**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету "Информатика" 2 - 11 классы**

Рабочая программа по информатике разработана на основе:

• Федерального закона от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ « Об образовании в РФ»

• Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 No1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 No29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

* ФГОС ООО - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.)

• Учебного плана ГБОУ «КРОЦ для детей с нарушениями слуха и зрения»

Предлагаемая рабочая программа подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по химии и реализует Федеральный компонент основного общего образования по биологии в ГБОУ «КРОЦ для детей с нарушениями слуха и зрения». Программа адаптирована для обучения глухих и слабослышащих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Актуальность разработки программы заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению и психофизическими особенностями глухих и слабослышащих учащихся.

**Программа включает:** пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места в учебном плане; личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета; содержание курса; требования к уровню подготовки выпускников по курсу «Физика», тематическое планирование.

**Учебники.** Рабочая программа по предмету «Информатика» реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босован «Информатика». Рабочая программа рассчитана на 1 ч в неделю во всех классах.

При выборе программы и УМК учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, доступность и системность изложения теоретического материала.

**Цели и задачи реализации программы.**

**Цель:** программа определяет содержание образования детей с нарушениями слуха, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО предусматривает решение задач: создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха: специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся нарушениями слуха, индивидуальными особенностями здоровья; обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования; обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной жизненной компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей; оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушениями слуха.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. Содержательный раздел определяет общее содержание предметных областей

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Изучение информатики в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного развития**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую науку;

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
5. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
6. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются: 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

1. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
2. умение понимать проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, материал, проводить эксперименты, формулировать выводы и заключения;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
7. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
8. умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
9. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
10. умение самостоятельно оценивать свои действия, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.
11. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметными результатами** освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются: 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

1. осознание объективной значимости основ физической науки как области современного естествознания;
2. овладение основами физической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с физикой; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
3. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
4. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных физических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
5. формирование представлений о значении физической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Формы контроля:** *Устный контроль* - индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются оценки. *Письменный контроль* выполняется с помощью контрольных работ, диктантов, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, различаются глубиной диагностики (поверхностный срез или основательный срез). *Лабораторный контроль* - направлен на проверку умений учащихся работать с натуральными объектами, определять цель работы, делать соответствующие выводы.

*Тестовый контроль* - в основе которого лежат тестовые задания. *Самоконтроль* предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

**Основные виды контроля:** *Текущий контроль*, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

*Итоговый контроль,* определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

*Итоговые контрольные работы* проводятся за истекший период работы (полугодие, год). Их цель – комплексная проверка образовательных результатов в том числе и метапредметных (выполнение требований образовательной программы).

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

высокий уровень -80-100%;

средний уровень - 60-80 %;

уровень ниже среднего —30 - 60 %;

низкий уровень —менее 30 %.

**Специфика программы.** Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области «Физика». Обучение ведётся в пролонгированные сроки (срок усвоения АООП увеличен на 2 года.

**Основные образовательные технологии**. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии.