябрь | Социальный педагог |
| 3. | Работа школьного совета по профилактики правонарушений и преступлений среди детей | Один раз в месяц | Социальный педагог,совет профилактики |
| 4. | Выявление неблагополучных семей, «трудных» подростков, и детей «группы риска». | В течение года | Социальный педагогКлассные руководители |
| 5. | Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. | Два раза в год | Социальный педагог |
| 6. | Составление социальных паспортов на будущих первоклассников. | Июнь | Социальный педагог |