Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Комплексный реабилитационно - образовательный центр для детей

с нарушениями слуха и зрения»

**Доклад**

**«Использование интерактивных средств ИКТ в работе с детьми с нарушениями слуха»**

**подготовила дефектолог,**

**учитель информатики**

**Созаева Н.С.**

г. Владикавказ

Эта технология всем нам нужна

Без этой технологии просто никуда

Заменяет нам она на доске мелок

С нею ярче сразу становится урок.

21 век – эпоха информационного общества. Поэтому информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль в процессе обучения

Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств.

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала,усилить образовательные эффекты,активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся.

Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Приохотить» ученика к учению гораздо более достойная задача учителя, чем «приневолить» его.

Задача учителя состоит в следующем: построить процесс обучения так, чтобы ученики хотели идти на урок, хотели получать знания, могли самостоятельно находить и использовать их.

 Новая компьютерная грамотность предполагает овладение умением ориентироваться в информационных потоках, в среде мультимедиа, создавать гипермедиа объекты. Современный человек еще в школе должен научиться читать и писать применительно к мировому информационному пространству.

 Где же сегодня находят широкое применение ИКТ? Прежде всего, на уроке. Информатизация школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка ХХI века.

**Информационно-коммуникационные технологии** – это технологии подготовки и передачи информации обучаемым, средством осуществления которых является компьютер и другие технические средства, а также это средства стимулирования познавательной и творческой активности учащихся

**Цель применения ИКТ:**

* развитие мышления,
* формирование приёмов развития мыслительной деятельности

**Отсюда следуют задачи использования ИКТ:**

• повысить мотивацию обучения;

• повысить эффективность процесса обучения;

• способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;

• совершенствовать методики проведения уроков;

• своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;

• планировать и систематизировать свою работу;

• использовать как средство самообразования;

• качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

**Основные направления информатизации образования:**

• использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, использование в своей работе Интернет-ресурсов и т.д.);

• проведение урока с использованием ИТ(применение ИТ на отдельных этапах урока, использование ИТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями);

• осуществление проектной деятельности школьников с использованием ИКТ.

 **Формы использования ИКТ, которые помогут учителю создать комфортные условия на уроке и достичь высокого уровня усвоения материала:**

1. По словам К.Д.Ушинского: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно…»

Поэтому одной из наиболее распространенных форм использования ИКТ является ***создание презентаций*** на определенную тему по учебному материалу как учителем, так и учеником.

1. ***Создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);***

вызывают живой интерес учащихся, побуждают их к активному труду, к поиску, обостряют внимание ко всем проблемам, которые оказываются в поле их активного восприятия.

Тренажеры - отличное средство для отработки определенных навыков и умений. Заучивание таблицы умножения, формирование навыков решения задач, примеров, запоминание словарных слов или развитие орфографической зоркости. Такие задания дети воспринимают на уровне игры, постепенно идет отработка и развитие этих навыков. Процесс интересен, эффективен.

1. ***Использование готовых программных продуктов; электронного сопровождения к учебникам***

У младших школьников небогатая жизненная практика и поэтому для них многие образы окружающего мира, изучаемые по программе, незнакомы. А при помощи ИКТ мы имеем возможность подобрать богатый видеоматериал в качестве дополнения к учебнику.

**Российская электронная школа** – это не только интерактивные уроки по всему школьному курсу. На портале также представлены театральные постановки и концерты, музейные экспозиции, а также созданы виртуальные лаборатории.

Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала.

Видеоролики с лекциями учителей дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т.п.

**электронные энциклопедии (**Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия) **и электронные библиотеки (**Библиогид)

1. Использование сайтов с ***виртуальными выставками и музеями***

делает урок живым и динамичным. Яркие, красочные, с мультипликацией, использованием игровых моментов, переключающие внимание с анимационных заставок на статичную страничку, виртуальные выставки привлекательны для читателей, и особенно для детей.

1. ***Использование интерактивных тестов*** для проверки знаний с моментальным выставлением оценки и анализом ошибок

Возможные варианты использования компьютерных тестов:

- провести тестирование всех учащихся для контроля по определенной теме;

- проверить знания лишь нескольких учеников во время урока;

- можно не использовать тест на уроке, а раздать его ученикам (на флэшке) на дом для самостоятельной проверки своих знаний, например, перед контрольной работой.

1. Использование ***мобильных приложений*** и запись диалогов.

*Программу «Математейка»* оценивают как один из лучших игровых тренажеров для закрепления таблицы умножения. В «Математейке» огромное количество уровней, которые можно открыть только по мере прохождения предыдущих.

*Пишем словарный диктант «Русский язык»* — программа, скорее, не игровая, а уже классически учебная. Здесь представлено восемь тем, которые чаще всего вызывают затруднения у учащихся начальной школы. По каждой из них школьнику предлагается пройти словарный диктант, состоящий из 10 заданий (кстати, их количество можно менять от 5 до 30). Если ребёнок отвечает неправильно, приложение указывает на ошибку и предлагает запомнить правильное написание. Удобно, что все неправильно написанные слова сохраняются в памяти программы, так что можно без труда устроить своему чаду персональный диктант по самым сложным заданиям.

Пишем грамотно,учим английские слова,не забываем про историю России и др.

1. ***On-line олимпиады и конкурсы.***

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения,

проектной деятельности.

1. ***Поиск и использование Интернет-ресурсов*** при подготовке уроков, внеклассного мероприятия, самообразования;

**Социальный сервис Plickers** позволяет реализовать быструю обратную связь от класса (аудитории родителей, слушателей), мобильные голосования и фронтальные опросы во время учебного занятия по пройденному или текущему материалу, мгновенный учет посещаемости занятия. Работа с мобильным приложением отнимает не более нескольких минут. Получение результатов опроса происходит на занятии без длительной проверки. Наличие смартфонов или компьютеров обучающимся не требуется.

Мобильное приложение Plickers под управлением iOS или Android, установленное на планшет или мобильный телефон педагога, считывает QR-коды с бумажных карточек обучающихся. Компьютер или ноутбук с открытым сайтом Plickers в режиме LiveView и проектор позволят учащимся видеть вопрос педагога. В конце опроса его результат можно вывести на экран, т.к. приложение отображает статистику ответов и выстраивает диаграмму на основе ее анализа.

УРОК.РФ — педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью. ФИПИ — сайт Федерального института педагогических измерений, на котором уже размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ и опубликованы открытые банки заданий ГИА.

1сентября.рф — известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.

 school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ict.edu.ru — федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

pedsovet.org — всероссийский интернет-педсовет.

1. ***Исползование ИКТ технологии при подготовке к внеклассным мероприятиям и родительским собраниям;***

 Таким образом применение ИКТ оправдано, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса.

А также, средства ИКТ, используемые в современном образовании позволяют добиваться высоких результатов в обучении. Новые технологии дают возможность обеспечить взаимодействие между учителем и обучающимся в *системе открытого и дистанционного обучения*.

Применение ИКТ – это расширение возможностей ученика обучаться в деятельности. А самостоятельная творческая деятельность учащихся – это залог прочности добываемых знаний, а также залог того, что интеллектуальные способности детей получат свое развитие.