

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и  
науки РСО-Алания  
И. Б. Вацарина

«14» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

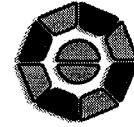
ГБОУ КРОЦ  
И. Карсанова

2020г.



**Программа развития  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Комплексный реабилитационно-  
образовательный центр для детей с  
нарушениями слуха и зрения»  
на 2019 – 2024 гг.**

г. Владикавказ

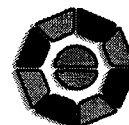


## Пояснительная записка

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения» (далее ГБОУ КРОЦ) на 2019 – 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

По статистике из 100 родившихся младенцев 98% появляются на свет с различными патологиями и 2% - практически здоровые дети. В Российской Федерации насчитывается около 2, 5 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в специальной педагогике большое внимание уделяется вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. Разрабатываются организационные формы работы с ними, выявляются потенциальные способности этих детей к учебной и трудовой деятельности, исследуются возможности их интеграции в общество. Особенно актуально значимым и востребованным сегодня становится создание учебных программ для глухих детей с ЗПР, лёгкой умственной отсталостью, которые должны учиться по специальным общеобразовательным программам, соответствующим их ограниченным возможностям. Целенаправленное комплексное психолого - педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Проектируя программу развития ГБОУ КРОЦ, мы пытались определить стратегию и тактику развития учреждения как открытой педагогической системы, ориентированной на инновационные механизмы в воспитании и обучении детей с ОВЗ, социальную реабилитацию и социализацию учащихся в будущей жизни.



Программа развития ГБОУ КРОЦ задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

Создавая программу, мы исходили из того, что ГБОУ КРОЦ находится на этапе перехода на инновационное обучение и воспитание. Программа предполагает апробацию новых экономических, управленческих механизмов, инновационных образовательных и лечебно - профилактических технологий, влияющих на процесс развития образовательного учреждения.

**Программа предназначена:**

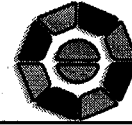
- 1) для администрации и педагогических работников КРОЦ;
- 2) для учащихся и их родителей (законных представителей);
- 3) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования и воспитания детей с ограниченными возможностями.

**II. Паспорт Программы развития ГБОУ КРОЦ на 2019-2024 гг.**

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Конституция Российской Федерации.</li><li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>✓ Закон РФ «Об основных гарантиях и прав ребенка».</li><li>✓ Конвенция о правах ребенка.</li><li>✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).</li><li>✓ Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования».</li></ul>
Основные разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения, педагогических работников и членов Совета ГБОУ КРОЦ
Цель Программы	Создание на базе ГБОУ КРОЦ современной образовательной



	<p>среды для получения качественной, конкурентоспособной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствующей максимальной социальной адаптации в обществе.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие использования цифровых технологий обучений во всех образовательных областях, внеурочной деятельности: материально - техническое оснащение цифровыми модулями и обновление содержания предметной области «Технология», совершенствование методов обучения, форм работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.</li><li>• Формирование ценностно-смысловых ориентиров цифровой культуры педагогических кадров.</li><li>• Создание современной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий.</li><li>• Применение эффективных форм взаимодействия ГБОУ КРОЦ с родителями (законными представителями) учащихся.</li><li>• Расширение образовательного пространства на основе развития сетевого сообщества с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры и потенциальными работодателями.</li></ul>
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, общего, начального общего образования для детей с ОВЗ И ФГОС общего образования:<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования;</li><li>- совершенствование методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и</li></ul></li></ul>



навыков анализа информации, самообучению, повышению ИКТ - компетентности.

- Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала.

- Реализация цифровых технологий обучения на основе использования электронно - информационной образовательной системы ГБОУ КРОЦ как инструмента обеспечения доступности и качества образовательных услуг:

- формирование современных гуманитарных, цифровых и технологических компетенций обучающихся;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования;

- реализация предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», других предметных областей, а также внеурочной деятельности с использованием современных информационных цифровых технологий обучения на основе сопряжения учебного материала с коррекционно - развивающим компонентом и профориентационным содержанием.

- Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры в целях расширения образовательного пространства.

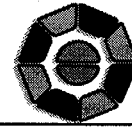
- Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и доступность



	<p>условий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация проектной деятельности на всех ступенях образования на основе взаимодействия с родителями и вовлечения их в совместную образовательную деятельность.</li><li>• Системная реализация коррекционной работы на всех ступенях обучения с обеспечением преемственности форм и содержания деятельности в условиях развивающей среды с целью достижения коррекционного эффекта.</li><li>• Модернизация материально-технической базы ГБОУ КРОЦ:<ul style="list-style-type: none"><li>- оснащение мастерских современным цифровым оборудованием;</li><li>- оснащение психолого - педагогической службы оборудованием для реализации профориентационной работы;</li><li>- обеспечение архитектурной и информационной доступности образовательной среды;</li><li>- создание адаптированных условий реализации образовательных программ.</li></ul></li></ul>
Период реализации	<p>I. Аналитико-проектировочный (январь-май 2019 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Актуализация нормативно-правовой базы для реализации Программы развития.</li><li>2. Обновление учебно-методической, материально-технической базы ГБОУ КРОЦ.</li><li>3. Определение партнеров в рамках реализации Программы развития.</li><li>4. Организация работы рабочих групп по реализации проектов Программы развития.</li></ol> <p>II. Внедренческий (сентябрь 2019- май 2024 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация проектов, основных мероприятий Программы развития.</li></ol>



	<p>2. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации Программы в соответствии с разработанными индикаторами.</p> <p>3. Определение необходимых корректировок содержания Программы развития, организация корректирующих мероприятий.</p> <p>4. Обобщение и трансляция педагогического опыта о ходе реализации Программы.</p> <p>5. Разработка методических рекомендаций по организации и внедрению модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, форм и технологий ее реализации, а также взаимодействия с другими организациями.</p> <p>III. Контрольно-аналитический (сентябрь – декабрь 2024 г.)</p> <p>1. Подведение итогов реализации Программы развития.</p> <p>2. Мониторинг эффективности реализации Программы развития, диагностика достижений по заданным критериям.</p> <p>3. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ГБОУ КРОЦ</p>
Финансирование программы развития	Бюджетные (республиканский бюджет) и внебюджетные средства.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые индикаторы по проектам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– доля учащихся 10-11 классов, принимающих участие в профессиональных пробах;</li><li>– доля учащихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства всех уровней;</li><li>– доля учащихся, продолживших обучение в профессиональном колледже;</li><li>– доля учащихся, охваченных программами профессиональной ориентации;</li><li>– доля учащихся, принявших результативное участие в конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-</li></ul>



	<p>классах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области “Технология”;</li><li>– доля педагогов, повысивших информационно-коммуникационную компетентность;</li><li>– доля учителей, имеющих электронный кабинет учителя (сайт);</li><li>– доля учителей, использующих цифровые образовательные ресурсы, интернет-сервисы;</li><li>– доля учителей, использующих электронные учебники в классах слабослышащих учащихся;</li><li>– доля педагогов, принявших участие в распространении практик по профориентационной работе;</li><li>– доля современного станочного оборудования в кабинетах технологии;</li><li>– доля учебных кабинетов, укомплектованных современным цифровым оборудованием;</li><li>– доля цифровых ресурсов, применяемых в предметной области «Технология»;</li><li>– количество соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) по реализации Программы с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями;</li><li>– количество сетевых мероприятий, включающих различные формы по трудовому обучению и профессиональной ориентации;</li><li>– количество методических разработок и статей по реализации предметной области «Технология»;</li><li>– доля родителей, удовлетворенных уровнем сформированности информационно-коммуникационных компетенций учащихся;</li><li>– доля родителей, принимающих участие в профориентационной работе;</li></ul>
--	---





	<p>– доля родителей (законных представителей) удовлетворенных деятельностью в вопросах оказания психолого-педагогической помощи.</p>
Ожидаемые результаты программы развития	<p>Повышения качества образования учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология».</p> <p>Обновлено оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»).</p> <p>Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс».</p> <p>Повышение квалификации учителей предметной области «Технология».</p> <p>Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.</p> <p>Разработанная эффективная модель профессиональной навигации для обучающихся 5-11 классов.</p> <p>Расширение взаимодействия ГБОУ КРОЦ с общественностью и социальными партнерами.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы ГБОУ КРОЦ.</p>
Контроль реализации	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией ГБОУ КРОЦ и педагогическим советом.</p> <p>Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;</li><li>- самообследование образовательной организации и отдельных</li></ul>



	<p>ее структурных подразделений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;</li><li>- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;</li><li>- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;</li><li>- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;</li><li>- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;</li><li>- мониторинг сайта ГБОУ КРОЦ, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.</li></ul> <p>В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно Совету ГБОУ КРОЦ.</p> <p>Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы.</p> <p>На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.</p>
--	---

### **III. Информационная справка о ГБОУ КРОЦ**

ГБОУ КРОЦ представляет собой коррекционное учреждение. Являясь общеобразовательной организацией, ГБОУ КРОЦ ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся в целом и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка.

#### **Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБОУ КРОЦ**



В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
- Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения «Комплексный образовательно-реабилитационный центр для детей с нарушениями слуха и зрения»(пр. № 1140 от 28.12.2018года);
- Локальными актами ГБОУ КРОЦ г. Владикавказа;
- Адаптированными основными общеобразовательными программами начального основного образования и основного общего образования;
- Программой развития ГБОУ КРОЦ.

ГБОУ КРОЦ располагается в типовом здании, является культурнообразовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет ГБОУ КРОЦ, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

В ГБОУ КРОЦ в настоящее время обучаются 73 ученика, из них: 16 обучающихся проживают в интернате и находятся на государственном обеспечении, 57 школьников являются приходящими.

### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в ГБОУ КРОЦ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учебный план 1 доп.–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования , 5–11 классов – на 7-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего



образования.

Учебный план обеспечивает получение обучающимися основного общего образования за 11 лет - цензовый уровень, 9 лет – образование ниже цензового уровня (обучающиеся с УО). 1 доп. - 4-ые классы, занимающиеся по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ варианты 1.2, 1.3., 2.2. и 2.3. - получение цензового и нецензового образования за 11 летний срок обучения.

ГБОУ КРОЦ реализует адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования. Наряду с обучающимися, имеющими нарушения слуха разной степени, в ГБОУ КРОЦ обучаются дети со сложной структурой дефекта (глухие и слабослышащие обучающиеся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и др.). Поэтому образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- АООП дошкольного образования глухих детей
- АООП дошкольного образования слабослышащих детей
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2.)
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3.)
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.3)
- Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида
- Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида
- Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования
- Адаптированной основной общеобразовательной программе для глухих обучающихся, имеющих ЗПР
- Адаптированной основной общеобразовательной программе для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость

Используются различные формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Работает группа круглосуточного пребывания для учащихся ГБОУ КРОЦ. Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15).



Реализация основных направлений образовательной программы школы-интерната направлена на общедоступность образования, адаптивность системы обучения к уровням и особенностям развития и подготовки школьников и осуществляется за счет решения следующих задач:

- Использование вариативных образовательных программ, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- Адаптация государственных учебных программ для массовой школы к особенностям коррекционной школы-интерната;
- Развитие речи глухих учащихся как средства общения, психических процессов, активности и самостоятельности в процессе деятельности;
- Создание условий для успешной социализации выпускников школы-интерната;
- Создание необходимых условий для формирования здорового образа жизни в школе-интернате;
- Обеспечение качественного, разностороннего, универсального базового образования на основе современных технологий обучения.

#### **Условия осуществления образовательного процесса**

- 12 учебных кабинетов
- 6 кабинетов для занятий РСВ
- компьютерный класс
- библиотека
- спортивный зал
- учебные мастерские
- 1 спортивная площадка
- 1 столовая
- 1 медкабинет

#### **Персонал ГБОУ КРОЦ**

Персонал ГБОУ КРОЦ является важным ресурсом, которым нужно умело управлять. Коллектив работников ГБОУ КРОЦ составляет 96 человек, из которых 5 человек – административный персонал, 51 человек – педагоги, 6 человек – учебно-вспомогательный персонал, 17 человек – обслуживающий персонал.

Одним из основных условий получения положительного результата работы ГБОУ КРОЦ является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.



С высшим образованием - 63 человека (в том числе с дефектологическим – 30 человек), неполным высшим - 11 человек; средним специальным – 6 человек, средним профессиональным – 2 человека, средним – 14 человек; имеющих высшую квалификационную категорию – 23 человека, I квалификационную категорию – 7 человек, имеющих награды и звания: «Заслуженный работник республики РСО-Алания» - 6 человек, «Отличник образования» - 5 человек, «Почетная грамота МО» - 4 человека.

Коллектив работоспособный, преимущественно женский. Большинство педагогов работают в ГБОУ КРОЦ много лет. Средний возраст педагогов – 45 лет.

Это люди, использующие в образовательном процессе все лучшее из испытанных методик и готовые к овладению инновационных технологий в образовании. Такой подход к работе позволяет ежегодно добиваться стабильных результатов по успеваемости и качеству образования.

Сильные стороны	Возможности
Стабильность. Высокая квалификация педагогов. Большой педагогический опыт	Хорошие показатели успеваемости, возможность работы с любым контингентом обучающихся. Влияние на ближайшую социальную среду ГБОУ КРОЦ.
Слабые стороны	Угрозы
Средний возраст педагогов 45 лет	Недостаточно высокая заработная плата педагогов

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Использование сильных сторон для реализации возможностей. Формирование положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги.	Использование сильных сторон для избегания угроз. Адаптивность образовательных программ к требованиям рынка образовательных услуг.
Слабые стороны	Преодоление слабых сторон за счет возможностей. Работа по	Минимизация слабых сторон для избегания угроз. Работа по обновлению педагогических



	реализации социального заказа на образование.	кадров. Разработка системы постоянного повышения квалификации педагогических кадров. Повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен.
--	---	--

**Выводы:**

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в ГБОУ КРОЦ и;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров, обновлению педагогического коллектива;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа ГБОУ КРОЦ, позитивного восприятия образовательной услуги.

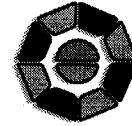
**IV. Основания для разработки программы развития**

Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон. Качественная интерпретация полученной информации может быть представлена в виде таблицы.

В настоящее время система образования учащихся с особыми образовательными потребностями претерпевает кардинальные изменения. Основой изменений является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их права на доступное и качественное образование, прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни.

Новой отличительной чертой нынешнего этапа развития системы образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья является введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для всех нозологических групп учащихся, с интеллектуальными нарушениями вне зависимости от тяжести нарушения.

- создание необходимых условий для предстоящей деятельности, направленной на внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями);



- совершенствование внеурочной деятельности (для создания развивающего, социально-педагогического, психологического сопровождения детей);

- разработка персонифицированных личностно-ориентированных моделей обучения и воспитания, учитывающих индивидуальные и особые образовательные возможности каждого ребёнка, а также удовлетворяющих запросам родителей (законных представителей) обучающихся различных нозологических групп. Особенно это касается обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, численный состав которых ежегодно увеличивается. Учащиеся данной категории имеют различную структуру дефекта, нуждаясь исключительно в индивидуализированной программе развития, ориентированной на них особые образовательные потребности;

- обновление деятельности школьного медико-психолого-педагогического консилиума, призванного усилиями междисциплинарной команды специалистов осуществлять проектирование приемлемых для учащихся траекторий развития, а также разработка техники оценки личностных социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ;

- разработка методологии оценочной деятельности, шкал экспертной оценки, мониторинговых программ, включающих комплекс обоснованных дескрипторов, для объективного оценивания личностных достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих цензовый и нецензовый уровень образования.

- совершенствование системы обучения технологии за счет адекватного выбора и последующей реализации направлений профильного труда для подготовки детей к продолжению образования по окончании школы, получения ими доступной профессии.

Изложенное выше находит подтверждение в действующей законодательной базе в сфере образования и в современных научных исследованиях ведущих учёных в области дефектологии. Приоритетные направления совершенствования системы образования учащихся с особыми образовательными потребностями государства:

- реализация конституционных прав на образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение вариативности и доступности качественного образования, гуманного отношения государства и общества к обучающемуся с ОВЗ, учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося независимо от степени выраженности нарушений, признание того, что каждый учащийся, вне зависимости от структуры дефекта, степени его тяжести имеет право на доступное для него и качественное образование, а также социокультурное развитие;





- реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов для глухих и слабослышащих обучающихся; создание условий для предстоящего внедрения ФГОС основного общего образования глухих и слабослышащих обучающихся;

- создание условий для коррекции психофизического и духовно-нравственного здоровья учащихся через внедрение современных научно обоснованных технологий обучения, развития и преодоления у обучающихся с ОВЗ вторичных отклонений;

- реализация моделей личностно-ориентированного обучения, согласованных с родителями (законными представителями) детей;

- совершенствование системы диагностирования академических (учебных навыков) и уровня

развития жизненных компетенций обучающихся на всех уровнях обучения;

- цифровизация образовательного процесса для оптимизации коррекционно-образовательного процесса развития у учащихся положительной мотивации к обучению и организованной внеучебной деятельности;

Устойчивый рост потребности семей, имеющих учащихся с нарушениями слуха, тяжелыми и множественными нарушениями развития в обеспечении доступности качественного образования значительно актуализировал уровень востребованности ГБОУ КРОЦ.

В связи со спецификой спектра реализуемых ГБОУ КРОЦ адаптированных общеобразовательных программ, программ дополнительного образования запросы родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеют качественное своеобразие.

Ожидания родителей:

- получение детьми с ОВЗ качественного доступного образования с учетом их потенциальных возможностей и психофизических особенностей;

- развитие личности ребенка, умения общаться, жить в коллективе;

- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для дальнейшего профессионального обучения;

- обеспечение здоровьесберегающей среды в школе, доступности инфраструктуры ГБОУ КРОЦ для учащихся-инвалидов;

- формирование социальных (жизненных) компетенций;

- направленность образовательного процесса на успешную социальную профессиональную адаптацию учащихся для подготовки к самостоятельному труду;

- возможность приобретения обучающимися практических навыков и развития художественно-эстетического вкуса в творческих объединениях дополнительного образования;



– проявление понимания, заботы и уважения к ребенку, его родителям (законным представителям) со стороны педагогического коллектива, партнерские отношения, сотрудничество с родителями;

Ожидания педагогических работников:

– создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

– повышение профессиональной компетентности;

– научно-методическое сопровождение на этапе внедрения ФГОС основного общего образования глухих и слабослышащих обучающихся;

– возможность построения «горизонтальной» и «вертикальной» карьеры профессиональной успешности;

– расширение сети профессиональных контактов через виртуальные профессиональные сообщества, использование возможностей цифровой образовательной среды;

– улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

– создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Вывод. Требования социума к содержанию образования определяют социальный заказ, который лежит в основе образовательной политики. В соответствии с данным социальным заказом образовательный процесс ГБОУ КРОЦ ориентирован на формирование у выпускника академического компонента образования и социальной (жизненной) компетенции, что позволяет самостоятельно организовывать свою профессиональную, познавательную, коммуникативную деятельность. Важной характеристикой в портрете выпускника является знание основ учебных предметов и профильного труда, потребность в здоровом образе жизни.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, учащихся-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию и обучающихся на дому, важно обучать профилю труда, который соответствовал их психофизическим возможностям.

Для выявления потенциала развития образовательной системы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Реализация направления «Обеспечение доступности и качества образования на основе ФГОС»			



<p>Информационная и архитектурная доступность образовательного пространства.</p> <p>Разработаны основные адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования по вариантам 1.2;1.3;2.2; 2.3.</p> <p>Функционирует Электронно - информационная образовательная среда, наполненная собственными адаптированными курсами и образовательным ресурсом.</p> <p>• Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по</p>	<p>Организация индивидуального обучения на дому с реализацией дополнительно к очным надомным часам - заочной нагрузки.</p> <p>Отсутствие механизма реализации индивидуального учебного плана в количестве часов учебного плана класса.</p>	<p>Введен ФГОС ОВЗ начального общего Образования</p> <p>В ФГОС основного и среднего общего образования введены специальные требования</p> <p>Совершенствуется нормативно - правовая база образования лиц с ОВЗ</p> <p>Приказы Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015; от 30.08.2013 № 1014; изменения к приказу Минобрнауки РФ От 30.08.2013 № 1014 в части обеспечения тьюторского сопровождение в ДОУ</p> <p>устанавливают норму тьюторского сопровождения в ОУ от 1 до 5 учащихся и 0,5 ставки ассистента на дошкольную группу не всех категорий детей с ОВЗ, что вызывает</p>	<p>• Отсутствие примерных адаптированных программ основного общего образования</p>
--	--	--	--



		непонимание у родителей, которые трактуют наличие в заключение ПМПК гьюторского сопровождения или ассистента, как индивидуально в отношении ребенка, имеющего данную рекомендацию	
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога»</b>			
Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах (с использованием дистанционных технологий)	Молодые специалисты имеют бакалавриат, требования стандарта специалитет и магистратуру	Утверждены профессиональные стандарты «ассистент», «педагог - психолог» др.	Подготовка специалистов для образования со ступенью бакалавриата.
<b>Реализация направления «Развитие здоровьесберегающей образовательной среды»</b>			
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; •Контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;	Нет дополнительных помещений и ресурсов для спортивно - оздоровительных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе).	Привлечение социальных партнеров, для организации спортивно - оздоровительных мероприятий	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;



<ul style="list-style-type: none"><li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li><li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ.культуры и ОБЖ;</li><li>• Реализация мероприятий по обеспечению архитектурных и информационных условий</li></ul>			
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; Функционирует ЭИОС	•ЭИОС требует системного моделирования и модернизации	Современный скоростной интернет.	Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой
<b>Реализация направления «Совершенствование материально - технической базы»</b>			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения качества образования.	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС	Привлечение социальных партнеров •Финансовая поддержка ОУ за счет включения в различные адресные	Сложность внедрения платных образовательных услуг для детей с ОВЗ



		программы	
--	--	-----------	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ГБОУ КРОЦ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития ГБОУ КРОЦ и инновационные технологии управления и обучения.

## **V. Основные направления развития ГБОУ КРОЦ**

### **5.1 Обеспечение доступности и качества образования на основе реализации ФГОС**

С 1 сентября 2015 года образовательное учреждение осуществило переход на федеральный государственный образовательный стандарт ОВЗ.

Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что ГБОУ КРОЦ не только должен давать знания, но и серьезное внимание уделять внеурочной деятельности.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

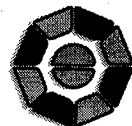
Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** повышение доступности и качества образования через совершенствование условий реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС, внедрение современных технологий обучения, расширение сетевого взаимодействия в образовательном пространстве.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование условий реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС.
2. Реализация современных цифровых технологий обучения.
3. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования по адаптированным образовательным программам.



4. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной общеобразовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО	До августа 2019 г.	Директор Карсанова М.М.
2	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
3	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО ОВЗ	По графику	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
4	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2020/24уч.г.	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
5	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	к 2023 г	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
6	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-11 классов	В течение 2019/20 уч.г	Зам. директора по ВР Барзгова Л.С.
7	Разработка сетевого взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями	Начало 2019-24 учебного года	Зам. директора по ВР барзгова Л С.
8	Обеспечение УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2019/20 уч.г	Библиотекарь Даева А.П.



9	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
10	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Постоянно	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
11	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	к 2019 г	Заведующей хозяйством Абаева В.А.
12	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, города	Ежегодно	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
13	Реализация плана подготовки к ГИА	Ежегодно	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
14	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По графику	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
15	Мониторинг уровня подготовки выпускников 5х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
16	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ.	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
17	Мониторинг образовательных достижений учащихся 5-х классов начальной школы по ФГОС ОВЗ	Ежегодно	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
18	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
19	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
20	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по ВР Баразгова Л.С.





21	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Четверть	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
22	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
23	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ГБОУ КРОЦ	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
24	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам. директора по УВР Макоева И.Т

## 5.2 Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам ГБОУ КРОЦ повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

- реальная профессиональная деятельность педагогов не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

- отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

**Цель:** Приведение компетенций педагогических работников в соответствие с требованиями профессионального стандарта.

### Задачи:

1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
2. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
3. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в Центре.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Функционирование рабочей группы по внедрению профстандарта в ГБОУ КРОЦ. Реализация плана внедрения стандарта.	Постоянно	Директор Карсанова М.М.
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта.	Ежегодно	Зам. директора по УВР Макоева И.Т



3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов. Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов.	В течение 2019-2021 гг.	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов.	В течение 2019-2021 гг.	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
5	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
6	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту.	2 полугодие 2021 г.	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
7	Корректировка планов профессионального развития педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР Макоева И.Т
8	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в регионе.	Ежегодно	Директор Карсанова М.М.

### 5.3. Развитие информационной образовательной среды ГБОУ КРОЦ

Одним из направлений развития среды ГБОУ КРОЦ является создание условий для системного повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся, так как темпы развития цифровых технологий стремительны.

В настоящее время в ГБОУ КРОЦ широко используются цифровые технологии обучения, функционирует электронно - информационная система ГБОУ КРОЦ, наполненная школьным цифровым образовательным ресурсом и интегрирована с российскими цифровыми ресурсами. Но основным направлением развития цифрового образования является проникновение информационных модулей из одной образовательной области в другую, умение их практического применения на любом учебном содержании в любой предметной области в сопряжении с внеурочной деятельностью.

Основной целью данного направления - является обновление содержания образовательной области «Технология» на основе использования цифрового образовательного ресурса.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Формирование современных цифровых компетенций у обучающихся, как основы профессионального самоопределения.



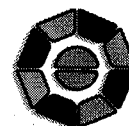
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях цифрового сообщества.

3. Сформированные цифровые компетенции у педагогов:

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

**Модернизация образовательной области «Технология» на основе цифровых технологий обучения**

№	Содержание	Исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
1	Анализ профессиональных выборов выпускников за последние 3 года, с сопоставлением возможности обучения в учреждениях профессионального образования новгородской области	Педагог-психолог Дагуева Л.Е., соц. педагог Дауева А. П.	декабрь 2019г	Аналитический отчет профессионального самоопределения за 2016,2017, 2018 годы
2	Анализ профессиональной направленности выпускников 2019 -2020 года, 2020-2021 г, 2021-2022г с целью определения содержательных модулей для рабочей	Педагог-психолог Дагуева Л.Е., соц. педагог Дауева А. П.	Январь - февраль 2019г	Карта профессиональной направленности выпускников на 2020 -2023 г.



	программы с учетом интеллектуальных и физических различий выпускников (с учетом нозологий).			
3	Составление рабочей программы (отбор содержательных модулей и необходимого оборудования) с учётом профессиональной направленности учащихся.	Учителя технологии Кулова Ф.И., Туаев Г.А.	март 2019г	Рабочая программа
4	Сопоставление направлений и объёмов содержательных модулей рабочей программы: - с возможностью сопряжения с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; - с наличием компетенции в чемпионате «Абилимпикс»; - наличием специальности в учреждениях профессионального образования.	Зам. директора по УВР Макоева И.Т.	апрель - май 2019г.	Учебный план внеурочной работы, дополнительного образования, сопряженные содержательно с образовательной программой по Технологии.
5	Обновление материально - технической базы по образовательной области «Технология».	Директор Карсанова М.М. заведующий хозяйством Абаев В.А.	июнь- август 2019г.	Приобретение, установка и использование цифрового оборудования.
6	Апробирование системы внутришкольного контроля и оценивания ЗУН по образовательной области	Зам. директора по УВР Макоева И.Т., учителя	сентябрь ноябрь 2019г	Внутришкольный контроль ЗУН по образовательной области



«Технология».			«Технология».
---------------	--	--	---------------

**5.4. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры в целях расширения образовательного пространства.**

**Цель:** Расширение образовательного пространства на основе использования образовательных ресурсов учреждений культуры, социальной сферы и др.

**Ожидаемый результат:**

- Расширение спектра образовательных услуг;
- Оптимизация форм реализации внеурочной деятельности;
- Удовлетворение различных образовательных потребностей детей с ОВЗ;

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Моделирование учебного плана внеурочной деятельности	ежегодно	Заместитель директора по ВР Барзгова Л.С.
2	Изучение образовательных потребностей обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по ВР Барзгова Л.С.
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к организации внеурочной деятельности	постоянно	Заместитель директора по ВР Барзгова Л.С.
4	Формирование механизма финансового обеспечения сетевого взаимодействия	постоянно	Директор Карсанова М.М.

**5.5. Развитие здоровьесберегающей и доступной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей**

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития,



самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на здоровье.	ежегодно	Заместитель директора по ВР Баразгова Л.С.
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	ежегодно	Заместитель директора по ВР Баразгова Л.С.
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	постоянно	Учитель физической культуры Седых И.А.
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	постоянно	Директор Карсанова М.М.
5	Организация и проведение оздоровительных мероприятий	План ВР	Заместитель директора по ВР Баразгова Л.С.
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.	ежегодно	Заместитель директора по ВР Баразгова Л.С.
7	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	ежегодно	Заместитель директора по ВР Баразгова Л.С., заведующей хозяйством Абаев В.А.
8	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	ежегодно	Администрация, классные руководители
9	Организация двух-разового питания в школьной столовой.	ежегодно	Директор Карсанова М.М.
10	Реализация мероприятий обеспечения архитектурной и информационной доступности	ежегодно	Директор Карсанова М.М.



В ГБОУ КРОЦ проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни. Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

**Ожидаемые результаты:**

- 1.Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**5.6. Реализация проектной деятельности на всех ступенях образования на основе взаимодействия с родителями и вовлечения их в совместную образовательную деятельность.**

Цель: Формирование родительской ответственности за освоение образовательной программы.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у родителей адекватного принятия особенностей развития ребенка (уровня развития).
- Совместное с родителями прогнозирование и составление маршрута развития и образования ребенка.
- Реализация совместных согласованных мероприятий, направленных на коррекцию и развитие компенсаторных механизмов у ребенка.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Организация групповой, общеклассной и индивидуальной проектной деятельности.	В течение года	Зам. директора по УВР Макоева И.Т., зам. директора по ВР



			Барзгова Л.С.
2	Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности с диагностической целью и отслеживания динамики личностного развития, семейного-родительских отношений.	В течение года	Психолог Дагуева Л.Е., учитель - дефектолог Таутиева И.Д.
3	Проведение анкетирования педагогов, родителей (законных представителей), учащихся по удовлетворенностью образовательной средой.	В течение года	Зам. директора по УВР Макоева И.Т., зам. директора по ВР Барзгова Л.С.
4	Составление программ сопровождения участников образовательного процесса.	постоянно	Психолог Дагуева Л.Е.,
5	Проведение родительских собраний и консультаций.	Ежеквартально и по графику	Зам. директора по УВР Макоева И.Т., зам. директора по ВР Барзгова Л.С.
6	Участие в работе Совета школы.	ежеквартально	Директор Карсанова М.М.
7	Систематическое осуществление консультирования родителей (законных представителей) по вопросам успешного выполнения учебной программы и ознакомление с результатами предметной диагностики.	В течение года	Воспитатели, педагоги
8	Обеспечить максимальное участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях и трудовых десантах Проведение утренников с приглашением родителей и их участием.	В течение года	Зам. директора по УВР Макоева И.Т., зам. директора по ВР Барзгова Л.С.

**5.7. Системная реализация коррекционной работы на всех ступенях обучения с обеспечением преемственности форм и содержания деятельности в условиях развивающей среды.**

Цель: Достижение коррекционного эффекта.





№	Перечень мероприятий	Сроки	Ответственный
1	Интеграция адаптированных образовательных программ содержательного и дидактического плана с целью выполнения рекомендаций ПМПК.	ежегодно	Зам. директора по УВР Макоева И.Т., зам. директора по ВР Баразгова Л.С.
2	Системное ведение педагогической диагностики воспитателями.	ежеквартально	Зам. директора по УВР Макоева И.Т., зам. директора по ВР Баразгова Л.С.
3	Представление педагогической диагностики родителям.	ежеквартально	Зам. директора по УВР Макоева И.Т., зам. директора по ВР Баразгова Л.С.
4	Проведение совместных психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов.	ежеквартально	Зам. директора по УВР Макоева И.Т., зам. директора по ВР Баразгова Л.С.
5	Обеспечение преемственности в реализации образовательных программ.	ежегодно	Зам. директора по УВР Макоева И.Т., зам. директора по ВР Баразгова Л.С.
6	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечение дифференцированного подхода.	постоянно	Зам. директора по УВР Макоева И.Т., зам. директора по ВР Баразгова Л.С.
7	Ведение индивидуальных карт развития воспитанника, обучающегося с целью своевременного обмена информацией.	ежеквартально	Зам. директора по УВР Макоева И.Т., зам. директора по ВР Баразгова Л.С.

#### VI. Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Аналитико-проектировочный /I этап					



1	Создание проектной группы по реализации проекта	Заместитель директора Макоева И.Т.	январь 2019 г.	Определение состава участников творческой группы, приказ	январь 2019 г.
2	Разработка дорожной карты по реализации проекта	Заместитель директора, руководитель проектной группы Макоева И.Т.	январь 2019 г.	Дорожная карта по реализации проекта	январь 2019 г.
3	Оснащенность учебных кабинетов компьютерным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами	Заместитель директора Макоева И.Т.	май-сентябрь 2019 г.	Результаты мониторинга оснащенности учебных кабинетов	май-сентябрь 2019 г.
4	Составление плана корпоративного повышения квалификации	Заместитель директора Макоева И.Т.	май 2019 г.	План корпоративного повышения квалификации	май 2019 г.
5	Диагностика первоначального Уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников и учащихся	Заместитель директора Макоева И.Т.	сентябрь 2019 г.	Результаты входной диагностики	сентябрь 2019 г.
6	Организация беспроводной сети Wi-Fi с выходом в Интернет для	Системный администратор Матевосян Г.А.	2019 г.	Наличие беспроводной сети Wi-Fi в кабинетах	декабрь 2019г.



	МОБИЛЬНЫХ классов				
Внедренческий /II этап					
1	Организация повышения квалификации педагогов школы в области цифровых технологий	Заместитель директора Макоева И.Т.	сентябрь 2019- май 2024	Протоколы, приказы, материалы консультаций	
2	Использование цифровых технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора Макоева И.Т.	2019-2024	Интеграция цифровых технологий в содержание образовательного процесса, технологические карты уроков, видеоуроки	
3	Разработка цифровых ресурсов по учебным предметам	Заместитель директора Макоева И.Т.	2019-2024	Разработанные электронные образовательные ресурсы по предметной области “Технология” по направлениям “Картонажно- переплетное дело”, “Растениеводство”.	
4	Проведение занятий коррекционных курсов с использованием	Учителя- дефектологи Таутиева И.Д., Созаева Н.С., Плиева Л.Г.,	2019-2024	Технологические карты занятий коррекционных курсов “Развитие слухового	



	интерактивного оборудования и специализированного программного обеспечения	Тибилова Л.Д, Педагоги-психологи Дагуева Л.Е., Абаева А.А.		восприятия и формирование произношения”, «Альтернативная коммуникация»	
5	Разработка практико-ориентированных заданий, электронных ресурсов профориентационной направленности	Руководители ШМО	2019-2024	Банк заданий по математике, русскому языку, основам социальной жизни	
6	Просвещение родителей по видам психолого-педагогической поддержки	Проектная группа	2019-2024	Информационные материалы для родителей по видам психолого-педагогической поддержки на электронных носителях	
7	Разработка информационных, обучающих модулей для родителей по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными	Учителя-дефектологи Таутиева И.Д., Созаева Н.С., Плиева Л.Г., Тибилова Л.Д, Педагоги-психологи Дагуева Л.Е., Абаева А.А.	2019-2024	Размещение на сайте обучающихся модулей	



	потребностями				
8	Использование программного обеспечения Smart Notebook интерактивной доски	Заместитель директора Макоева И.Т.	2019-2024	Технологические карты уроков, разработанные дидактические материалы к урокам	
9	Использование онлайн-ресурса УМК СИПР в образовательной деятельности учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Руководители ШМО	2019-2024	Разработанные учебные пособия учебному предмету "Профильный труд" для учащихся со множественными нарушениями	
10	Внедрение электронных форм учебников, возможностей мобильного компьютерного класса	Учитель-дефектолог Созаева Н.С.	2019-2024	Технологические карты уроков, видеоуроки	
11	Проведение открытых уроков, коррекционных курсов использованием цифровых технологий	Заместитель директора Макоева И.Т.	2019-2024	Технологические карты уроков, видеоуроки	
12	Участие учащихся в конкурсах с использованием	Заместитель директора по ВР Баразгова	2019-2024	Результативность участия	



	ИКТ, олимпиадах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Л.С.			
13	Проведение педагогических мастерских, практикумов. Методическая и консультационная поддержка педагогов, участвующих в реализации проекта	Заместитель директора Макоева И.Т.	2019-2024	материалы методических мероприятий	
14	Создание и наполнение электронной учительской	Заместитель директора Макоева И.Т.	2019-2024	Банк данных цифровых ресурсов	
15	Обновление материально-технической базы	Директор Карсанова М.М.		Интерактивное оборудование, цифровые образовательные ресурсы	
<b>Контрольно - аналитический /III этап</b>					
1	Подведение итогов реализации проекта. Мониторинг динамики развития цифровых компетенций учащихся,	Директор Карсанова М.М. Проектная группа	Сентябрь-декабрь 2024	Результаты мониторинга	



	педагогических работников				
2	Анализ удовлетворенности родителей уровнем сформированности цифровых компетенций учащихся	Руководитель проектной группы Макоева И.Т.	Ноябрь 2024	Результаты анкетирования	
3	Представление кейса «Цифровые технологии»	Заместитель директора Макоева И.Т	Ноябрь 2024 г.	Кейс методических продуктов	

### **VII. Механизмы реализации программы развития**

В качестве механизмов управления реализацией программы развития выступают:

- Мониторинг результатов реализации мероприятий проектов Программы развития: сбор, обработка, анализ информации, оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год;
- Публичный отчет о результатах реализации мероприятий Программы развития 1 раз в год;
- Открытый доступ к информации о ходе реализации Программы развития на сайте ГБОУ КРОЦ;
- Документальное фиксирование деятельности проектных групп и педагогов по реализации проектов Программы развития (оформление протоколов, информационно-аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов; планирование деятельности и др.).

### **Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития**

<b>Наименование мероприятий программы</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>Информационное обеспечение реализации Программы</b>	
Регулярное проведение Дня открытых дверей по наиболее актуальным вопросам развития образования в ГБОУ КРОЦ.	Ежегодно
Проведение тематических родительских собраний .	2 раза в год
Использование различных форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о ГБОУ КРОЦ: сайт ГБОУ КРОЦ, публичный доклад, педагогические советы, семинары.	Регулярно
<b>Мониторинг реализации Программы</b>	
Мониторинг индикаторов программы по проектам,	Ежегодно



связанным с мнением населения, потребителей образовательных услуг.	
Мониторинг изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегических целей Программы развития.	Ежегодно
Мониторинг мнения педагогической общественности, родительской общественности о ходе реализации.	Ежегодно

### **VIII. Ожидаемые результаты**

В системе управления:

-нормативно-правовая и научно-методическая база учреждения будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

-развитие учреждения обеспечивается системой мониторинга достижения критериальных результатов.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного будут максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативноправовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все группы и учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководитель школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 100 % воспитанников и обучающихся будут включены в проектную деятельность;

В расширении партнерских отношений:





- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и внеурочных программ ГБОУ КРОЦ.

### **IX. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.**

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;

- способность выпускников к профессиональному самоопределению и продолженность обучения в учреждениях профессионального образования

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития ГБОУ КРОЦ с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно - развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы Центра с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы ГБОУ КРОЦ на развитие образовательного пространства города;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему учреждения и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно - развивающей образовательной среды.



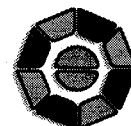
Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии: результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

### Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерии	Показатели
1. Критерии результативности образовательной среды	
1.1. Критерий качества реализации адаптированных образовательных программ	- результаты итоговой аттестации; - число участников регионального чемпионата «Абилимпикс»; - число выпускников, продолживших обучение в профессиональных учебных заведениях.
1.2. Социально-воспитательный критерий	- процент успешно адаптированных обучающихся; - степень социальной активности (участие в конкурсах различной направленности).
1.3. Критерий здоровьесберегающей и доступной среды	- индивидуализация образовательного маршрута; - вариативность форм обучения (дистанционной, очно - заочной, смешанной); - санитарно-гигиенический режим.
1.4. Критерий социальной оценки деятельности ГБОУ КРОЦ	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - конкурентноспособность выпускников (поступление в ВУЗы); - количество публикаций об опыте работы (СМИ).
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека; - уровень материально-технической оснащенности



	(оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием).
2.2. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие нормативно-правовых документов по организации деятельности ресурсной службы (положения, локальные акты);</li><li>- совершенствование методической базы;</li><li>- меры стимулирования инновационной деятельности;</li><li>- степень информатизации образовательного процесса.</li></ul>
2.3. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"><li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социальнопсихологическое исследование);</li><li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах;</li><li>- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки);</li><li>- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов.</li></ul>
<b>3. Критерий эффективности деятельности управления</b>	
3.1. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"><li>- оптимальность организационной структуры управления;</li><li>- чёткость распределения функциональных обязанностей;</li><li>- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.</li></ul>
<b>4. Критерии процесса реализации Программы развития</b>	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"><li>- эффективность сетевого взаимодействия ГБОУ КРОЦ с учреждениями (экспертная оценка);</li><li>- наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых ГБОУ КРОЦ, их доступность и оценка удовлетворённости населением.</li></ul>
4.2. Критерий создания условий для осознанного	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального</li></ul>



выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	самоопределения на всех уровнях школьного образования; - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование); - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов).
--	---

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно - развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.