Аннотация к рабочей программе по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи для учащихся ГБОУ КРОЦ

Рабочая программа для учащихся ГБОУ КРОЦ по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи составлена на основании нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004г. № 1089).
2. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений . Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г.

№ 29/ 2065 – п/.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Сборник 1. Подготовительный , 1-7 классы. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для глухих детей). Москва: «Просвещение», 2007.

Учащиеся обучаются по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Она является обязательной программой по учебному предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

**Коррекционно – развивающий блок** представлен индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

На обязательные индивидуальные занятия отводится **по 3 часа в неделю** на каждого учащегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в этом классе учеников. В максимальную нагрузку часы из коррекционно - развивающей области не входят (Письмо МО РФ от 06. 09. 2002 г. № 03 – 51 – 127 ин /13- 03).

Второй период развития речевого слуха (I –V классы) является основным. В **основной период** осуществляется дальнейшее уточнение оптимального режима работы электроакустической аппаратуры ( коллективного и индивидуального пользования) с учётом комплекса факторов, включающих данные аудиолого – педагогических исследований нарушенной слуховой функции, уровня общего и речевого развития, сформированности навыков слухового восприятия и произношения.

На уроках и фронтальных занятиях основной речевой материал воспринимается слухозрительно. На специальных индивидуальных занятиях в I - V классах основным способом восприятия речевого материала является слуховой. Слухозрительное восприятие используется как вспомогательное средство. Знакомый по звучанию материал воспринимается сразу на слух без предварительного слухозрительного восприятия. Часть материала, незнакомого по звучанию, предлагается сразу на слух.

Учащиеся обучаются по программе специальных коррекционных образовательных учреждений.

**Целью** создания данной программы является обновление, актуализация программного материала, наполнение его современной лексикой, придание ему социально значимой направленности в рамках образовательных стандартов. Данная работа осуществлялась с учётом добровольного анкетирования родителей учащихся, включения в образовательный процесс ИКТ (информационно – коммуникационных технологий) и последующим вынесением на обсуждение основных положений содержания программы в педагогическом коллективе школы - интерната.

Речевой материал, контрольно- измерительные материалы, учебно - методический комплекс детально проработаны и строго структурированы. Темы в программе по своему содержанию

подготавливают школьников к переходу на следующую ступень усвоения учебных единиц определённой образовательной области и одновременно обеспечивают системное стимулирующее воздействие на психическую деятельность ребёнка именно на данной возрастной стадии.

В этом заключается её отличие от ранее действующей программы по развитию слухового восприятия глухих детей.

**Задачи** по развитию слухового восприятия школьников с ограниченными возможностями здоровья заключаются в работе по коррекции нарушения слуховой функции и по формированию произносительных навыков; в развитии остаточного слуха, в создании на базе развивающегося слуха слухозрительной основы для восприятия ими устной речи в её коммуникативной функции.

Совершенствование навыка активной речевой деятельности, формирование у учащихся речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном использовании различных типов электроакустической аппаратуры.

Развитие речевого слуха проходит в непрерывной связи с усвоением словаря, грамматического строя языка, формированием и коррекцией произносительной стороны устной речи, совершенствованием всей познавательной деятельности.

На уроках и занятиях важное место занимают специальные упражнения по отработке основной терминологической лексики по каждому из предметов: обучение учащихся воспринимать на слух определённый речевой материал и произносить его, реализуя сформированные речевые навыки.

**Основной период** развития речевого слуха, результатом которого становится расширение возможностей выделения детьми с нарушениями слуха определённых признаков, содействующих распознаванию речевых сигналов, что позволяет им производить определённый морфологический анализ и принимать решение о воспринятой на слух речевой информации, выражающееся в ряде замен, близких к предполагаемому образцу. Недостаточность фонетической информации может быть в значительной мере компенсирована смысловой. Поэтому решающая роль в восприятии устной речи часто принадлежит не столько акустическому распознаванию элементов слов, сколько умению учащихся использовать смысловой контекст. На индивидуальных занятиях совершенствуются навыки слухового восприятия устной речи с помощью стационарной аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов (аналоговых или цифровых).

Работа по развитию устной речи (её восприятия и воспроизведения) строится дифференцированно на основе выявленных в комплексном обследовании возможностей и резервов в развитии слухозрительного и слухового восприятия устной речи, произносительных навыков, с учётом уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

# Формы организации учебного процесса.

Основной формой организацией учебного процесса является индивидуальное занятие.

Программа предусматривает проведение и групповых занятий.

**Индивидуальная работа обучающихся.** Для обучающихся предусмотрены большие возможности по РСВ и ФП. Особое внимание уделяется обучению восприятия на слух текстов, фраз, словосочетаний и слов.

# Характеристика речевого материала.

**Темы** разработаны на основе личностно – ориентированного подхода с учётом возраста и интересов учащихся, региональных условий жизнедеятельности, необходимости в общении при расширении социальных связей и способствуют развитию у детей коммуникативной, социальной и предметной компетенции.

В планировании программного речевого материала предусмотрено постепенное расширение его объёма, усложнение грамматических и синтаксических конструкций с учётом слухоречевого развития учащихся.

Обучающиеся опознают на слух отдельные фразы, слова, словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, а также воспринимают вопросы и задания по тексту.

Работа над развитием слуховой функции и внятностью произношения осуществляется и закрепляется на каждом уроке всеми педагогами.

Материал, выделенный в словаре, опознаётся на слух. Во время индивидуальных занятий учащиеся работают с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных аппаратов. Каждое занятие построено и насыщено материалом таким образом, чтобы оно вселяло в ученика уверенность в возможности восприятия речи на слух.

# Критерии оценки.

Каждое занятие построено и насыщено материалом таким образом, чтобы оно вселяло в ученика уверенность в возможности восприятия речи на слух и слухозрительно.

Текст считается усвоенным, если учащийся воспринимает на слух или слухозрительно предъявленные вразбивку фразы, слова и словосочетания из него, выполняет задания.

# Наименование разделов.

Программа включает следующие **разделы**:

-речевой материал разговорно – обиходного характера;

* речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности;
* тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин**;**
* работа с текстом.

На индивидуальных занятиях рекомендуются различные **виды работ:**

* работа с текстом (восприятие, повторение, ответы на вопросы, дополнение предложений, самостоятельное составление вопросов по тексту, слуховой диктант);
* выполнение поручений;
* показ на картинках:
* составление или дополнение аппликаций;
* складывание рассыпного текста;
* повторение за учителем, который находится за экраном, выполняемых им действий и их речевого сопровождения;
* работа «с закрытой картинкой»;
* инсценирование ситуации с помощью «фигурок» на макетах;
* работа над просодической стороной речи ( выделение ударения голосом, отхлопывание ритма, выделение логического ударения, передача повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации самостоятельно или по графическому знаку : «.», «!», «?»);
* использование подсказывающих ситуаций: применение различного дидактического материала (соответствующих картинок, предметов, игрушек, макетов, аппликаций, объявление названия текста);
* мобилизация речевой догадки;
* работа с терминологией и лексикой общеобразовательных предметов;
* инициирование диалога учителем;
* пересказ текста (полный и краткий);
* выбор (составление) предложений по вопросной (графической) схеме;
* развивающие упражнения и дидактические игры в работе по коррекции внимания, памяти, мышления.
* различение неречевых звуков, встречающихся в учебной и художественной литературе, связанных с познанием предметов и явлений окружающего мира;

# Объём и сроки изучения.

Программа по РСВ и ФП общим объёмом изучается в течение года.

# Виды контроля.

1. **Входящий** (на начало учебного года)**:** её восприятия и воспроизведения).
2. **Периодический** (по прошествии двух четвертей, т.е. за полугодие)
3. **Итоговый контроль** (в конце учебного года)**. Анализ результатов.**

Материал программы считается усвоенным, если учащиеся в 60% и более правильно выполняют предложенные на слух задания и грамотно оформляют свои высказывания.

В тексте программы встречаются термины (отчасти условные), раскрывающие особенности работы по развитию речевого слуха у глухих школьников.

*Слуховой словарь* - это речевой материал (слова, фразы, словосочетания), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной тренировки и активно используется ими в речи.

*Речевой материал, знакомый по звучанию* - это материал, неоднократно воспринимающийся в разных модальностях – и слухозрительно и на слух.

*Речевой материал, незнакомый по звучанию* – это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия.

*Различение* - восприятие на слух учащимися речевого материала знакомого по звучанию. Различение осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанными словами и т. д.

*Опознавание* - восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию, в не ситуации наглядного выбора.

*Распознавание* - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого по звучанию. Распознавание осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

# Ожидаемые результаты.

**Учащиеся должны уметь**:

* воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова;
* произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра;
* передавать в речевом общении при использовании естественных невербальных средств коммуникации различные эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, растерянность, испуг и др.);

-передавать повествовательную, побудительную и вопросительную интонацию (самостоятельно, по графическому знаку – « .», «!», «?»);

* произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила;
* произносить фразы слитно или делить на синтагмы группы слов (до 8- 10слогов);
* выделять логическое и синтагматическое ударение;
* правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;
* реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно (под контролем учителя и на основе самоконтроля);
* использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – соответствующее выражение лица, позу, пластику.

Содержание «Рабочей программы» направлено на совершенствование коммуникативной деятельности учащихся на основе формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи.