**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СТРАТЕГИЯМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

**С ЛИЧНОСТНЫМИ ЗАТРУДНЕНИЯМИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ТРУДНОСТЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ** | **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** | **СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ** |
| **Правополушарные**  **дети** | Значительно повышена активность правого полушария; богатое воображение, образное мышление; могут испытывать затруднения при необходимости логически мыслить | Учить выделять главное; ориентировать на применение образов, метафор во время подготовки к сдаче экзаменов |
| **Тревожные и неуверенные дети** | Склоны воспринимать любую информацию, связанную с учебой, как опасную.  Часто проверяют уже сделанное ,исправлять написанное. Часто грызут ручку, просят педагога посмотреть, правильно ли он выполнил задание | Создавать ситуацию комфорта. Обеспечить поддержку в течение подготовки к экзамену: создать атмосферу доброжелательности и чуткости |
| **Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации** | Неустойчивая работоспособность. Колебание темпа деятельности . нерациональное использование времени, отведенного на работу. | Учить использовать для саморегуляции деятельности внешние опоры  ( планирование деятельности, составление списка действий и т.д.) |
| **Перфекционисты и отличники** | Высокий уровень ответственности, организованности, успешности.  Перфекционисты весьма чувствительны к похвале, у них высокий уровень претензий и неустойчивая самооценка | Помочь скорректировать ожидания, распределить время |
| **Астеничные дети** | Высокая утомляемость | **ПОМОЧЬ ПОДОБРАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЙ РЕЖИМ** **ПОДГОТОВКИ :** периоды работы должны чередоваться с отдыхом. Родителям таких детей рекомендуется обратиться к невропатологу или психоневрологу по поводу поддержки обучающихся с помощью витаминов или травяных сборов. |
| **Гипертимные дети** | Быстрые, застенчивые, активные. У них высокий темп деятельности, однако во время  Работы они допускают множество ошибок из – за недостаточного уровня собранности и аккуратности | Учить проверять свою работу (иногда с применением принципа дистанцирования )  Обьяснить всю значимость экзаменов. **( ГВЭ )** |
| **Застрявшие дети** | Низкий уровень подвижности и лабильности психических функций | Тренировать навыки переключения внимания |