**Аннотация к рабочим программам для надомного обучения глухого обучающегося**

Рабочие программы учебных предметов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для глухих и детей с ОВЗ разработаны на основании документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих и детей с ОВЗ. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, Министерство образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г.);
* Составлены в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по вариантам обучения:

1.2 (глухие обучающиеся);

* Учебного плана ГБОУ КРОЦ;
* УМК для глухих.

 Программы обеспечивают достижение важнейших целей, задач современного начального общего образования с учетом специфики образовательной деятельности ГБОУ КРОЦ, сформулированной в Уставе, Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Рабочие программы учебных предметов содержат:**

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса);
* общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса);
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);
* содержание учебного предмета (коррекционного курса);
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Содержание программ ориентировано на преодоление:**

* различных проявлений речевого недоразвития (введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам.),
* сопутствующих нарушений (нарушения познавательной деятельности, внимания, памяти, словесно-логического мышления, неумение ориентироваться в ситуации общения, трудности речевой коммуникации, нарушения мелкой моторики, двигательных функций);
* формирование у обучающихся навыков правильной разговорной речи, расширения лексического запаса, развития устной разговорной и письменной литературной речи; предупреждение нарушений письменной речи, формирование полноценной речевой и учебной деятельности,
* формирование и развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);
* направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности с учётом специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно -развивающую направленность в связи с особыми образовательными потребностями глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Используются специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения.