**Аннотация к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования глухих детей ГБОУ « КРОЦ» г. Владикавказа**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей ГБОУ « КРОЦ для детей с нарушениями слуха и зрения» г. Владикавказа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения глухих детей от 2-х месяцев до 8 лет с учетом особенностей их психофизического развития и специфических образовательных потребностей, обеспечивающую развитие личности глухих детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Адаптированная программа это учебно-методическая документация, определяющая объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования глухих детей в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования глухих детей.

Данная адаптированная программа подготовлена с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней при систематической и максимальной специальной помощи.

При создании условий для работы с глухими детьми-инвалидами, осваивающими адаптированную программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Адаптированная программа не рассматривается как технология дошкольного образования глухих детей в строгом смысле, поскольку может обеспечивать достижение желаемых результатов только в форме целевых установок с учетом индивидуальных психофизических особенностей каждого глухого ребенка, его особых образовательных потребностей.

По своему организационно-управленческому статусу адаптированная программа, реализующая принципы Стандарта, обладает **модульной структурой.**

Рамочный характер адаптированной программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей глухих детей раннего и дошкольного возраста, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание адаптированной программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения адаптированной программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию адаптированной программы, значимые для разработки и реализации адаптированной программы характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Адаптированная программа определяет примерное содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей глухих детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел включает *программу коррекционно-развивающей работы*, которая является неотъемлемой частью адаптированной программы в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности, а также:

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- учитывает особые образовательные потребности глухих детей раннего и дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В *Организационном разделе* адаптированной программы представлены условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования глухих детей, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию глухих детей в дошкольной образовательной организации (далее – Организация).

Адаптированная программа может быть реализована следующим образом:

– в группах компенсирующей направленности (воспитываются только дети с нарушенным слухом) – обучение по адаптированной программе;

– в группах комбинированной направленности (воспитываются дети с нормальным и нарушенным слухом) – обучение по адаптированной программе на фронтальных и индивидуальных занятиях сурдопедагога с глухими детьми и по основной образовательной программе для нормально развивающих детей на совместных занятиях слышащих детей и глухих детей;

Объем обязательной части адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с адаптированной программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Адаптированная программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Адаптированная программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Адаптированная программа обеспечивает преемственность с основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся. Образовательные области, обозначенные Стандартом, соотносимы с предметными областями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.