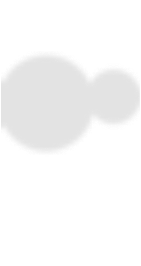
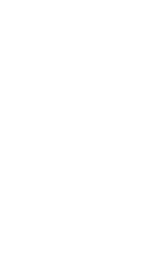
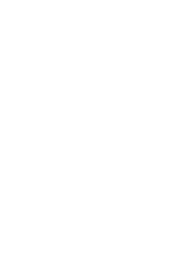
**Неправильные**



**действия**

**взрослого:**

* повышение голоса, изменение тона на угро- жающий;
* демонстрация власти ("Учитель здесь пока еще я", "Будет так, как я скажу");
* крик, негодование;
* агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разго- вор "сквозь зубы";
* сарказм, насмешки, высмеивание и передраз- нивание;
* негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
* использование физической силы;
* втягивание в конфликт посторонних людей;
* непреклонное настаивание на своей правоте;
* нотации, проповеди, "чтение морали",
* наказания или угрозы наказания;
* обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
* сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу;
* команды, жесткие требования, давление;
* оправдания, подкуп, награды.





Для преодоления детской агрессии в своем педагогическом арсенале роди- тели должны иметь: ***внимание, сочув- ствие, сопереживание, терпение, требовательность, честность, от- кровенность, открытость, обяза- тельность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт, дружелюбие, надежду, лю-***

Обращайтесь

**Наш адрес:**362015, г. Владикавказ, ул. Грибоедова, д. 1 (вход с переулка Охотничий)

**тел.:**(8672) 55-07-62,     55-08-52

**Маршрутное такси:**№40, 23, 23а, 30

**Трамвайные маршруты:**№2, 5, 9, 10

**Электронный адрес:** internat123@edu15.ru

# ГБОУ «КРОЦ» для детей с нарушениями слуха и зрения. Структурное подразделение

# «РЦ ППМСп»

Агрессивное

поведение ребенка



Подготовила: педагог-психолог Хачирова К. М.

г. Владикавказ

***Памятка для родителей***



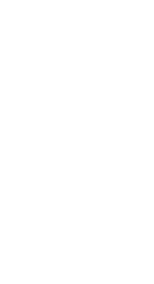
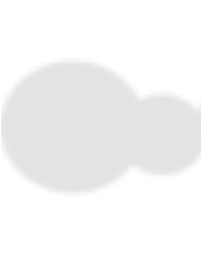
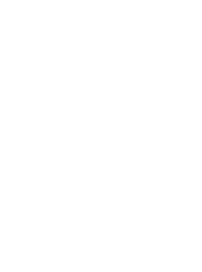
2023 г.



**Внутренний мир**

**агрессивного ребенка**

**Агрессивность ребенка проявляется, если:**



* Агрессия ребенка – это, прежде всего, отра- жение внутреннего дискомфорта.

Он не умеет адекватно реагировать на проис- ходящие вокруг события.

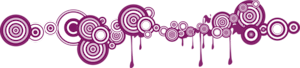
* Агрессивный ребёнок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным.
* Он хочет быть любимым и нужным, поэто- му ищет способы привлечения внимания к себе взрослых и сверстников. Но как сделать это правильно он не знает, поэтому использует та- кой способ, как агрессивное поведение.
* Агрессивные дети часто подозрительны и настороженны, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других.
* Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность, они не замечают, что все- ляют в окружающих страх и беспокойство.
* Им, наоборот, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те в свою очередь, боятся их.
  + Ребенка бьют;
  + Над ребенком издеваются;
  + Над ребенком зло шутят;
  + Ребенка заставляют испытывать чувство неза-

служенного стыда;

* + Родители заведомо лгут;
  + Родители пьют и устраивают дебоши;
  + Родители воспитывают ребенка двойной мора- лью;
  + Родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;
  + Родители не умеют любить одинаково своих детей;
  + Родители ребенку не доверяют;
  + Родители настраивают своих детей друг против друга;
  + Родители не общаются со своим ребенком;
  + Вход в дом закрыт для друзей ребенка;
  + Родители проявляют по отношению к своему ребенку мелочную опеку и заботу;
  + Родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребенку;
  + Ребенок чувствует, что его не любят.

**Правила работы с агрессивными детьми**

1. Быть внимательным к нуж- дам и потребностям ребенка
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны уни- жать ребенка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после события его прово- цирующего.



1. Обучать распознаванию собственного эмо- ционального состояния и состояния окружаю- щих людей.
2. Развивать способность к сочувствию.
3. Отрабатывать навык реагирования в кон-

фликтных ситуациях.

1. Учить брать на себя ответственность.
2. Использование «Я - высказываний»

**Формула «Я - высказывания»:**

Описание ситуации + Я - чувство + Пожелание

1. Объективно описать события, ситуацию без экспрессии, вызывающей напряжение («Когда я вижу, что...», «Когда это происходит...»).
2. Описать свою эмоциональную реакцию, точ- но назвать свое чувство в этой ситуации («Я чувствую...», «Я огорчаюсь...», «Я не знаю, как реагировать...»).
3. Объяснить причины этого чувства и выска- зать свои пожелания («Потому что я не люб- лю…», «Мне бы хотелось...»).
4. Представить как можно больше альтернатив- ных вариантов («Возможно, тебе стоит посту- пить так...», «В следующий раз сделай...»)

